Приложение № 1 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ ПМПК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** | **Примечание** |
| 1 | Сведения о родителях ребенка |  |
| 2 | Заявление родителей (законных представителей) на обследование ПМПК |  |
| 3 | Копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка | С предъявлением оригинала |
| 4 | Документ, удостоверяющий личность родителя  | Оригинал, предъявляется лично |
| 5 | Направление - образовательной организации;- организации, осуществляющей социальное обслуживание;- медицинской организации;- другой организации | В форме выписки из решения педагогического совета  |
| 6 | Табель успеваемости |  |
| 7 | Подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);заключения врачей-специалистов, наблюдающих ребенка | -Обязательны заключения врачей: детского психиатра, окулиста, отоларинголога!Необходимость прохождения других врачей определяется индивидуальноНа прием к врачу-психиатру всем детям необходимо представить –1)характеристику на ребенка от ОО2)предыдущее заключение ПМПК (при наличии)Для детей старше 11лет, первично обращающегося к врачу-психиатру, необходимо заключение клинического психолога.В выписке из истории развития ребенка необходимо поставить угловой штамп учреждения здравоохранения и (или) печать.Выписка заверяется личной подписью и печатью врача-педиатра, который указывает дату оформления выписки и ее номерМедицинские документы действительны в течение 6 месяцев |
| 8 | Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией |  |
| 9 | Письменные работы по русскому (родному) языку, математике | Классные, домашние, контрольные работы. Необходимо сделать копии последних контрольных работ.  |
| 10 | (для ДОУ)Результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка | Рисунки, аппликации(*ориентировка на листе*) |
| 11 | Заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка | Если уже проходил ПМПК |
| 12 | Коллегиальное заключения ППк (консилиума) образовательной организации | (новая форма)Ставим подпись директора и печать |
| 13 | Представление консилиума образовательной организации, в котором представлены характеристики специалистов. | (новая форма) В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог)Ставим подпись директора и печать |
| 14 | Копия справки МСЭ (документ, подтверждающий инвалидность ребенка) | При наличии |
| **Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** |
| 15 | Документ, удостоверяющий личность законного представителя по представлению интересов ребенка | С предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии |
| 16 | Документ о назначении опекуном (попечителем) | Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 17 | Документы, подтверждающие отсутствие родительского попечения(решение суда о лишении родительских прав или об ограничении родительских прав или свидетельство о смерти родителей или справка о розыске) | Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| 18 | Постановление (приказ, распоряжение) об определении ребенка в детское государственное учреждение | Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

*На каждого ребенка документы должны быть представлены в пластиковой папке-скоросшивателе с отдельными файлами (мультифорами)*

Приложение № 2 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

Руководителю ТПМПК МО «Боханский район»

полное наименование ПМПК

 От

ФИО родителя (законного представителя) полностью

 Документ, удостоверяющий личность

выдан

 регистрация по адресу

 контактный телефон

 е-mail

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

**Прошу** провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка

ФИО ребенка полностью

дата рождения « » 20 года

регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребёнка

Образовательная организация, программа обучения

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

**Ознакомлен** с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

**Я**, ,

ФИО родителя/законного представителя полностью в именительном падеже

**подтверждаю**, что давая **согласие** на обработку *своих* персональных данных и персональных данных *ребёнка*, я действую по собственной воле и в интересах ребёнка

Дата « » 20 года Подпись

Расшифровка подписи

На обследование согласна (ен:) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись ребенка, достигшего 15 лет)

Приложение № 3 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

**Сведения о родителях**

**1.Ф.И.О.ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.Мать**

(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2**.Отец**

(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кем направлен на комиссию ребенок (из семьи, детского сада, школы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

Приложение № 4 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

**ВЫПИСКА №**  **ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА**

полное наименование медицинской организации

Адрес местонахождения

Контактный телефон

ФИО ребёнка

Дата рождения « » 20 года

Адрес регистрации по месту жительства/фактического проживания, телефон

ФИО родителей/законных представителей

Мать

Отец

Законный представитель

Образовательная организация, где обучается/воспитывается ребёнок

Инвалидность (№ документа, кем выдан, срок действия)

