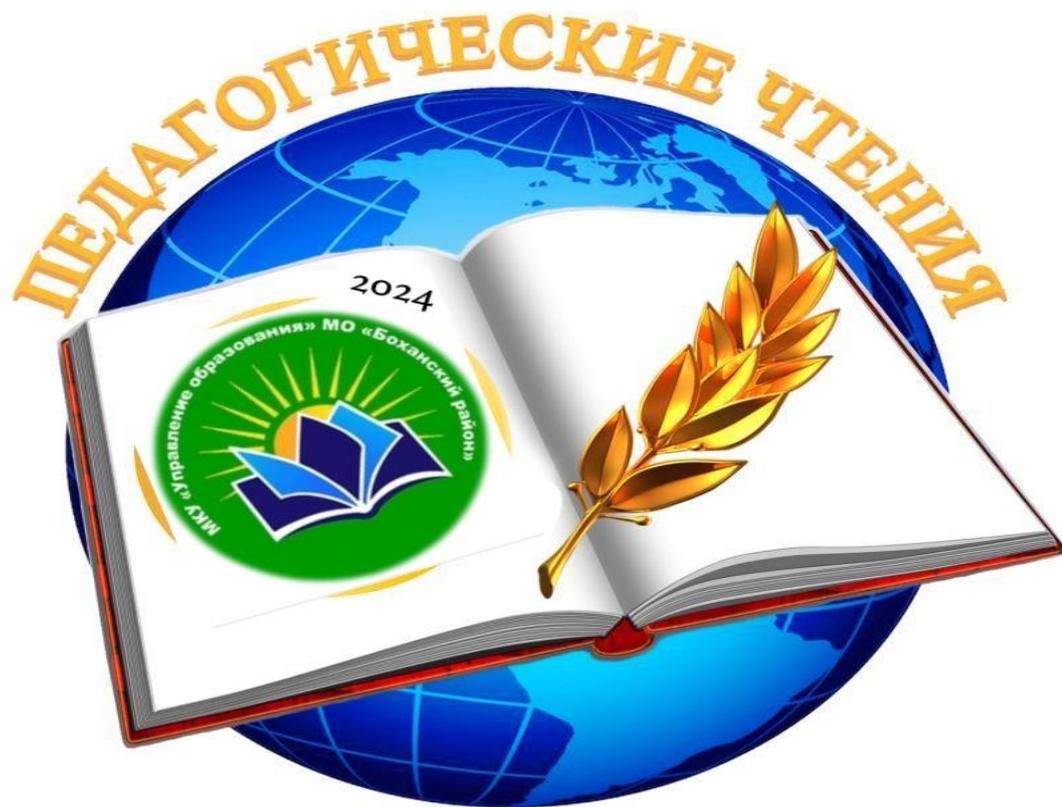


Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
муниципального образования «Боханский район»
(МКУ УО Боханского муниципального района)

Сборник
материалов муниципальной научно-практической конференции
«Образование в современных реалиях»



п. Бохан
2024 г

Н 34 Научно-практическая конференция «Образование в современных реалиях» [Электронный ресурс]: п. Бохан, 30 января 2024 года: сборник докладов;

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» муниципального образования «Боханский район». - Электронные текстовые данные (50 Мб). - Бохан, МКУ УО Боханского муниципального района. - 171 с.

В сборнике представлены доклады отражающие тенденции развития современного образования, обмена опытом работы педагогов и дошкольного звена. В своих статьях педагоги отмечают важность деятельности профориентационной работы, системы наставничества, обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС.

Сборник адресован руководителям, заместителям руководителей, педагогам образовательных организаций и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за научный и методологический уровень содержания статьи, соответствие оформления информационных источников, а также за соблюдение Закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Сборник материалов конференции приурочен «Году педагога и наставника».

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. «СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в ОО и ДОУ»

Аштуева С.А. Вопросы формирования экономической культуры сельских школьников
Васильева И.Н. Ранняя профориентация в контексте работы ДОУ и школы
Донская Т.С. Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста
Кравчук Т.В. Особенности профориентационной работы на уроках английского языка
Игнатенко Е.В. Тренинг как активная форма развития над профессиональными навыками обучающихся

«ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»

Мамрукова А.А. Планирование и организация коллективно творческих дел
Молотова А.З. Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования как фактор профессионального роста педагога
Морозова А. О. Использование игровых технологий на занятиях театрального кружка «От игры и упражнений к спектаклю»
Налётова А.А. Развитие эмоционального интеллекта в дополнительном образовании, как фактор социального становления личности
Толстикова А.А. Профилактика школьной неуспешности на занятиях с использованием ИКТ
Худоногова А.А. Литературное краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе

СЕКЦИЯ №2. «НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

Вороня С.А., Вороня А.С. Становление молодого педагога
Хабибулина М.М. Рефлексия как инструмент оценки эффективности наставничества

«МОТИВАЦИЯ И УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ»

Баранникова А.Е. Повышение мотивации учебной деятельности через уроки
Барлукова А.Р. Повышение уровня мотивации на уроках биологии
Вахрамеева В.Ю., Хоренов А.М. Мастер-класс создание мультимедийных презентаций, как фактор повышения учебной и творческой мотивации учащихся»
Ергонова Е.Р. Мастер-класс «Формирование мотивации к обучению»
Павлова Е.А. Воспитание этнокультурного сознания обучающихся через развитие творческих способностей
Рась С.В. Способы формирования мотивации обучающихся на уроках физической культуры и спорта
Ростовцева Л.Г. Использование средств ИКТ, при создании и проведении электронного тестирования, для повышения мотивации и уровня достижения обучающихся
Хабалтуева Т.П., Сахарова Т.Н. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в средних классах.

СЕКЦИЯ №3: «ЭФФЕКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Самсонова Е.Н. Деятельность МБОУ Середкинская СОШ по предупреждению и снижению образовательных результатов через использование индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися.

Маликова Э.Б. Управленческие решения на основе результатов Всероссийских проверочных работ

«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФООП»

Багдурев В.В. Использование цифровых ресурсов в период дистанционного обучения на примере математики при изучении темы «Производная функции»

Духовникова О.С. Функциональная грамотность в обновленных ФГОС

Иванов Б.Р. Формирование практических навыков обучения при помощи спилс-карты как игровой модели

Малкова Н.А. Исследовательская деятельность на уроках как фактор повышения качества знаний обучающихся

Самойлова Л.Н. Индивидуализация как форма организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС и ФАОП

Секира Н.А. «8 друзей здоровья» мастер-класс на основе валеоигрушек

Серёдкина Е.А. Создание электронного журнала по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

Шаповалова О.С. Воспитание личности посредством метода социального проектирования

Шубина О.Е. Современный урок в свете требований ФГОС. Активные формы обучения

СЕКЦИЯ 1. «СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ в ОО и ДОУ»

Вопросы формирования экономической культуры сельских школьников

Аштуева Светлана Альфоровна
учитель истории и обществознания
МБОУ «Хохорская СОШ»

Аннотация. Статья посвящена формированию экономической культуры.

Ключевые слова: экономическая культура, экономическая грамотность, экономическое мышление.

Одним из важнейших направлений социализации обучающихся является формирование экономической культуры. Экономическая культура - система принципов, ценностей хозяйственной деятельности человека, качество и уровень знания теоретических основ экономики, правовых норм и традиций, призванных регулировать экономические отношения. По большому счёту, культурное развитие человека базируется на принципе создания культурного эталона – образца, за которым человек старается максимально следовать. Таковой в сфере материального обеспечения человечества и является понятие экономическая культура. Само собой разумеется, этот процесс должен идти в общем русле формирования всех других компетенций современного человека. Компонентами экономической культуры (по Боголюбову Л.Н.) являются:

1. Экономическая грамотность.
2. Экономическое мышление
3. Выработка практических навыков хозяйственной деятельности

Экономическая грамотность (компетентность) – сумма экономических знаний, приобретенных в процессе обучения на базовом образовательном уровне и их влияние на формирование качеств, которые помогут ориентироваться в экономической жизни общества, помогут реализовать свои интересы, согласовывая свои действия с интересами окружающих людей. При этом не только надо знать теоретические основы функционирования современной рыночной экономики, но и иметь набор личностных качеств разумного потребителя, для ведения предпринимательской деятельности, использовать полученную информацию для принятия правильных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию, как в собственной жизни, так и общества в целом. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, планирование своего бюджета, бюджета семьи, накопление средств на будущие цели.

Неотъемлемой частью жизни современного человека стал доступ к финансовым услугам. Собственно говоря, эта возможность появилась у подавляющего большинства россиян совсем недавно. Практически сразу отсутствие экономической грамоты проявилось финансовыми потерями людей, попавшихся на «удочку» откровенных мошенников, воспользовавшихся этой самой безграмотностью населения, причем взрослого. Экономической грамотности необходимо учить с детства. Экономическая грамотность способствует развитию экономического мышления. Под этим понимается процесс отражения экономических отношений в сознании людей, усвоения ими экономических знаний и их проявления в сознательной экономической деятельности. Выделяется три составляющие части экономического мышления: познание экономической действительности; усвоение обобщённой информации о категориях, явлениях и законах общественного производства; претворение мыслей в действия, реализация мышления в экономическом поведении. Экономическое мышление школьников, как и их сознание, развивается не только в усвоении теоретических положений, но и в разнообразной трудовой и учебной деятельности. Оно опирается на умения, получаемые в ходе учебной деятельности. Участие в реальных, а не выдуманных ситуациях трудовой и иной деятельности создаёт условия для реального проявления смекалки, деловитости, расчётливости, оперативности - тех качеств, которые представляют основу для экономического мышления. Экономическое сознание молодёжи складывается из знаний, полученных на уроках, причем не только обществоведческого направления, из средств массовой информации, из реалий сегодняшней экономической действительности. Следует отметить, что немаловажным элементом экономического мышления является соотношение

экономических действий с правом, законом. То есть ребёнок должен понимать - любая деятельность, связанная с нарушением закона, является недопустимой. Экономические знания, сопряжённые с навыками поведения в условиях рынка, сформированным сознательным, творческим отношением к труду, эффективным использованием рабочего времени, использованием передовых приемов труда, умением анализировать ход и результаты работы должны привести к формированию экономической компетенции, являющейся одной из базовых для успешной социализации подрастающего поколения. Помимо этого, у детей формируются экономически значимые качества личности – трудолюбие, ответственность за порученное дело, хозяйственность, экономность, предприимчивость.

Реализуемая на базе школы программа агробизнес образования имеет целью, в том числе, формирование экономической компетенции. Как это можно претворить на уроках обществоведческого цикла?

Как правило, экономические вопросы интересны ребятам на уроках из-за их прикладного характера. На первый взгляд школьника, вопросы, которые обсуждаются на уроках, знакомы по житейским ситуациям, средствам массовой информации. Например, темы «Производство», «Потребление», «Безработица» и т.д. Изучение этих тем показывает, что вопросы оказываются весьма сложными для понимания и требуют более детального рассмотрения. Тема «Безработица» является актуальной и знакома многим детям не понаслышке. Причины, последствия, способы разрешения ситуации, когда люди теряют работу, детьми объясняются, в общем, в правильном направлении, но на житейском, бытовом уровне. Задача учителя заключается в «надстраивании» над этими знаниями теоретического материала, достаточно обширного, показ причинно-следственных связей на научном уровне. Использование знаний по истории, экономической географии в вопросах специализации районов, демографии, разделения труда и других углубляет знания. Кроме того, тема носит ярко выраженную проориентационную направленность в плане знакомства с рынком труда, его состоянием и перспективах на будущее, осознанном выборе будущей профессии. Естественно, что на уроках рассматривается вопрос о местном рынке труда, рынке образовательных услуг по сельскохозяйственным профессиям, деятельность Центра занятости (не только с точки зрения финансовой поддержки безработных, как полагают школьники, а как средства найти работу, переучиться, если необходимо и т.д.).

Программа по обществознанию предполагает изучение ключевых обществоведческих вопросов по принципу спирали: на каждой ступени обучения возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новый материал. Поэтому задачей является не повторяться, а постараться раскрыть перед учеником более сложное, глубокое по смыслу знание, расширить представление о предмете. Тема «Деньги»: история возникновения изучается в курсе истории в 5 классе; в курсе обществознания в 7 классе изучаются функции денег, виды денег, даются первоначальные представления о законе стоимости, о цене товара; в 8 классе - реальные и номинальные доходы, знакомство с формами сбережения доходов, банковскими услугами; в 11 классе - основы денежной и бюджетной политики, банковская система: роль Центрального Банка, основные операции коммерческих банков, финансовые институты, кредитование и его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств, плюсы и минусы (риски) кредитования граждан. То есть все логично и правильно выстроено. При всей своей привлекательности, эта тема является одной из самых сложных для усвоения. Теоретический материал должен быть подан предельно логично. Этому способствует использование схем, таблиц, которые помогают структурировать обширный материал. Понятия «номинальный и реальный доход» важно иллюстрировать сравнительными таблицами, примерами из исторических источников. При изучении темы «Бюджет» проводится деловая игра, в которой дети планируют собственные расходы, семейный бюджет, решают задачи, связанные с денежными расчетами.

При изучении темы «Роль государства в экономике» необходимо уделить внимание вопросам налоговой политики государства, общеобязательности налоговых платежей. Дети часто путают понятия «налоги», «плата за услуги» и «штраф». Акцентируя внимание на этих понятиях при изучении, соответствующих тем, важно добиться понимания. Изучение правовых основ экономической деятельности является ключевыми для понимания того, что любая деятельность должна строиться на законной основе. Правовой нигилизм вкупе с экономической неграмотностью, даже если есть интерес, мотивация и т.д. могут стать

причиной крушения многих начинаний — это дети должны уяснить. Задача учителя – дать ориентиры в «огромном правовом поле». Учебник «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова в этом отношении очень логично выстроен. Дополнительно к учебнику дается информация о предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве (КФХ, ЛПХ).

Экономическую культуру невозможно представить без практической составляющей. Традиционно сельская школа всегда была сильна трудовым воспитанием. Пришкольные учебно - опытные производственные участки есть в каждой школе. Обычно, на традиционных осенних праздниках Урожая, дети слушают отчет о проделанной летней работе. Перевод продукции на денежный эквивалент имеет ярко выраженный воспитательный эффект в плане показа значимости их труда. Идею агробизнес образования нельзя назвать новой. Традиции были заложены еще в советское время, когда, реализуя идею политехнического образования (или технологического) были введены уроки трудового и профессионального обучения для мальчиков и для девочек. Осенью и весной в рамках этого учебного предмета проводились уроки по разделу «Сельскохозяйственный труд» (1,5 часа+0,5 ч). Начиная с 1966г. в учебные планы 5-7, 10 классов (4-7,9) была введена летняя трудовая практика. В 1970-е гг. в стране создавались межшкольные учебно-производственных комбинаты (МУПК). В них аккумулировались значительные материальные ресурсы, в том числе активное участие в комплектации производственной и кадровой педагогической базы играли крайне заинтересованные в рабочей силе местные предприятия. В Боханском районе МУПК был создан в 1977 году. Там старшеклассники получали профессии тракториста-машиниста, водителя грузового автомобиля, мастера машинного доения, продавца, швеи. По окончании школы выпускник владел уже профессией. Многие школьники летом работали в колхозе. Такой практики уже сейчас нет. Приходится констатировать факт, что современные сельские школьники видят мало примеров сельскохозяйственного труда, особенно земледелия (не считая огородничества). Восполнить существующий пробел призвана возрождаемая система агрообразования. Новаторством в современном агробизнес образовании можно считать подготовку школьников к созданию и работе в индивидуальных частных предприятиях в сельском хозяйстве. Наряду с обучением практическим навыкам немаловажную роль должно сыграть воспитание экономической культуры подрастающего поколения посредством предметов обществоведческого цикла.

Список литературы:

1. Школьный словарь по обществознанию. М.Просвещение, 2008 г.
2. Тихонов А.Н. О роли вопросов по экономике в школьном курсе обществознания
Издание: Новые образовательные программы МГУ и школьное образование - 2012 г.

Ранняя профориентация в контексте работы ДОУ и школы

Васильева Ирина Николаевна
Воспитатель
МБДОУ «Олонский детский сад»

Аннотация. В статье раскрывается опыт организации работы по профориентационной работе с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Определены существенные характеристики процесса главной целью организационной работы является вовлечение детей в этот процесс. Описан опыт поэтапной организации работы с приведением примеров используемых форм работы.

Ключевые слова: профориентационная работа, ДОУ, ОО, дошкольный возраст, младшие школьники.

В современных условиях в значительной степени повышается значимость ранней профессиональной ориентации, которая организуется как на этапе дошкольного образования, так и начального общего образования. Роль ранней профориентации обусловлена тем, что, согласно современным нормативным документам, у детей, начиная с дошкольного возраста, должны быть сформированы в числе планируемых результатов освоения образовательной программы важные составляющие, которые влияют на успешность будущего профессионального самоопределения. Достижение данных результатов обуславливает необходимость построения в образовательном учреждении системы профориентационной работы.

Профориентация традиционно рассматривается как комплекс мероприятий, направленных на формирование компонентов готовности к выбору профессии. По мнению Д.Р. Залялиевой, Э.Р. Кильсенбаева, ранняя профориентация в большей степени ориентирована на то, чтобы формировать представления о разных профессиях, формировать положительное отношение к труду взрослых, формировать элементарные трудовые умения и навыки, формировать интерес к миру профессий.

Эффективность организации профориентационной работы зависит от создания условий в образовательном процессе. Прежде всего, эффективность определяется содержанием организуемой работы, которая должна соответствовать возрасту обучающихся. В дошкольном возрасте содержанием профориентационной работы становится знакомство с разными профессиями, предметом труда, трудовым инвентарем, действиями, выполняемыми в рамках разных профессий.

В младшем школьном возрасте данные представления расширяются, обогащаются знаниями о содержании трудовой деятельности в рамках конкретной профессии. Кроме того, и в дошкольном, и в младшем школьном возрасте важная роль уделяется моделированию ситуаций, связанных с отражением содержания деятельности в разных профессиях в игровой форме. Это необходимо для того, чтобы детьми были освоены содержательные аспекты деятельности, приобретен опыт построения взаимоотношений в рамках разных видов деятельности.

Е.В. Попова, В.А. Творожникова указывают, что в рамках профориентационной работы младшие школьники знакомятся с разными профессиями и спецификой деятельности в рамках каждой профессии. Это позволяет сформировать у младших школьников представления о разнообразии содержания деятельности, а также о том, какие качества необходимы для выполнения той или иной деятельности, умения и навыки, что формирует более осознанное понимание сложности разных профессий, необходимости целенаправленной и длительной подготовки к ним. Благодаря такой работе устанавливается связь между будущей профессиональной деятельностью и текущим обучением. Особенно в этом помогает предметное содержание разных учебных предметов и содержание самой профориентационной работы.

Б.С. Волков указывает, что благодаря использованию разных приемов и методов работы, на основе примеров, коллективных обсуждений, самостоятельных выводов, знакомства с профессиями на основе непосредственного восприятия содержания той или иной профессиональной деятельности, младшие школьники начинают глубже понимать содержание деятельности и у них формируется ценностное отношение к ней.

Как показывают результаты изучения психолого-педагогической литературы, профориентационная работа осуществляется в тесной взаимосвязи с трудовым воспитанием. Задачи трудового воспитания, реализуемые на этапе дошкольного детства и в младшем школьном возрасте дополняются за счет формирования представлений о многообразии мира профессий, особенностях профессий разных групп, формируются основания для дифференциации профессий, развиваются личностные предпочтения и интересы, связанные с профессиями.

Система профориентационной работы представляет собой совокупность мероприятий, которые имеют разную форму. В дошкольном возрасте профориентационная работа осуществляется на основе организации образовательной деятельности. В составе образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста по профориентации применяются дидактические игры, беседы, сюжетно-ролевые игры, игровое моделирование, проблемно-ориентированные беседы, задания творческой направленности.

В работе с младшими школьниками, также, используются разные формы организации работы. Кроме классных часов могут применяться квест-игры, КВН, викторины, игры-путешествия и так далее. Одной из форм, являющихся достаточно эффективной в младшем школьном возрасте, является экскурсия. Экскурсия позволяет детям наглядно увидеть не только содержание трудовой деятельности, но и представить себе целостный процесс организации этой деятельности, используемые инструменты, материалы, осуществляемые действия.

С учетом особенностей развития мышления детей в этом возрасте такие формы работы являются наиболее продуктивными. Для построения системы работы целесообразно использовать программы, либо разрабатывать программы, как дополнительного образования, так и внеурочной деятельности, которые позволят систематизировать изучаемые материалы, достичь последовательного усвоения новых знаний у детей. Немаловажным, в целом, является использование инновационных технологий, интересных методов и приемов работы, которые будут способствовать вовлечению детей в данный процесс.

Список литературы:

1. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М.: Академический Проект, 2007. 333 с.
2. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. № 5. С. 18-19.
3. Кильсенбаев Э.Р. Особенности профессионального самоопределения у детей дошкольного возраста // Символ науки. 2017. №3. С. 120-121.
4. Попова Е.В., Творожникова В.А. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации. Сыктывкар: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011. 66 с.

Ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста

Донская Татьяна Сергеевна

Воспитатель

МБДОУ «Боханский детский сад №2»

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы и актуальность к ранней профориентации детей дошкольного возраста, проводимой в ДОУ. Выделены основные образовательные технологии работ ранней профориентации.

В детском саду, я учу своих воспитанников не только мечтать, но и воплощать свои мечты, пускай только пока в игре. Играя, ребёнок может представить себя и врачом, и строителем, и водителем автобуса, и воспитателем, и космонавтом – детская фантазия не знает границ. Но чтобы эти фантазии закрепились в детском сознании, необходимы определённые первичные знания, умения и навыки, которым должен научить ребёнка воспитатель и, в этом помогает ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессиональная направленность, образовательные технологии.

Ранняя профессиональная ориентация — это система мер, направленная на выявление личностных особенностей, способностей и интересов ребенка в освоении знаний о профессиях как основы будущего свободного выбора профессионального пути.

Профориентационная работа, с детьми дошкольного возраста проводимая в нашем ДОУ — это целенаправленный процесс по формированию у дошкольников осознанного отношения к миру профессий на основе системных знаний.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка.

Я провожу систематическую работу по ранней профориентации детей. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его.

Выбор будущей профессии дошкольников, не заключается в навязывании ребёнку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда. Чем больше навыков и умений приобретёт ребёнок в детском саду, тем больше он будет знать о профессиях и оценивать свои возможности.

Мною была продумана работа по формированию развивающей предметно

– пространственной среды по ранней профориентации детей через организацию различных уголков в группе: музыкальный уголок, театральный уголок, патриотический уголок, книжный уголок, природный уголок, уголок экспериментирования, уголок изобразительной деятельности, уголок ряженья, спортивный уголок, уголок конструирования, уголок финансовой грамотности.

Активно использовала информационно – коммуникативные технологии, это то, что требует модель обучения на современном этапе образования. Также подобрала видеоматериалы:

1. **Мультфильмы** – «Профессия пожарный», «Профессия строитель», «Профессия ветеринар», «Продавец», «Повар», «Почему родители ходят на работу», «Строитель», «Стоматолог», «Все профессии важны, все профессии нужны».
2. **Презентации** - «Ветеринар», «Животновод», «Комбайнёр», «Пчеловод», «Садовод», «Тракторист», «Воспитатель», «Учитель», «Банкир», «Продавец».
3. **Познавательные фильмы** - фильмы про продавца, портного, про работу пилота, про профессию лесника, про строителя.