Наследственность (*наличие среди родственников наследственных заболеваний и синдромов)*

Беременность

Роды *(без особенностей/ патология в родах: затяжные, стремительные, со стимуляцией и пр.)*

Данные роддома

*вес*

*рост*

*шкала Апгар*

Развитие ребёнка в период новорождённости (*наличие неврологических симптомов, прибавка в массе тела, частота и тяжесть заболеваний*)

Развитие ребёнка в раннем возрасте (*наличие неврологических симптомов, прибавка в массе тела, частота и тяжесть заболеваний*)

Анамнез первых лет жизни:

*Темпы психомоторного развития*:

*комплекс оживления*

*головку удерживает*

*сидит*

*стоит*

*ходит*

*Речевое развитие:*

*гуление*

*лепет*

*1-е слова*

*простая фраза*

*развёрнутая фраза*

Перенесённые заболевания, травмы, операции, «Д» учёт

Оценка актуального соматического состояния ребёнка

**Заключения профильных врачей-специалистов с указанием основного диагноза**

*Психиатр*

Подпись / МП *Дата*

*Офтальмолог*

Подпись / МП *Дата*

*Оториноларинголог*

Подпись / МП *Дата*

*Невролог*

Подпись / МП *Дата*

*Ортопед*

Подпись / МП *Дата*

Приложение № 5 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,**

**ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Общие сведения** (***для детей школьного возраста***)**:**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения « » 20 года рождения

Адрес регистрации по месту жительства/фактического проживания

ФИО родителей/законных представителей

Мать \_\_\_\_\_\_

Отец

Законный представитель

С кем фактически проживает ребёнок

Контактная информация семьи

**История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:**

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию \_\_\_\_\_\_

Оставался ли на второй год , в каких классах

Причины перевода из другой образовательной организации

**Детализованная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:**

класс

программа обучения *общеобразовательная основная/адаптированная*

форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная; на дому, дистанционно)*

возраст поступления в образовательную организацию, сколько времени находится в образовательной организации

особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации

степень подготовленности к школьному обучению: *абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно*

какую динамику дал в процессе обучения: *почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную*

отношение к учебной деятельности

сформированность учебных навыков

реакция ребёнка на словесную инструкцию педагога \_\_\_\_\_

как успевает ребёнок

в чём заключаются особенности или трудности усвоения программы

*математика*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*письмо*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*чтение*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

принимает ли участие в организуемых занятиях, как ведёт себя во время них:

*проявляет заинтересованность, стремление выполнить задание*  \_\_\_\_\_\_

развитие моторики: *общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики*, какую деятельность затрудняют

развитие речи: *речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли*

Вероятная причина недостатков в обучении: *нет понимания материала, при понимании материала нарушение внимания, понимание материала только при индивидуальном подходе (в классе самостоятельно работать не может), при понимании материала отсутствует мотивация*

Характеристика обучаемости:

Виды помощи учителя (*объяснение, подсказка, прямой показ того, как надо делать)*

Насколько эффективна помощь: *недостаточная* (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), *низкая* (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает)

Соблюдении дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работоспособность (*трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п*.)

Особые трудности (дисфункции),наблюдаемые в учебном процессе (*отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п*.)

уровень общего развития (*степень отставания от большинства детей в классе*)

общая осведомленность ребенка о себе (в соотнесении с календарным возрастом)

взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников

какие меры коррекции применялись, и их эффективность (*дополнительные занятия, щадящий режим и пр*.)

особенности семейного воспитания(*строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (*признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр*.)