Круг профессий, с которыми я знаколю дошкольников, достаточно широк. Однако далеко не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей. На помощь нам приходят тематические словари, наглядные пособия, рассказы, стихотворения и сказки, сюжетно-ролевые игры, экскурсии и целевые прогулки.

Только совокупность разных методов и форм может дать результат. Моя задача заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать попробовать себя в данной области человеческой деятельности. А решить эту задачу поможет привлекательность и яркость форм ознакомления с профессиями, через игровые технологии, которые я использую в работе:

1. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, С. Лагода, М. Б. Зуйкова).
2. Технология исследовательской деятельности (А. И. Савенков, Н. А. Короткова).
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожцев, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н. Михайленко).
4. Технология интегрированного обучения (Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова).
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, я рассматриваю технологии по ранней профориентации, не как технологии, способствующие профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста, а как технологии, реализующие образовательные цели, соответствующие специфике дошкольного возраста и ориентированные на создание позитивной социальной ситуации развития детей. А в этом мне помогают:

Сюжетно-ролевые игры - «Семья», «Больница», «Шофёры», «Парикмахерская», «Школа», «Детский сад», «Магазин», «Строительство», «Библиотека».

Сюжетно – ролевые игры – это ведущая деятельность дошкольника, средство реализации задач ранней профориентации. В ходе игр учу детей переводить знания из разных источников в сюжеты игр. Для этого помогают определить содержание игры, последовательность событий, игровые действия и персонажи взаимодействий.

Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребёнка: в познании, в активном движении, общении, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Именно в сюжетно- ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания детей, полученные в ходе ОД и совместной деятельности.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом образовательных педагогических технологий. Для ознакомления детей с трудом взрослых, в своей работе я использую:

Наблюдение – в ходе ранней профориентационной работы является усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс: трудовое поручение – дежурство по группе, дежурство по столовой, уход за растениями, труд на участке, труд в огороде. Дать детям посильные поручения за наблюдениями работников детского сада: за физкультурным руководителем, музыкальным руководителем, за поварами, за воспитателем, за младшим воспитателем, за дворником.

Экскурсия – дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий в той или иной профессии – экскурсия в библиотеку – МБУК СКЦ МО Бохан «Боханская сельская библиотека»; экскурсия в магазин; экскурсия на предприятие ИП «Чемерова». Где дошкольникам демонстрируются трудовые действия. Во время экскурсии дополняю полученную информацию, рассказывая о данной профессии. По возвращении в группу обязательно обсуждаем то, что увидели на экскурсии.

Беседа – целенаправленный, организованный разговор педагога с детьми по определённой теме, которая относится к той или иной профессии, и состоит из вопросов и ответов. Беседуем на темы: «Что такое профессия»; «Книги» - писатель, библиотекарь, художник; «Защитники Отечества. Родная Армия» - военнослужащие, звания; «День дошкольного работника» - воспитатель, младший воспитатель; «Парикмахер»; «Продавец»; «Строитель»; «Транспорт» - водитель; «День учителя» - учитель; «День медика» - доктор, врач, медсестра;

«Повар»; «Пожарная безопасность» - пожарный; «Спасатель»; «Актёр»; «Дары осени – овощи, фрукты, ягоды, грибы» - овощевод, садовод; «Здоровая улыбка» - стоматолог; «Одежда» - швея; «Комнатные растения» - цветовод; «Космос и космонавтика» - космонавт.

Лепбук – «Транспорт», «Профессии».

Игра: «Профессиограмма» - это круг, который в себя включает описание особенностей определённой профессии, и этот круг может состоять из нескольких делений: в центре основная профессия; по краям центра: место работы? Что нужно для работы? Спецодежда? С кем или чем работает? Какую работу выполняет?

Дети, выбираю любую профессию, и кладут в центр круга, далее ищут нужные картинки и кладут в определённое место. Или делают наоборот, дети смотрят на определённые картинки и должны в центр положить правильную профессию.

Одна из форм совместной деятельности взрослого и ребёнка является проведение:

- сюжетно-ролевых игр – «Больница»; «Магазин»; «Банк».
- дидактических игр – «Кто здесь был и что забыл»; «Профессиограмма»; «Оденем куклу на работу»; «Соберём ящик с инструментами»; «Соберём набор повара».
- подвижные игры – «Музыкант»; «Шофёр»; «Повар».
- игровые ситуации – научим куклу мыть посуду; пожар, научиться быстро, одеваться.
- чтение художественной литературы:

стихотворения: «Какие бывают профессии» - Д. Денисова; «Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель. Уборщица» - О. Емельянова.

рассказы: Г. Сапгир – «Садовник»; Б. Заходер – «Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица»; С. Маршак – «Почта. Пожар»; С. Маршак – «Как печатали книгу»; В. Маяковский - Кем быть?

Создание ранней профориентационной развивающей предметно- пространственной среды позволяет мне сделать свой выбор по интересам и взаимодействию со сверстниками, или действовать самостоятельно.

работа с родителями – это очень важное направление в работе по ранней профориентации дошкольников. Дети не только получают знания в домашних условиях, видят, как трудятся их мама (стирает, гладит, варит кушать, стряпает) и папа (ремонтирует, чинит, строит). Вместе с родителями посещают магазины, парикмахерскую, больницу, кинотеатры, развлекательные центры.

Но также и я привлекаю родителей в своей работе по ознакомлению детей с профессиями, где составила альбом профессий. Где каждый родитель может показать и рассказать перед детьми о своей деятельности на работе.

Провела анкетирование родителей «Моя роль к выбору профессии ребёнка», где родители могут дать рекомендации в выборе своей профессии.

Привлекла родителей к участию в конкурсах: «Юные помощники пожарных»; конкурс о проведении VII фестиваля по робототехнике «Космос перед нами»; конкурс о проведении VIII фестиваля по робототехнике «Школа будущего»; региональный конкурс «Снежный городок Эколят».

Где дети не только знакомятся с профессиями, но и участвуют в них, где могут посоревноваться в освоении профессиональных навыков. Дети дошкольники видят ту или иную профессию изнутри, как бы трогая её руками.

Привлекаю родителей в проведение образовательной деятельности на занятии: «День сердца»; «ПДД»; «Пожарная безопасность».

Таким образом, будущее моих детей дошколят предугадать трудно – впереди ещё школьные годы. Надеюсь, что в проведении такой многоплановой работы многие дети в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным.

Работая по ранней профориентации детей – это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Оказать ребёнку помощь, сделать правильный выбор – это непростая задача для педагогов и родителей. Создание предложенных условий по ранней профориентации поможет детям научиться быть креативными в выборе интересующей профессии. Потому что детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры.

Список литературы:

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М.: Сфера, 2016. – 230 с.
2. Антонова, М. В., Гришняяева, И. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
3. Герасимова, И. Л. О взаимодействии семьи и ДОУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020. С. 55-57.
4. Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко Педагогическая технология организации сюжетно- ролевых игр.
5. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова, М.А. Виноградова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3 (108). – С. 38-46.
6. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов: СГУ, 2001. – 173 с.
7. Чернышев, В. М. Профориентация как приоритетное направление в решении кадровой проблемы в здравоохранении / В. М. Чернышев, М. И. Воевода, Р. И. Айзман, А. В. Юданов, О.В. Стрельченко, С. В. Домахина // Сибирский научный медицинский журнал. – 2021. – № 1. – С. 130-139.
8. Швачунова, Л.М. Современные форматы профориентации обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов / Л.М. Швачунова, Н.Т. Рылова // Образование. Карьера. Общество. -2021

Особенности профориентационной работы на уроках английского языка

Кравчук Татьяна Владимировна
учитель английского языка
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности профессиональной ориентации школьников на уроках английского языка, а также представлены виды заданий, направленные на профессиональное становление личности на уроках.

Ключевые слова: профориентация, сюжетно-ролевые игры, профессиональный путь, способности, интересы.

В жизни человека не так уж много ситуаций, когда ему приходится совершать глобальный выбор, влияющий на всю его дальнейшую судьбу. С одним из таких выборов приходится каждому столкнуться еще в школе или сразу после ее окончания. Ведь в школе обучение не закончится, нужно будет определиться, куда идти учиться дальше, какую профессию получить.

В чем заключается главная сложность этого выбора? В том, что его обычно приходится делать «вслепую», не зная по собственному опыту, что собой представляет та профессия, которую решаешь приобрести.

А как же быть? Во-первых, как можно больше узнать о мире профессий, об их разнообразии. Чтобы выбрать – сначала нужно определиться, что есть на выбор. Во-вторых, ориентироваться не на внешнее впечатление от профессии, а на содержание труда в ней – то есть на то, чем, собственно, предстоит заниматься в рабочее время. В-третьих, определиться со своими интересами и способностями. В-четвертых, учесть и то, насколько нужна твоя предполагаемая работа обществу. В-пятых, перейти от размышлений и намерений к конкретным действиям. [2, с.3].

Что же касается предмета иностранного языка в школе, то он призван не только научить иноязычному общению школьников, но и помочь им ориентироваться в огромном мире современных профессий, а также способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

При изучении иностранных языков затрагиваются все сферы человеческой деятельности. Учителя иностранного языка имеют большие преимущества, так как у них имеются необходимые воспитательные возможности. Уроки английского языка вносят большой вклад в решение задач профессионального воспитания и образования. Иностранный язык, как учебный предмет, имеет для этого весьма эффективные средства, так как урок иностранного языка благоприятен для интегрирования с другими предметами. Учитель должен хорошо ориентироваться в огромном количестве сфер человеческой деятельности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в программе воспитания занимает важное место и включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Главная задача - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности и создать такие проблемные ситуации, которые помогут сформировать готовность школьника к выбору, понять связи с реальной жизнью и возможностью применения полученных знаний на практике.

Содержание профориентации на уроках английского языка ярко отражено во многих УМК. Включить профориентационную работу на уроке английского языка можно в любой модуль и в любую тему.

Согласно исследованиям психологов, профессиональная направленность, осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии у школьников начинает формироваться с 11 – 12 лет, то есть с пятого класса.

Но на уроках английского языка знакомство с миром профессий начинается во втором классе с первого урока. Это, конечно, знакомство учащихся с профессией учителя. При знакомстве с ребятами я не только говорю им, как меня зовут, но и сообщаю, что я учитель: I'm a teacher. И сразу же мы разбираем, как переводится слово a teacher, что делает учитель на работе и кто хочет быть учителем и почему. Далее дети знакомятся с такими

общеизвестными профессиями, как учитель, врач, актер, повар, рабочий, фермер, водитель, летчик, медсестра. На уроке сначала мы разбираем, чем занимаются люди данных профессий; затем подбираем к этим профессиям уже изученные английские слова (место работы, качества характера, предметы, которые используют представители данных профессий в своей деятельности). Например, а teacher – school, happy, когда приходит в класс и видит учеников, sad - когда ученики не выполнили домашнее задание.

А по теме «Семья» мы говорим о профессиях наших родных и близких. Детям очень интересна тема «Профессии», и задается много вопросов о профессиях их родителей и родных, которые не входят в лексику этого года, но хочется знать (парикмахер, бухгалтер, домохозяйка, авторемонтник, юрист и др.) Также мы отвечаем на вопрос What do you want to be? - Кем бы ты хотел стать? Говорим и рассуждаем о том, что делают люди этих профессий, какими качествами должны обладать, подчеркиваем, что уважать надо любой труд и любую профессию.

Время от времени я предлагаю ученикам по желанию опережающее домашнее задание, например, подготовить сообщение об определённой профессии. В начальных классах детям нравится дома рисовать рисунки по определённой теме и подписывать на английском языке все знакомые предметы, и, конечно, ученики рисуют человека, который работает в данном месте и подписывают его профессию.

В третьем классе дети уже могут назвать профессию, описать внешний вид и сказать, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии. Их словарный запас пополняется такими прилагательными, как kind (добрый), polite (вежливый), strong (сильный), careful (старательный, внимательный), serious (серьезный), funny (веселый), clever/smart (умный/сообразительный).

В четвертом классе дети уже могут не только назвать профессию, рассказать, какими качествами характера должен обладать человек определенной профессии, но и ответить на вопросы, где работают их родители или родственники, а также, сказать, чем они занимаются. Детям очень интересна тема «Профессии», особенно если она связана с их семьёй. Они с удовольствием в словарях и интернете ищут названия профессий своих родных, которые мы ещё не изучали.

С каждым годом круг затрагиваемых специальной расширяется, изучение функциональных обязанностей и особенностей той или иной профессии углубляется.

Использование на уроках командных игр в виде эстафеты очень нравится детям. Класс делится на команды, за определённое время каждой команде нужно написать на доске как можно больше профессий. Ещё один вид командной игры: к картинкам на доске подобрать профессии или к профессиям места работы или виды деятельности. Подобные командные игры можно использовать на всех ступенях образования.

В начальных классах начинается работа по подготовке к сюжетно-ролевым играм при помощи имитационных игр. Ребята заучивают речевые клише, учатся строить и инсценировать небольшие диалоги. Например, при прохождении темы «Школа. Школьные предметы» мы играем в школу, один из учеников получает роль учителя и готовит вопросы для учеников по различным тематикам: например, «Что лежит в твоём портфеле?» или «Какого цвета твои школьные предметы?», а также отрабатываем указательные местоимения, множественное число существительных, количественные числительные. Детям очень нравится роль учителя, дома они тщательно готовятся, записывают вопросы для заданий, учатся оценивать ответы своих учеников.

В пятом классе при прохождении темы «Еда и напитки» мы пробуем проводить такие сюжетно-ролевые игры, как «В магазине» или «В кафе». Детям приходится выступать в роли продавца, официанта, покупателя, посетителя, вести диалоги на заданную тему. В магазинах игрушек, обуви и одежды учащиеся при помощи ролевых игр выбирают вещи для себя и покупают подарки для членов семьи и друзей. В сюжетно-ролевых играх учащиеся не только учатся вести диалог между продавцом и покупателями, но и закрепляют тематическую лексику.

Начиная с седьмого класса, ребята постепенно знакомятся с такими видами профессий, как ученый, эколог, переводчик, журналист, исследователь, ведущий новостей, изобретатель. И здесь предлагается масса видов заданий, в ходе которых проводится профориентационная работа. Ребятам предлагается список слов в рамочке и описание ряда профессий. По описанию

ученики находят данные названия профессий. Следующее задание предлагает учащимся в течение одной минуты назвать пять профессий, которые отвечают одному из критериев. Также интересна работа в формате «Своей игры». Опять же по описанию нужно определить профессию. На уроках часто говорим о «плюсах» и «минусах» трудоустройства подростков, о видах специальностей и профессий, в роли которых подростки могут попробовать себя во время каникул.

При изучении грамматического материала, также не забываем о профориентации. Изучая the Future Simple Tense, дети рисуют (4-6 класс), работают над проектом «Моя будущая профессия» (7-8 класс), в котором раскрывают черты характера людей, работающих в данной профессии, рассказывают об условиях работы, и объясняют свой выбор.

С каждым учебным годом знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

В старших классах профориентация учащихся включает в себя расширение сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. На уроках старшеклассники знакомятся с такими видами профессий, как архитектор, банковский служащий, косметолог, флорист, сотрудники службы экстренной помощи, адвокат, сантехник, хирург, переводчик, ветеринар и многими другими. И в 10-11 классах большая роль отводится беседам о преимуществах и недостатках тех или иных профессий, о чертах характера, которыми должны обладать люди той или иной профессии. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу. А самое главное, что старшеклассники уже осознанно начинают говорить о своей будущей профессии, а именно то, что привлекает их в той или иной отрасли. При помощи заданий на аудирование и чтение ребята знакомятся с системой учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. На уроках много времени уделяется беседе об учебных заведениях, сравнению образования в России и за рубежом, разнообразных профессиях. На уроках проводим диалогические упражнения, направленные на собеседование при приеме на работу.

Процесс формирования профессионального самосознания у учащихся будет эффективным, если учитель обеспечит комфортные условия для школьников, выявит возрастные интересы учащихся. Оттого, насколько удачно складывается профессиональная деятельность, во многом зависит наше отношение к своей жизни в целом.

В заключение хотелось бы отметить, что урок иностранного языка по своим методам, целям, задачам и содержанию как никакой другой предмет соответствует задачам профессионального просвещения. Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности

Список литературы:

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. -СПб., СПбГАФК имени П.Ф.Лесгафта, 2004.,-44с.
2. Климова Е.А. Как выбирать профессию. / Климова Е.А.-М.: Просвещение, 1986.-187с.
3. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб.: Издательство «Четыре четверти», 2006.-192 с.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Academia, 2005.

Тренинг как активная форма развития надпрофессиональных навыков обучающихся

Игнатенко Елена Викторовна,
преподаватель педагогических дисциплин
ГБПОУ ИО «Боханский педагогический
Колледж им. Д. Банзарова»

Аннотация. Статья посвящена описанию опыта работы психолого-педагогического класса. Обоснование содержания программы подтверждаются проведением диагностики развития ключевых надпрофессиональных навыков в педагогической профессии. Рассматривается роль тренинга в развитии надпрофессиональных навыков обучающихся. Раскрывается сущность понятий «надпрофессиональные навыки», «тренинг». Автором представлен опыт тренинговой работы: при моделировании тех или иных ситуаций на занятии появляется возможность развить и закрепить определенные надпрофессиональные навыки.

Ключевые слова: надпрофессиональные навыки, мягкие навыки, тренинг, активные формы обучения.

Согласно договору о сетевом взаимодействии Боханского педагогического колледжа и Боханской СОШ №2 на базе мастерских колледжа реализуется программа психолого-педагогического класса «Интерактив +». Разрабатывая данную программу в содержании, мы делали акцент на развитие надпрофессиональных навыков, а не на раскрытие теоретических основ педагогики и психологии. Данное решение основывалось на следующих факторах: во-первых, из одной школы, двух классов (8-9) объективно невозможно набрать 15-20 ребят мотивированных на педагогическую профессию; во-вторых, современные школьники все чаще сталкиваются с противоречием между стремлением к карьерному росту, признанному успеху в обществе, материальному благополучию и не способностью определиться в профессиональном развитии, неготовностью к саморазвитию и самоорганизации.

На начальном этапе со школьниками были проведены диагностики, которые подтвердили правильность принятого нами решения.

Для оценки способностей к саморазвитию и самообразованию была использована диагностика Лукашевич М.П., в тестировании приняли участие 15 респондентов, результаты показали, что в среднем уровень способностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся чуть ниже среднего.

Так как педагогическая профессия по своему содержанию связана с активным взаимодействием человека с другими людьми, была проведена диагностика на выявление коммуникативных и организаторских способностей (Синявский В.В., Федорошин В.А.). В диагностике приняли участие 12 респондентов, испытуемые по шкале «Коммуникативные склонности» в среднем получили оценку «4», что относится к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных склонностей и говорит о том, что ребята не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям. Но по шкале «Организаторские склонности» ребята показали низкий уровень, указывающий на крайне низкий уровень проявления инициативы в общественной деятельности, во многих делах они избегают принятия самостоятельных решений.

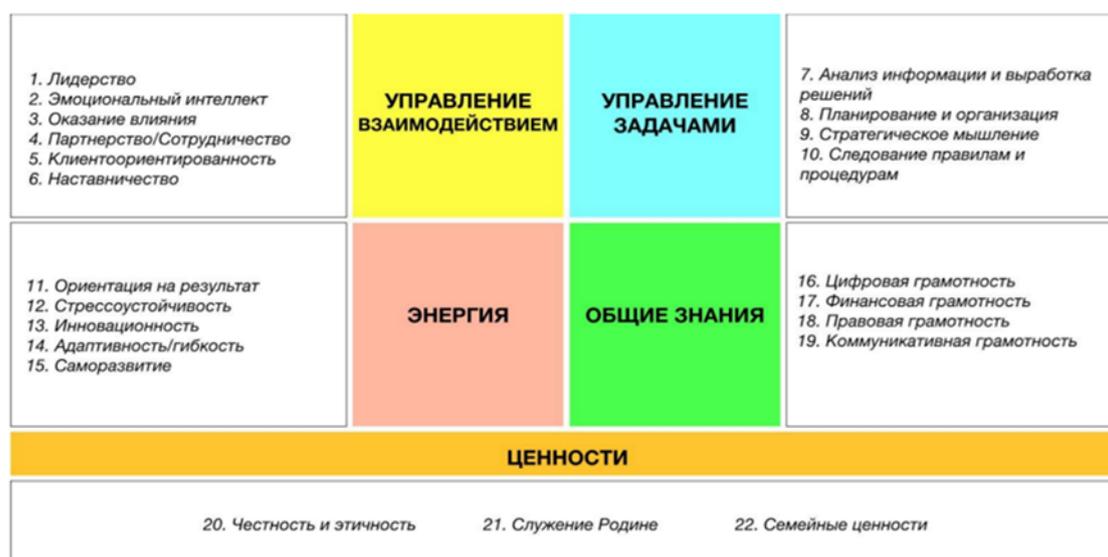
Следует отметить, что понятие «надпрофессиональные навыки» не имеет однозначного определения. Так в литературе можно еще встретить такое понятие как «Soft skills» или их еще называют «мягкие навыки». В общем, надпрофессиональные навыки — это навыки, которые позволяют специалисту быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях. Например, в Атласе новых профессий указаны следующие надпрофессиональные навыки, которые будут востребованы в ближайшее время:

1. Мультиязычность и мультикультурность.
2. Системное мышление.
3. Умение управлять процессами и проектами.

4. Клиентоориентированность.
5. Навыки межотраслевой коммуникации.
6. Креативное мышление.
7. Умение работать в условиях неопределенности.
8. Бережливое производство.
9. Экологическое мышление.

В июне 2021 года Департаментом оценки и методологии автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» было проведено исследование для выявления ключевых надпрофессиональных компетенций в результате был создан универсальный конструктор компетенций, представленный на рис.1.

Универсальный конструктор компетенций АНО «Россия – страна возможностей».



Используя на занятиях психолого-педагогического класса различные активные формы обучения, такие как: проблемная лекция, деловые, ролевые игры, проекты, тренинги - мы пришли к выводу, что тренинг является более эффективной формой в плане вовлечения всех обучающихся в активную деятельность на занятии.

По критерию направленности воздействия и изменений, в работе используем обучающий (навыковый) тип тренинга, по времени он рассчитан на 2 академических часа.

В ходе тренинга старшеклассники приобретают новые знания, но это не теоретические знания в «чистом» виде, они обязательно связаны с практикой их использования. Во время тренинга ребята вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение заданий, упражнений, проигрывание ситуаций. Стараемся подобрать такие упражнения, задания, которые дают ребятам возможность апробировать новые способы деятельности, экспериментировать с ними, и ребята открывают для себя уже известные закономерности психологии, а также - свои личные ресурсы и особенности.

Например,

Во время тренинга каждый получает обратную связь от остальных участников, происходит общение, при котором учитываются интересы, чувства, переживания, эмоции, уникальность и ценность другой личности.

Таким образом, тренинг – это такая активная форма обучения, при которой большое значение придается практической отработке изучаемого материала, которая дает возможность развить и закрепить определенные надпрофессиональные навыки.

Секция №1. «ПРАКТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ»

Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования как фактор профессионального роста педагога

Молотова А.З., методист МБУ ДО
Боханского Дома детского творчества

Аннотация. Статья посвящена организации методической деятельности в учреждении дополнительного образования и её роли в развитии профессионального роста педагога дополнительного образования. Автором сформулированы цели и задачи методической деятельности, выделены её направления.

Ключевые слова: методическая деятельность, дополнительное образование, педагог.

Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования играет ключевую роль в профессиональном росте педагога. Это комплекс мероприятий, направленных на систематизацию, анализ и внедрение инновационных образовательных методик. В современных условиях активного развития образовательных технологий педагог должен постоянно совершенствовать свои методические навыки. Учреждение дополнительного образования предоставляет педагогам уникальную площадку для обмена опытом, проведения мастер-классов и обсуждения инновационных методик. Необходимо подчеркнуть важность создания благоприятной среды для профессионального общения, что способствует обогащению педагогического опыта и повышению квалификации.

Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования играет важную роль в становлении личности педагога его профессионального роста. Этот фактор позволяет педагогу развивать свои профессиональные навыки, повышать свою квалификацию и быть успешным в своей работе.

Во-первых, методическая деятельность помогает педагогу развивать свои профессиональные навыки. В учреждении дополнительного образования педагог имеет возможность обмениваться опытом с коллегами, изучать новые методики и подходы к обучению. Это позволяет ему расширять свой кругозор и находить новые способы взаимодействия с учащимися.

Во-вторых, методическая деятельность способствует повышению квалификации педагога. В учреждении дополнительного образования проводятся различные семинары, тренинги и мастер-классы, на которых педагоги могут узнать о новых тенденциях в образовании и овладеть новыми знаниями и навыками. Это позволяет им быть в курсе последних изменений в образовательной сфере и эффективно применять их в своей работе.

Наконец, методическая деятельность помогает педагогу быть успешным в своей работе. Благодаря полученным знаниям и навыкам, педагог может разрабатывать и внедрять новые программы и методики обучения, которые будут соответствовать потребностям и интересам учащихся. Это позволяет создать комфортную образовательную среду, в которой каждый обучающийся сможет раскрыть свой потенциал.

В Боханском Доме детского творчества методическая деятельность с педагогами строится дифференцированно, с учетом уровня профессиональной компетентности, их запросов. Методическая работа с опытными, творчески работающими педагогами, имеющими высокий уровень квалификации, направлена на развитие их творческого потенциала, формирование мотивации на повышение педагогического мастерства и распространение собственного опыта. Начинающие педагоги и молодые

специалисты требуют усиленного внимания. Методическая работа с данной группой это - консультирование, наставничество, посещение занятий с последующим анализом.

Методическая деятельность учреждения наиболее эффективно реализуется через организацию и проведение методических мероприятия. Ежегодно в Боханском Доме детского творчества проводится межрайонный фестиваль педагогического мастерства «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность». В декабре 2023 года был организован и проведен межрайонный проблемный методический семинар педагогов дополнительного образования "Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования".

Повышение квалификации педагогов осуществляется через регулярное прохождение курсов повышения квалификации. На сегодняшний день 80% педагогов прошли профессиональную переподготовку по квалификации «педагог дополнительного образования».

В Боханском Доме детского творчества работает творческий, инициативный коллектив. 70 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Педагогический коллектив принимает активное участие в тематических семинарах, семинарах-практикумах, педагогических чтениях, конференциях, фестивалях и конкурсах педагогического мастерства различного уровня и добиваются высоких результатов. Педагоги Скворцов Е.Г., Нечаева И.В., Лапшина Ж.А. стали победителями регионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования Иркутской области». Педагог Шоболов Н.И. призер муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Путь к успеху». Педагог Белькова С.И. приняла участие в Региональном конкурсе профессионального мастерства педагогов организаций общего и дополнительного образования «Артпанорама» стала финалистом конкурса и вошла в число 11 лучших педагогов дополнительного образования. Педагог Лапшина Ж.А. призер Регионального конкурса «Эффективные практики освоения детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью дополнительных общеобразовательных программ».

Таким образом, методическая деятельность в учреждении дополнительного образования является важным фактором становления личности педагога. Она позволяет развивать профессиональные навыки, повышать квалификацию и быть успешным в своей работе. Педагог, который активно участвует в методической деятельности, способен эффективно взаимодействовать с обучающимися и создавать условия для их развития и самореализации.

Список литературы:

1. Буйлова Л.Н. Организация методической службы дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова, С.В. Кончева .- М.: «Владос», 2001.- 160с.
2. Винокурова Т. С. Методическое сопровождение как фактор повышения профессионализма педагога дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95296.htm>.
3. Золотарева, А. В. Преемственность в подготовке и профессиональном развитии кадров сферы дополнительного образования детей: проблемы и варианты их решения / А. В. Золотарева // Управление образованием. -2017. - № 4. - С. 81-92.
4. Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: методическое пособие / под. ред. А. В. Золотаревой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. -316 с.

Использование игровых технологий на занятиях театрального кружка в ДОУ «От игры и упражнений к спектаклю»

Морозова А.О.,
педагог дополнительного образования.
МБДОУ «Боханский детский сад №2»

«Театрализация – это волшебный мир, в котором
ребёнок радуется играя, а играя, познает
окружающее...»
О.П. Радынова

Аннотация. Статья посвящена развитию творческих способностей дошкольников через игровые технологии. Применяя игровые технологии в театральной деятельности, формируем культуры личности ребенка, развиваем нравственные, интеллектуальные, физические качества ребенка. Театр для детей – это, прежде всего игра, в которой ребёнок может выразить себя и связывает между собой детей и взрослых в единый творческий коллектив, позволяет ребёнку творить, фантазировать, воображать.

Ключевые слова: театрально - игровые технологии, музыкально – театрализованная деятельность, музыкально - двигательные этюды, артикуляционные, пальчиковые и речевые игры.



Применяя в своей работе игровые технологии, я мотивирую, стимулирую и активизирую познавательные процессы детей - внимание, восприятие, мышление, запоминание и воображение, повышаю интерес к изучаемому объекту практически у всех детей в группе.

Я считаю, что *главным компонентом игровой технологии* – непосредственное и систематическое общение педагога и детей в форме различных педагогических игр, т.к. педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью воспитания и обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Цель театрально-игровых технологий - создание условий для развития творческой активности и артистических способностей детей в театрализованной деятельности.

В организацию педагогических игр включаю:

- отбор, разработка, подготовка игр;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществление самостоятельной игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Выполняю функции театрально - игровых технологий:

1. Обучающая функция – развитие процессов мышления, таких, как память, внимание, восприятие и другие.
2. Развлекательная функция – создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение разных форм общения взрослого с ребёнком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.
3. Коммуникативная функция – объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирования навыков общения.
4. Релаксационная функция – снятие эмоционального и физического напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребёнка при интенсивной нагрузке.
5. Функция самовыражения – стремление ребёнка реализовать в игре творческие способности, полнее открыть свой потенциал.
6. Компенсаторная функция – создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы или трудно выполнимы в реальной жизни.

Этапы театрально-игровой технологии

Начальный этап:

- развитие интереса детей к театру, обогащение знания детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре;
- знакомство различными видами театра;
- регулярное включение театрализованных игр во все формы педагогического процесса;
- просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Этап углубленного использования:

- расширение словарного запаса детей;
- слушание музыки разного характера, выражение своих эмоций словами и движениями.
- использование речевых игр, театрализованных этюдов, в том числе этюдов по пантомимике;
- упражнения в небольших импровизациях по текстам;
- развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации через игровые задания разных типов;
- использование сюжетно-ролевых игр;
- использование музыкальных подвижных игр для развития выразительности в речи, в пении, в движениях, для развития творчества детей;
- изготовление совместно с родителями костюмов и декораций к постановкам.

Заключительный этап:

- самостоятельная организация театрализованных игр;
- использование накопленного опыта детей при инсценировке песен, потешек, народных сценок, сказок во время непосредственно образовательной деятельности;
- выступление детей на развлечениях и праздниках.

Направления театрально-игровой деятельности:

- развитие речи и навыков театрально - исполнительской деятельности;
- создание атмосферы творчества;
- социально - эмоциональное развитие детей.

В моей работе я использую одну из игровых технологий — это музыкально – театрализованная деятельность, которая осуществляет основные воспитательные функции: умственное развитие, эмоциональное развитие, развитие творческих способностей.

Музыкально – театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребёнка, приобщает его к духовным ценностям, развивает эмоциональную сферу ребёнка. Творческие проявления детей в театрализованной деятельности являются важным показателем музыкального развития ребёнка.

Организуя театрализованную деятельность в повседневной жизни, я вместе с детьми придумываю спектакль по мотивам известных сказок, потом дети разыгрывают его. Совместно обсуждаем сюжет сказки, я сама выбираю музыкальное сопровождение для сказочного спектакля, вместе с педагогами нашего сада придумываем и изготавливаем декорации, определяем персонажей. Продумывать и изготовить элементы костюмов нам помогают родители наших воспитанников.

В процессе подготовки спектакля дети имеют возможность побывать в роли драматурга, художника, костюмера, актёра и режиссёра

Одна из основных задач театрально-игровой деятельности - это развитие коммуникативных качеств детей, привитие навыков сотрудничества, позитивного общения. Мои дети учатся согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свою деятельность с общественными нормами поведения. Я считаю, что очень важно уделять этому внимание, т.к. чем раньше мы обратим на это своё внимание, тем меньше проблем будет у ребёнка в дальнейшей жизни. Многие при этом зависят от того, как складывается у него общение со взрослыми и сверстниками. Задача нас, взрослых, в том, чтобы помочь ребёнку разобраться в сложном мире этих взаимоотношений.

Для развития интереса детей к театру, к театральному искусству я использую **ИКТ технологию**:

- беседы о театре, о видах театров, о театральных профессиях;
- слушание музыки разных композиторов и русской народной музыки на музыкальных занятиях, а также во время развлечений.
- просмотр видеоматериалов про театр;
- музыкально-дидактические игры («Назови профессию», «Весело-грустно», «Кто как ходит», «Три сестрички» и др.);
- Этюды по развитию выразительных движений: «Театр пантомимы», «Оживи стихотворение» и др.;
- Подвижные музыкальные игры («Осенний листопад», «Волшебные снежинки», «Золотые ворота», «Шёл козёл по лесу» и др.).

Третья технология, которую я использую в работе - это выразительность движений в театрально-игровой деятельности.

а) Изобразительные движения и жесты.

Дети младших групп овладевают различными видами ходьбы, бега и прыжков. Дети старшего дошкольного возраста учатся ориентировке в пространстве: строить «цепочку», двигаться в парах, распределяться в том или ином углу зала, собираться стайкой в центре, разбегаться в рассыпную и снова находить своё место.

б) Музыкально-двигательные этюды. Основным приемом по музыкальному движению является образный музыкально-двигательный этюд. Это воплощение в эмоционально окрашенных движениях под музыку какого-либо образа. Музыкально-двигательные этюды — это маленькие мини-спектакли, которые развивают не только музыкальность и воображение детей, но и способствует коррекции личности ребенка, ее раскрепощению. Этюды дают возможность ребенку осознать себя, посмотреть на себя со стороны, способствуют формированию самоконтроля, повышают уверенность в себе.

Дети старшей и подготовительной групп могут изображать более сложные этюды с изображением различных эмоций, действуя в паре или маленькой группе.

Дети очень любят игровые этюды по сказкам. Например, этюд по сказке «Три медведя»: осматривают свой стол, удивляются, осматривают свои стулья, кровати и т.д. С удовольствием дети выполняли в парах и маленьких группах этюды по сказкам «Винни Пух в гостях у Кролика», «Золушка», «Гуси-лебеди» и др.

Четвертая игровая технология - театрализованные игры и упражнения

Театральная игра направлена не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения,

эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

В своей работе я стараюсь использовать театрализованные игры и упражнения:

- С движениями
- На имитацию голоса
- Игры - пантомимы,
- Игры - превращения
- На развитие слухового восприятия и творческого воображения

Пятая игровая технология - это инсценирование песен.

Дети очень любят инсценировать песни. При этом они глубоко вникают в содержание песни, чувствуют характер песни, пытаются выразить настроение музыки (или героя песни) своей мимикой, жестами, танцевальными движениями, превращая работу над песней в интересную игру. В свою работу я включаю такие песни для инсценировки как: «Два веселых гуся», «Здравствуй зимушка-зима», «На горе то калина» и др.