**Потенциальные возможности ребёнка**

Дата

Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,**

**ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Общие сведения** (***для детей дошкольного возраста***)**:**

ФИО ребёнка

Дата рождения « » 20 года рождения

Адрес регистрациипо месту жительства/фактического проживания

ФИО родителей/законных представителей

Мать

Отец

Законный представитель

С кем фактически проживает ребёнок

Контактная информация семьи

**История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:**

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию

Причины перевода из другой образовательной организации

**Детализованная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:**

группа *общеразвивающей/компенсирующей направленности*

программа обучения *образовательная основная/адаптированная*

форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная; на дому, дистанционно)* \_\_\_\_\_\_

возраст поступления в образовательную организацию, сколько времени находится в образовательной организации

особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации

степень подготовленности к школьному обучению: *абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно*

какую динамику дал в процессе обучения: *почти никакой, очень слабую, недостаточную*, *достаточную*

отношение к продуктивной, игровой, познавательной деятельности

сформированность коммуникативных, игровых, навыков самообслуживания

реакция ребёнка на словесную инструкцию педагога

принимает ли участие в организуемых занятиях, как ведёт себя во время занятий: *проявляет заинтересованность, стремление выполнить задание*

в игровой деятельности:*наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей*

характер действий с игрушками:*стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками*

развитие моторики:*общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики*, какую деятельность затрудняют

развитие речи: *речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли*

Вероятная причина недостатков в обучении: *нет понимания материала, при понимании материала нарушение внимания, понимание материала только при индивидуальном подходе (в группе самостоятельно работать не может), при понимании материала отсутствует мотивация*

Характеристика обучаемости:

Виды помощи учителя (*объяснение, подсказка, прямой показ того, как надо делать*)

Насколько эффективна помощь:недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает)

Соблюдении дисциплины

Работоспособность (*трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п*.)

Особые трудности (дисфункции),наблюдаемые в учебном процессе (*отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.*)

уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе)

общая осведомленность ребенка о себе(в соотнесении с календарным возрастом) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

взаимоотношение с коллективом сверстников

какие меры коррекции применялись, и их эффективность(*дополнительные занятия, щадящий режим и пр*.)

особенности семейного воспитания(*строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания*)

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям(*признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр*.)

**Потенциальные возможности ребёнка**

Дата

Заведующая ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /

Приложение № 6 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

(наименование образовательной организации)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося: Класс/группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Выводы специалистов консилиума об имеющихся трудностях

|  |
| --- |
|  (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи. |

Коллегиальное заключение ППк

|  |
| --- |
|  |

Рекомендации педагогам

|  |
| --- |
|  |

Рекомендации родителям

|  |
| --- |
|  |

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)*:

ПредседательППк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

Члены ППк:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

С решением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

(наименование образовательной организации)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: Иванов Иван Иванович

Дата рождения обучающегося: 01.09.2015г

Класс/группа: 1 класс

Образовательная программа: ООП НОО

Причина направления на ППк: обучающийся испытывает значительные трудности в усвоении ООП 1 класса

Выводы специалистов консилиума об имеющихся трудностях

Педагог-психолог: уровень сформированности ВПФ на низком уровне: внимание нецеленаправленное, непроизвольное; память малого объема, с трудом запоминает учебный материал…

Учитель-логопед: ОНР. Наблюдается нарушение звукопроизношения, нарушение слоговой структуры слова, аграмматизмы в речи…

Учитель-дефектолог: уровень ЗУН не соответствует программным требованиям…

Социальный педагог: воспитывается в полной семье, школу посещает регулярно, отношения со сверстниками ровные….

Коллегиальное заключение ППк

Направляется на ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и специальных условий для получения образования.

Приложение: представление ППк школы с характеристиками специалистов, характеристика педагога.

Директор ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Председатель ППк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены ППк:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

С решением ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С решением согласен (на) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)*

Приложение № 7 к приказу

МКУ УО Боханского

муниципального района

от 20.10.2022г №172/1

**Представление**

**психолого-педагогического консилиума**

**на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;

- программа обучения (полное наименование);

- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотекаи др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка

(в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

**Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:**

1. ***Психологическое представление на обучающегося***

*I. Краткая характеристика познавательного, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию:*

(в конце характеристики подвести итог: развитие в соотношении с возрастными нормами (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)).