Шестая игровая технология – это использование потешек и прибауток

Потешки, прибаутки, загадки я использую для творческих этюдов (пантомима, драматизация, имитационные движения), позволяющие детям в игровой шуточной форме совершенствовать исполнительские качества.

Я использовала в своей работе такие потешки и прибаутки:

- «Трух-тух-тух-тух! Ходит по двору петух»
- «Хитрые мышки»
- «Повар и котята»
- «Курочка-рябушечка»
- «Кисонька-мурысонька» и др.

Седьмая игровая технология — это артикуляционные, пальчиковые и логоритмические упражнения, речевые игры

- музыкально-дидактические игры («Назови профессию», «Весело-грустно», «Кто как ходит», «Три сестрички» и др.);
- Этюды по развитию выразительных движений: «Театр пантомимы», «Оживи стихотворение» и др.;

Игры со словом развивают связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. В работе с детьми применяю дыхательные и артикуляционные упражнения, дикционные и интонационные упражнения и творческие игры со словом.

Пальчиковые игры оригинальны и интересны тем, что представляют собой миниатюрный театр, где актёрами являются пальцы. Пальчиковые игры развивают мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Они «предвосхищают» сознание, его реактивность (ввиду быстроты смены движений), повышают общий уровень организации мышления ребенка.

Все используемые мною пальчиковые игры собраны в картотеке.

Артикуляционные игры-сказки вызывают у маленьких детей интерес к органам артикуляции, развитию их подвижности.

Они интересны тем, что, упражняясь, дети играют. В таких играх есть определённый сюжет, и дети сами становятся активными участниками этой сказки, ведь в этой сказке происходят чудеса, звуки преобразуются.

Я создала картотеку артикуляционных упражнений и игр-сказок, которые использую на фронтальных и индивидуальных занятиях с детьми.

Логоритмические упражнения сочетают в себе различные движения с произнесением специального речевого материала.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц способствует развитию координации,

общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Речевые игры имеют огромное значение в развитии речи ребенка, а особенно у детей с нарушением звукопроизношения. Они в полном объеме развивают все стороны произносительной речи ребёнка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка.

Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Восьмая игровая технология – это народные сценки.

При подготовке к проведению фольклорных праздников я для развития и совершенствования выразительности детей использую игровые народные сценки. Дети с огромным интересом и желанием участвуют в таких сценках. Мы обыгрываем разные черты характера человека, различные ситуации, превращая при этом важную работу в игру.

Девятая игровая технология – это театрализация сказок и басен.

Все умения, приобретенные в театрализованных играх, знания и навыки, желание творить и показывать другим людям результат своего творчества реализуется детьми в музыкальных сказках. В них духовно-нравственное содержание усиливается музыкальным сопровождением, эмоционально-чувственным воздействием. Определенный настрой, установка на восприятие способствует пробуждению сопереживания, соучастия, сотворчества. Музыкальная сказка – это яркое, эмоциональное изложение сказочных событий.

Перечень сказок, которые я использовала в работе с детьми для музыкальных театрализованных спектаклей:

- «Репка»
- «Колобок»
- «Теремок»
- «Стрекоза и Муравей»
- Сказка о «Глупом мышонке»

Показывая сказку зрителям, я часто использую приём, при котором текст от автора читает воспитатель или сам ребенок, который обладает хорошей памятью и может выразительно прочесть текст. Когда сказка усвоена, участники показывают её детям других групп. Если сказка не включена в праздник, она даётся как самостоятельное представление. При повторных показах сказки я иногда меняю исполнителей главных ролей, чтобы каждый ребёнок мог проявить все свои творческие способности, повысить свою самооценку. Во время показа спектакля у детей формируется чувство ответственности за общее дело, дети ощущают радость общения со сверстниками и взрослыми.

Мой опыт работы показал, что игровые технологии и упражнения можно использовать как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе. Дети ждут каждого занятия с нетерпением, занимаются с желанием и радостью, что способствует раскрытию их творческих способностей.

Список литературы:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду», Творческий центр, 2009
2. Буренина А.И. «Театр всевозможного», С.-П., 2002
3. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». М., 2001
4. Мерзлякова С.И. «Фольклор- музыка-театр» //М., Владос, 2003
5. Петрова Т. И. «Театрализованные игры в детском саду» // М., 2010
6. Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников».
7. Т.С.Комарова «Педагогическая диагностика детей перед поступлением в школу», пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2011
8. Чурилова Э.Г, «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», 2001

Развитие эмоционального интеллекта в дополнительном образовании, как фактор социального становления личности

Налётова А.А., педагог дополнительного образования, МБУ ДО Боханский ДДТ

Аннотация. Статья посвящена развитию эмоционального интеллекта у детей в дополнительном образовании, по средствам создания отдельной программы или включения элементов в существующие программы разной направленности. Автор пишет о том, как важно для детей понимать и управлять своими эмоциями, чувствами, мыслями и поведением, что дает наличие развитого эмоционального интеллекта детям и обществу в целом.

Ключевые слова: Эмоциональный, интеллект, чувства, личность, развитие, дети, дополнительное образование.

Одним из факторов социального становления можно считать развитие личности. Личностью не рождаются, ей становится, а вернее, формируется постепенно в процессе контактов с внешним миром и людьми. Сам процесс становления личности можно рассмотреть, как процесс социализации, влияние общества, и как процесс самосовершенствования изнутри. Познание себя очень важная составляющая часть личности, которая развивает и направляет личность в социуме. Социализация детей напрямую зависит от внутреннего состояния и от способностей понимать и управлять своими эмоциями и чувствами. Чему, собственно, не учат в общеобразовательной программе, но успешно может справиться дополнительное образование.

Эмоциональный интеллект – способность управлять своими эмоциями и чувствами. Как вы думаете, необходим ли такой навык нашим детям? Ответ однозначный со стороны педагогов и родителей.

Эмоциональный интеллект – это возможность разобраться в себе, объективно исследовать свои мысли, чувства и действия, по средствам освоения их, происходит саморегуляция. Что является очень важным для ребенка до начала подросткового возраста и крайне необходимым в период кризиса. Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом приходя в кризисную негативную фазу подросткового возраста, которая характеризуется, неоднородностью поведения и трудновоспитуемостью, способен легко и безопасно перейти в позитивную фазу кризиса.

Сам подростковый возраст - сложный период, интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Он связан с переходом от состояния ребенка в состояние взрослого, и именно переходность этого периода создает различные сложности. Этот возраст является чувствительным к влиянию внешних факторов, детерминирующих внутренние процессы личности, что проявляется в постоянно меняющихся представлениях о себе, поиске своего места в обществе, неустойчивости увлечений, чувстве взрослости. Этот период сопровождается гормональным всплеском и частыми колебаниями настроения, иногда не управляемой сменой эмоций и чувств. Это естественный процесс развития личности, но, когда эмоции становятся не контролируемыми, они могут негативно сказываться на отношениях с окружающими и здоровье самого подростка. Наша задача дать правильные установки, положительно ориентировать, мотивировать и интегрировать социальную зрелость подростка. Научить управлять своими чувствами и не допускать их негативного влияния на жизнь подростка. Развить способность отслеживать свои эмоции, а также эмоции и чувства других людей, различать их и использовать для руководства своим мышлением и действиями.

Развитие эмоционального интеллекта помогает обращать внимание на окружающих людей. Дети начинают осознанно обращать внимание на образ мыслей, поведение, и чувства других, понимают и проявляют эмпатию. Сочувствовать, понимать и разделять чувства других, адаптационная составляющая личности ребенка. Эмоциональный интеллект должен быть гармоничным для самого ребенка и социума. Развивая его у детей, мы развиваем личность способную сочувствовать, договариваться, общаться, коммуницироваться в современном обществе, а также развиваем уверенность в себе в своих действиях быть позитивным. Всем известно, что позитивное мышление помогает восстанавливать душевные и физические силы.

Эмоциональный интеллект помогает развивать адаптивность - связано с готовностью идти на компромиссы, адаптироваться к ситуации. Параллельно развиваются лидерские качества у детей и способность работать в команде. Лидеру для поднятия духа и управления командой необходимо понимать, чувствовать, уважать, слышать и слушать, все это присуще эмоциональной сфере личности. Одна из скрытых способностей такого гибкого навыка это профилактика конфликтов, личностных и межличностных (ученик – ученик; ученик – учитель; ученик – родитель). Что также является профилактикой травли в детских коллективах.

Развития эмоционального интеллекта у детей можно достичь по средствам разработки и внедрения программ социально-гуманитарного направления в дополнительном образовании, а также внедрение элементов по развитию данного интеллекта в уже действующих программах разной направленности.

В Боханском районе в 2023 году разработаны и внедрены программы, «Управляй своими эмоциями» и «Счастливые детки», которые полностью отождествляют вышеуказанные характеристики эмоционального интеллекта для детей 12-17 лет. Целью одной из программ является приобретение навыков самообладания и самоконтроля по средствам осознания и принятия своих эмоций, гармонизации эмоциональной сферы подростка, развитие эмпатии и здорового образа жизни. Задачами для достижения цели стали: познакомить с теоретическими понятиями эмоций и чувств; научить техникам самопознания и самоконтроля; научить навыкам распознавать, принимать и проживать эмоции и чувства; научить делиться своими чувствами; помочь сформировать адекватную стабильную самооценку, повысить уверенность в себе; развивать творческое самовыражение, самореализацию и способность преодоления барьеров на психологическом и личностном уровне; развивать навыки общения и эффективного взаимодействия; снять психоэмоциональное напряжение; снизить тревожность и агрессию; развивать навыки рефлексии; развивать нравственные качества личности - толерантность, эмпатию; развивать навыки целеустремленности, ответственности и дисциплинированности; развивать самоконтроль; развивать веру в себя, через подчеркивание достижений и спокойное отношение к временным неудачам.

Занятия построены с использованием средств арт-терапии и элементами тренинга. Арт-терапия – популярное направление в психологии и педагогике, этот вид психологического искусства включает разнообразные техники, которые помогают узнавать и управлять эмоциями, бороться с комплексами, внутренними зажимами. В программе используются активные методы арт-терапии, при которых подросток творит, выражает собственное «Я», показывает свои чувства и ощущения, раскрывается. Многим трудно говорить о своем состоянии, чувствах, что связано с закрытостью характера, арт-терапия помогает подростку говорить о проблемах и чувствах через образы искусства, при этом, не нужно обладать выраженным талантом. Здесь работает эстетическая реакция, преобразующая негативное воздействие эмоций и чувств в позитивное. Подобранные техники направлены на коррекцию психоэмоционального состояния подростка, снижение напряжения и тревожности, преодоление неуверенности в себе, самопознание и управление своими эмоциями. Доказано, что абсолютно каждый человек, занимаясь творчеством, способен войти в особое творческое состояние, по-новому осмыслить ситуацию и посмотреть на нее совсем иначе. Арт-терапия является средством свободного самовыражения и самопознания. Она предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру человека.

Тренинг - активная форма обучения. В процессе тренинга подросток вовлекается в специально разработанные действия. Это может быть проигрывание той или иной ситуации, выполнение упражнений, наблюдение за поведением других. В ходе тренинга участники группы осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности и особенности. В процессе занятий поведение ребят переводится с импульсивного на объективированный уровень, позволяющий производить изменения в ходе тренинга. В тренинге придерживаются партнерского принципа общения, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека. Реализация этого

принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет подросткам экспериментировать со своим поведением, не стесняясь ошибок.

Растущее неблагополучие в эмоциональной жизни нашего общества, побуждает нас помогать детям правильно вербализовать свои чувства и идентифицировать эмоциональное состояние других. Владеть психоэмоциональной регуляцией – это не врожденная способность, а приобретенная. Этим знаниям, умениям и навыкам необходимо обучать в дополнительном образовании, расширяя интересы и позитивно ориентировать личностное развитие детей. Развитый эмоциональный интеллект способствует развитию успешной личности и формированию психически здорового общества в целом. Если продолжить работу с детьми в дополнительном образовании по развитию эмоционального интеллекта и охватить большее количество детей разного возраста, то результаты будут радовать в процессе и в будущем.

Список литературы:

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Белоконов, О.В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / О.В. Белоконов. – Москва, 2008. – 22 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АТС.: Владимир: ВКТ, 2009 – 478 с.
4. Изотова, Е.И, Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2004 – 288 с.
5. Катерина, А. А. Психология подросткового возраста: учебное пособие/А. А. Катерина. – Орск: Издательство Орского гуманитарно - технологического института (филиала) ОГУ, 2015. – 159 с.
6. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – СПб.: Питер, 2022 – 256 с.

Профилактика школьной неуспешности на занятиях с использованием ИКТ

Толстикова А.А.,
учитель информатики
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»

Статья посвящена снижению уровня школьной неуспешности на занятиях "Я и компьютер".

«Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной неуспешности – нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.» [3, стр. 5]

В современном обществе проблема школьной неуспешности особенно актуальна. Наши ученики, прежде чем начать выполнять любую работу, задаются вопросом «Зачем нам это надо?», «А что нам за это будет?». Они не понимают важности учения, не всегда видят будущего применения получаемых знаний, умений. Вследствие чего происходит снижение мотивации к обучению как многостороннему процессу, в котором закладывается основной фундамент знаний, умений и самое главное формируются практические навыки, где происходит становление ребенка как личности нужной обществу, которая сможет легко влиться и хорошо адаптироваться к условиям в быстроизменяющемся современном информационном обществе.

В начальной школе дети еще подвержены влиянию учителя, родителей. В старшем звене дети чаще всего уже определились с будущей профессией. Особо остро эта проблема встает перед учителем основного звена, так как ученики данного возраста ищут себя, свое место в обществе. И чаще всего идет упор именно не на предметную область. Вследствие чего снижается уровень знаний учеников практически по всем предметам.

Основные направления по понижению уровня школьной неуспешности:

- выявление причин неуспешности
- составление комплекса мер

По наблюдениям различных учителей причины могут быть разные:
- пропуски уроков по болезни или по другим причинам, нежелание выполнять домашнюю работу, нежелание посещать дополнительные занятия по предметам, невнимательность на уроке, психологический климат в классе, проблемы дома с родителями, с друзьями и др.

Для составления комплекса мер я сузила до предмета информатика, а точнее до рамок занятий по дополнительному образованию под названием «Я и компьютер». Данное занятие направлено в первую очередь на развитие информационно-коммуникационных компетенций ребенка. Учителем информатики я работаю недавно, но этого хватило, чтобы заметить, что ученики нашей школы плохо владеют компьютерной грамотностью (не знают комбинаций клавиш для упрощения работы, не ориентируются в приложениях для работы, например, с текстом или электронными таблицами, не говоря уже о том, чтобы самостоятельно программировать.)

В первую очередь составила план работы на данном занятии, состоящий из трех блоков - **Цифровая грамотность, Алгоритмизация и основы программирования, Информационные технологии.**

Модуль 1. **Информация. Ее виды. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. Кодирование и декодирование информации. Высказывания.**

Логические высказывания. Операции над высказываниями. Дерево возможных вариантов. Адресация в сети Интернет. Системы счисления. Перевод из одних систем счисления в другие.

Модуль 2. **Алгоритмизация и основы программирования.** Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Программная среда Кумир. Программная среда Паскаль.

Модуль 3. **Информационные технологии.** Текстовый процессор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Технологии мультимедиа. Понятие мультимедиа технологии. Создание презентации. Редактирование презентации. Добавление картинок, диаграмм. Анимация текста, графических изображений. Смена слайдов. Электронные таблицы. Фильтрация данных. Логические функции в таблицах.

В процессе работы заменила Паскаль на Питон.

Курс рассчитан на учеников 8-9 классов, ориентирован на подготовку к ОГЭ по информатике (9 класс).

Занятия строятся по следующему плану: 1. Немного теории: повторение, новый материал. 2. Решение практических задач с помощью компьютера и без него. Задается домашнее задание до следующего занятия.

В процессе подготовки внимание уделяется формированию читательской грамотности,

«Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.» [1, с 8]

Все задания требуют внимательного прочтения текста, но для решения берется только часть информации из задания. Все что требуется от детей – прочитать, понять и применить (это основы читательской грамотности, принцип трех П). То есть, прочитать текст, понять о чем говорится в нем и применить только то, что действительно необходимо для решения задачи. При рассмотрении заданий выделяем важное (подчеркиваем, либо выделяем цветом). Это делаем при рассмотрении задания впервые, когда дети наreshают блок таких же заданий, то уже не используем выделений.

Так же на занятиях происходит формирование математической грамотности.

«Математическая грамотность определяется как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира». [2, с 5]

Математическая грамотность включает в себя:

- Умение «формулировать ситуации математически»
- Умение «применять математику»
- Умение «интерпретировать» на языке математики.

Любые задачи, применяемые в КИМах для подготовки к экзамену по информатике, требуют применения математической грамотности.

Так же экзамен по предмету Информатика выбирают большинство девятиклассников, так как у него самый минимальный порог при сдаче экзамена. В это количество входят и дети с низкой мотивацией к учению, которые характеризуются слабой самоорганизацией в учении, неумением учиться, неразвитым логическим мышлением, несистематичностью в учебе. Такие дети требуют особого подхода в учении, постоянного повторения одних и тех же действий, те систематичности выполнения данных заданий, точнее «натаскивании» на решение однотипных задач. С данными детьми разбираем только часть заданий, которые дети точно смогут решить. Эти задания дети выбирают самостоятельно в силу своих учебных способностей.

Метод ассоциаций или жизненный опыт так же применяется на занятиях. Детям предлагается представить задачу и как бы они подошли к ее решению, например, находясь дома. (Пример, статья напечатана на компьютере содержит m страниц, n строк, t символов. Каждый символ имеет определенный информационный объем. Надо найти объем сообщения.)

Ведется совместная работа с родителями учеников, регулярно сообщается им уровень подготовки их детей на занятиях. Так же поддерживается тесная связь с классным руководителем.

В процессе проведения занятий происходит формирование положительного отношения к учению через доброжелательность, внимание, помощь, разрешение повторно выполнить задание, поддержку через наводящие вопросы.

Так же рассматриваем задания, которые решаются на компьютере. Здесь важно знание архива и архиваторов, поисковых систем операционной системы и приложений. Набираем текст в текстовом процессоре Word, редактируем, форматируем его по определенным правилам (отступ, шрифт, размер шрифта, выравнивание, межстрочный интервал, и др). Знакомимся с электронными таблицами Excel, некоторыми его математическими и логическими функциями, выполняем простые расчеты и строим диаграммы разных видов.

Так же рассматриваем решение простейших заданий с помощью составления программ на объектно-ориентированном языке программирования Питон, рассматриваем алгоритмическую структуру Кумир.

Перевод из одних систем счисления в другие занимает много времени на вычисление, так же дети могут допустить арифметическую ошибку. Предлагаю ученикам это сделать с помощью калькулятора Программист, который входит в состав операционной системы. По крайней мере, можно проверить свои вычисления.

При проведении практических занятий на компьютере акцент делается на применение компьютерной грамотности в будущей профессиональной деятельности учащихся, так как все престижные профессии используют применение компьютера в работе.

В результате занятий по дополнительному образованию «Я и компьютер» обучающиеся приобретают навыки работы с компьютером, подробнее знакомятся с теоретическим материалом по предмету информатика, пробуют себя в программировании. Так же происходит формирование читательской и математической грамотности, что влияет на всестороннее развитие детей, происходит ситуация успеха, при которой ученики стараются покорять другие образовательные вершины. Понижается уровень школьной неуспешности.

Происходит социальное становление личности, которая будет применять навыки работы с компьютером для дальнейшей профессиональной деятельности в современном информационном обществе.

Список литературы:

1. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности: методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Мб). — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — (Федеральные государственные образовательные стандарты). — 60 с.
2. Расташанская Т.В., Сергеева Т.Ф., Шабанова М.В., Попов М.С Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания /Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Методическое пособие для учителя. Москва: 2021. – 49 с.
3. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 67 с.

Литературное краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе

Худоногова Н.В.,
учитель начальных классов
МБОУ Боханской СОШ № 2

Аннотация: Важной частью изучения литературы в школе является литературное краеведение. В данной статье описан опыт работы по использованию краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: литературное краеведение, патриотическое воспитание, любовь к Родине, изучение родного края.

История родного края-
Это люди, живущие в нём.
И в нашем районе, мы знаем,
Знаменитых людей немало найдём.
И мы вам скажем без прикрас –
Они жили и живут среди нас.

Воспитание патриотического отношения к Отчизне, приобщение к духовно-культурным ценностям своей малой родины, самым тесным образом связано с открытием литературы родного края. Она помогает не только познать свой край, но и познать литературу и тех, кто создает ее.

Литературное краеведение занимает важное место в общей системе патриотического воспитания в современной школе. Оно включает в себя три следующих направления:

- изучение обычаев, традиций и устного народного творчества данного региона, их влияние на развитие современной публицистики и литературы.
- исследование литературного прошлого своего региона: первых печатных СМИ, произведений искусства и литературы, их своеобразие, особенности;
- изучение биографий и творчества литераторов региона, района, поселка.

Реализация литературного краеведения возможна при организации урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. К сожалению, мы ещё неумело используем сочетание программного и краеведческого материала с целью формирования у учащихся общечеловеческих ценностей, представлений о целостности мира, природы, человека.

Как учитель, не случайно обратилась к проблеме использования краеведения на уроке литературного чтения и во внеурочное время. Анализируя работу преподавания основных предметов, пришла к выводу, что учащиеся недостаточно знают о малой родине, родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Но даже имеющийся небольшой объём знаний носит абстрактный характер. Неконкретность приводит к сложности восприятия и понимания данного материала. Чтобы повысить познавательный интерес к истории края, его прошлого, настоящего и будущего, природе родного края, в урочной деятельности использую интеграцию учебного материала по литературному чтению с краеведческим.

С самых первых уроков литературное краеведение занимает значительное место в моей работе. При знакомстве с небылицами, считалками, загадками, скороговорками, сказками использую материал Н.О. Шаракшиновой, А. Тороева, А. Стародумова.

При изучении темы «Мир родной природы», с целью воспитания чувства любви и бережного отношения к природе родного Приангарья, наряду с программными материалами анализирую и сравниваю произведения иркутских писателей и поэтов.

Мы живём в посёлке, что позволяет проводить «Уроки природы» (экскурсии). На этих уроках использую отрывки из произведений Боханских поэтов и писателей, учу наблюдать за местной природой, окружающем мире, в обычном видеть необычное.

Потребность в расширении словарного запаса учащихся определяется разными причинами. Окружающая жизнь, учеба в школе, чтение книг, журналов, просмотр телепередач, общение в социальных сетях обогащают знания детей, вместе с которыми зачастую приходят незнакомые им слова. Усвоение знаний при этом предполагает запоминание новых слов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Именно через нее стало возможным реализовать программу внеурочной деятельности «Литературное краеведение».

Ценность данной программы заключается в том, что она, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, о людях, проживающих рядом, прививает им любовь и уважение к истории культуры родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью.

Занятия по данной программе позволяют учащимся осознать связь литературы с жизнью, увидеть ту среду, которая послужила материалом для творчества писателя, проникнуть в его творческую лабораторию, изучать его творческий метод, вкусы и пристрастия.

На занятиях по литературному краеведению наиболее приемлемы методы проблемного обучения.