*II. Характеристика познавательного, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:*

Используемые методики (с указанием общепринятых названий либо авторов):

Жалобы родителей:

Жалобы педагогов:

Сведения о семье:

Особенности поведения, общения, привычки, интересы:

Сформированность социально-бытовой ориентировки:

Моторная ловкость:

Ведущие рука, нога:

Характеристики деятельности:

Мотивация:

Критичность:

Работоспособность:

Темп деятельности:

Динамика (показатели) деятельности: практической, игровой, продуктивной: *(данный пункт заполняется только для детей, обучающихся по АООП О УО(ИН))*

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Характеристика зрительного восприятия:

Характеристика двигательной сферы:

Качественная характеристика речи:

Характеристика интеллектуального развития:

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях:

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка:

Характерные ошибки:

При письме:

При чтении:

Математические представления:

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности:

*III. Динамика познавательного, двигательного, коммуникативно-личностного развития:* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

*Диагностический вывод:*

степень отставания от возрастной нормы (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает),указание на вариант нарушенного, отклоняющегося развития (недостаточное, асинхронное, поврежденное, дефицитарное, множественные нарушения развития),

специфические особенности (если есть).

***2. Логопедическое представление на обучающегося***

*I. Краткая характеристика речевого развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию*

(в конце характеристики подвести итог: речевое развитие в соотношении с возрастными нормами (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало)).

*II. Характеристика речевого развития ребенка на момент подготовки характеристики:*

Автор используемого методического комплекса:

Состояние артикуляционного аппарата:

Состояние просодической и темпоритмической стороны речи:

Состояние звукопроизношения:

Состояние слоговой структуры слова (в соотнесении с возможностью повторения ритма):

Состояние фонематических процессов:

Состояние активного и пассивного словаря:

Состояние словообразования и словоизменения:

Состояние связного высказывания:

Возможности поддержания диалога:

Наличие эхолалий, неологизмов:

Готовность/степень овладения письменной речью:

Характер допускаемых ошибок письменной речи:

*III. Динамика речевого развития:* (крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

*Диагностический вывод:*

Логопедическое заключение**.** Первичность/вторичность речевой патологии. Степень отставания речевого развития от возрастной нормы (значительно отстаёт, отстаёт, неравномерно отстаёт, частично опережает).

***3. Дефектологическое представление на обучающегося***

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявления негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций в ситуации обследования):

Развитие общей и мелкой моторики:

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает):

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи (стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая помощь):

- способность переноса на аналогичные задания:

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/ инертность действий, самоконтроль):

Темп работы (на учебном и неучебном материале):

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях):

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация:

Сформированность пространственно-временных представлений:

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация):

Особенности внимания:

Особенности памяти:

Особенности мышления:

- уровень развития наглядных форм мышления

- словесно-логическое мышление

Особенности конструктивной деятельности:

Общая характеристика речевого развития:

Сформированность учебных навыков:

Математика

- сформированность понятий числа, числовой последовательности состав числа

- вычислительный навык

- навык решения задач

- характерные ошибки

Русский язык:

- навык каллиграфического письма

- навык орфографического письма под диктовку

- списывание текста

- выполнение грамматических заданий

- характерные ошибки

Чтение:

- темп чтения

- способ чтения

- понимание прочитанного

- навыки работы с текстом

- характерные ошибки

Общая характеристика учебной деятельности

Особенности, влияющие на результативность обучения:

 мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная)

сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается)

эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется)

истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

Заключение:

Уровень развития познавательных процессов. Уровень обучаемости. Динамика освоения образовательных программ: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная):

*4.* ***Отношение семьи к трудностям ребенка*** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

***5. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь*** (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

***6. Характеристики взросления:****(заполняется на подростков и обучающихся с девиантным поведением).*

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как

относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию

на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или

оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося

(приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося

(сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации: - совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим

(либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает

наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным

веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

Информация о проведении индивидуальной профилактической работы

(конкретизировать).

***7. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).***

***8. Общий вывод о необходимости:***

***- уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута;***

***- создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;***

***- создание условий проведения индивидуальной профилактической работы;***

***- определения особых условий государственной итоговой аттестации.***

Дата составления документа.

Подпись директора школы.

Подпись председателя ППк.

Печать образовательной организации.

**Примечания:**

1. Если в организации нет специалиста(ов): учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, соответствующие пункты в Представлении будут незаполненными.
2. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).