Тематика занятий

Название раздела	Количество часов	Форма проведения
Вводный урок	1	Лекция
Легенды, предания, сказки...	6	Лекция, экскурсия, посещение библиотеки, анализ произведений
Поэты и писатели Иркутской области	4	Анализ произведений, виртуальная экскурсия, посещение библиотеки, работа с Интернет – ресурсами
Поэты и писатели Боханского района	3	Анализ произведений, виртуальная экскурсия, посещение библиотеки, работа с Интернет – ресурсами
Самобытные поэты Боханского района	7	Встреча с поэтами, анализ произведений
От чистого истока	13	Конкурс, экскурсия, исследование, обзор «Литературных страничек» газеты «Сельская правда», выпуск газеты, сочинение

Конкурсы чтецов, которые проходят в школе регулярно и, несомненно, развивающие интерес учащихся к творчеству поэтов и прозаиков-земляков. И являются одной из форм патриотического воспитания в школе.

Встречи с поэтами, посещение библиотеки и проведение совместных уроков и мероприятий, этно – краеведческих музеев «Русская изба» и «Бурятская юрта», экспозиции выставки Н.О. Шаракшиновой, встречи с творческим коллективом журнала «Сибирячок», виртуальные экскурсии по местам жизни и творчества других знаменитых поэтов и писателей Иркутской области и Боханского района, обогащают личностный опыт школьников, когда ребята вживую могут пообщаться с творческими людьми, увидеть и даже потрогать предметы – свидетелей того времени.

Очень запомнились обучающимся встречи с самобытным поэтом Боханского района – Надеждой Яковлевной Нефедьевой. Это подвигло их к написанию исследовательской работы «Поэты живут рядом».

Обзор «Литературных страничек» газеты «Сельская правда», выпуск стенной газеты, сочинение собственных стихов позволяют выявить новые имена, глубже проникнуться чувством прекрасного, любви к своей малой родине.

Материалы, которые были собраны в ходе работы кружка, могут быть использованы и другими учителями школы, поскольку они осознают, что сегодня нельзя учить детей, не обращаясь к местному материалу, не извлекая из него всё лучшее, не формируя бережного отношения к национально – культурным ценностям.

Работа по литературному краеведению не должна быть бессистемной, от случая к случаю. Её нужно постоянно развивать, совершенствовать и обновлять.

Сегодня многие ищут национальную идею, которая объединит всех россиян, поможет возрождению России, а она, эта идея, всегда была, есть и будет рядом с нами — это наш родной язык, родная природа, родной край, безразличие к его судьбе, к его прошлому, настоящему, будущему.

Электронные ресурсы

1. <http://www.socionauki.ru/journal/articles/449356/>
2. http://wiki-sibiriada.ru/Литературное_краеведение
3. http://putnikmboudod.ucoz.ru/literaturnoe_kraevedenie.pdf
4. <http://worldofteacher.com/3534-3.html>

**Секция №2: «НАСТАВНИЧЕСТВО В
ОБРАЗОВАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Профессиональное становление молодого педагога

Вороная Светлана Арсентьевна,
Вороная Алёна Сергеевна
учителя начальных классов,
МБОУ «Верхне-Идинская СОШ»,
с.Тихоновка Боханского района

Данная статья посвящена профессиональному становлению молодого педагога и роли наставника. Эта тема актуальна, так как в настоящее время, в эпоху реформы системы образования, остро стоит вопрос о работе в образовательных учреждениях молодых специалистов. И между тем существует проблема, как привлечь грамотных молодых специалистов и как удержать их в образовании. Известно, что начинающий учитель еще не является профессионалом. Молодому специалисту предстоит определенный путь профессионального становления, где первоначально является период адаптации – «вживания» в профессию. Но, несмотря на это, молодой учитель, поступая на работу, сразу начинает свою деятельность наравне с опытными коллегами. Молодой специалист нуждается в помощи коллег, направляющих его деятельность, в обучении трудовым навыкам. Эту помощь может оказать опытный наставник, который сможет привить молодому работнику высокие нравственные качества, научить секретам профессии, воспитать любовь к труду, желание учиться, овладеть культурой труда и стать активным членом трудового коллектива. Сегодня именно наставничество достойно самого пристального внимания, потому что в нем заключается жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который может предложить теоретическую и практическую помощь.

В статье описывается опыт работы в качестве педагога-наставника. Возможно, данный материал будет полезен педагогам, решившим стать наставником в профессиональном становлении молодого специалиста.

Ключевые слова: наставничество, молодой специалист, наставник, адаптация, урок, профессиональное становление, творческие способности, школа.

«Я убедился, что как бы человек успешно
не закончил педагогический вуз, как бы
он не был талантлив, а если не будет учиться
на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...»
А.С. Макаренко

Нет профессии более ответственной и интересной, чем профессия учителя. Работа учителя – это вечный поиск ответов на вопросы, вечное совершенствование самого себя... Работа, связанная с преподаванием, всегда считалась одним из наиболее сложных и почетных занятий. Учитель — не просто профессия, это миссия. Поэтому и спрос с педагогов особый.

Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. Согласно этим документам, педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии учащихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности и прочее.

Современные требования к системе образования, современная школа, требования к педагогу, как в этом разнообразии «требований» разобраться молодому педагогу, не разочароваться в выборе своей профессии, остаться преданным ей и, самое главное, состояться как профессионал? По имеющейся в разных странах статистике, от 10 до 50 процентов учителей уходят из профессии в первые пять лет работы[3].

Придя на работу в школу, молодые педагоги, испытывают трудности. Одной из них является адаптация к новым условиям трудовой деятельности. Возникает множество и других проблем: знакомство с коллективом и с классом, неумение грамотно рассчитать время урока, логично выстроить этапы урока, затруднения при объяснении нового материала, удержать дисциплину. Часто возникает отсутствие взаимопонимания с коллегами. Начинающие педагоги с первого дня работы имеют те же самые обязанности и ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем, а администрация, родители и учащиеся, ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Так что же такое профессиональное становление молодого педагога? Можно считать, что это процесс профессионального роста учителя, который длится первые три – четыре года работы.

Профессиональное становление педагога или профессионализацию можно разделить на следующие стадии:

- Стадия профессиональной адаптации – 1 – 2 года;
- Стадия первичной профессионализации – 5 – 6 лет;
- Стадия вторичной профессионализации – 10 – 15 лет;
- Стадия профессионального мастерства – 20 и более лет

Начинающему учителю, конечно же, необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя в овладении педагогическим мастерством. Огромную роль в этом, считаю, играет педагог-наставник – опытный педагог того же предметного направления, который способен осуществлять всестороннюю методическую и профессиональную поддержку молодого специалиста.

Наставничество - давно не дань моде и уж тем более не инновация. Это один из традиционных методов обучения. Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию, произошло оно от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С этого времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, а наставничество соотносится с человеком мудрым, обладающим способностью направить, научить, часто являющимся образцом для подражания.

Работа по профессиональному становлению молодого педагога проводится и в нашей школе, так как, на работу поступают молодые специалисты. Соответственно, приказом, за каждым молодым педагогом закрепляется опытный педагог. При назначении наставника администрация учитывает, что наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе, среди учащихся и родителей. Наставник должен быть терпеливым и целеустремленным и не забывать, что наставничество это процесс трудный и долгий. В нашем образовательном учреждении разработана программа наставничества, которая отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Определены формы наставничества. Одна из них: «учитель-учитель», ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

Считаю, что роль педагога-наставника должна выполнять функции проводника, защитника интересов, кумира, консультанта, контролёра молодого специалиста. Являясь наставником и опираясь на программу, я разработала индивидуальный план работы с молодым специалистом, где **определенной** целью является - формирование профессиональных умений и навыков для успешного применения на практике. Ведётся дневник по наставничеству, где отмечается запланированная тема и её осуществление, то

есть, отслеживается фактический результат с запланированным. Вся информация и проделанная работа находится в папке-портфолио наставника и наставляемого. В своей работе учитываю и правила общения с начинающим педагогом. Это правила с частицей «не»: не приказывать, не угрожать, не поучать, не выносить суждений, не ставить «диагноз», не оправдывать и не оправдываться...

Основная цель работы наставника с молодым педагогом — это развитие личности, способной успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические задачи, обладающей качествами, соответствующими требованиям, предъявляемым в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года.

Являясь наставником, хочу поделиться некоторым опытом работы. В моей практике наставничества были и студенты, проходившие педагогическую практику в школе, а в данном случае педагог, который поступил на работу. Я начинаю сопровождение молодого педагога с выявления его потребностей в обучении.

Проанализировав в чем нужна помощь молодому специалисту, совместно составили план и карту индивидуального образовательного маршрута. Молодому учителю были даны рекомендации по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока и возможные варианты деятельности учителя и обучающихся. Совместно с учителем-наставником формулированы критерии качества и эффективности труда молодого специалиста, так же были определены показатели, по которым следует анализировать и оценивать свой труд. Конечно, основное внимание уделяется структуре урока. Самоанализ урока дает учителю возможность критически отнестись к своей деятельности, закрепить успешные приемы и методы и устранить недостатки в своей работе. Для этого используется технологическая карта анализа урока, где отражены критерии урока. Используем на уроках фокус-листы, по которым можно отследить охват детей на уроке.

Необходимы и своевременные советы, консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном занятии.

Особую роль в становлении специалиста играет и его участие в методических мероприятиях школы.

В нашем образовательном учреждении с нового учебного года созданы четыре временные творческие группы (ВТГ). Одной из групп является «Школа молодого специалиста», которой руководит молодой педагог начальной школы. Молодой специалист находится на стадии профессиональной адаптации (работает 2 год). В состав входят специалисты со стажем от 0 до 3 лет. Данная группа активно ведёт методическую работу по профессиональному становлению молодых педагогов. Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы и района, для этого проводятся методические дни, круглые столы, мастер-классы, взаимопосещение уроков у участников своей группы и у стажистов. В первом полугодии был проведён школьный единый методический день в рамках «Школы молодого педагога», где были проведены открытые уроки молодых специалистов только для коллег своей группы, с приглашением администрации школы. Специалисты посещают тематические районные семинары: «Анализ и самоанализ учебного занятия в контексте обеспечения преемственности ФГОСов и ФОП ДО и НОО, интерактивные формы методической работы», заседание Совета молодых педагогов. Входят в состав районного Совета молодых педагогов.

А это и есть один из способов повышения методической компетентности учителя.

Можно сделать вывод, что правильно спланированная работа педагога-наставника, помогает молодому специалисту достичь гораздо больше успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть возникшие трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в выбранной профессии и стать настоящим Учителем.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 г. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/#friends>
3. Чернявская А.П., Данилова Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. – 2019. - №4 (109). – С. 62-70//

Рефлексия как инструмент оценки эффективности наставничества

Хабибулина Марина Михайловна,
учитель информатики
МБОУ «Боханская СОШ №1»

Аннотация. Статья посвящена обоснованию и представлению опыта использования рефлексивных приёмов наставничества, как одной из форм оценки успешности взаимодействия наставника и наставляемого, а также как инструмент измерения эффективности реализации программы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, система (целевая модель) наставничества, рефлексия, оценка эффективности.

Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, разработанными Министерством просвещения РФ совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки РФ (Письмо от 21.12.2021 г. № АЗ–1128/08/657) для оценки эффективности наставнической деятельности рекомендованы мониторинги процесса реализации программы наставничества и влияния программы наставничества на всех ее участников, основанные на частичном или полном использовании модели Дональда Киркпатрика. Данная методика позволяет комплексно оценить эффекты, которые получает образовательная организация от технологий наставничества.[3] Но как показывает практика, главный риск реализации программы наставничества педагогических работников заключается в том, что зачастую с самого её начала участники не видят связи наставничества и эффективности самой образовательной организации. Наставник и наставляемый не имеют представления о желаемых результатах, а значит вступают в отношения формально. Избежать формализма в деятельности наставничества позволяет рефлексивный анализ эффективности реализации программы на каждом её этапе.

Рефлексивный анализ включает самооценку как способ обучения, рефлексию процесса взаимодействия наставника и наставляемого, рефлексию процесса достижения и достигнутых результатов, рефлексию степени приближения к желаемому образу. [1]

Наиболее удобным в применении инструментом рефлексивного анализа является анкетирование. Анкетирование позволяет выявить удовлетворенность не только процессом, но и результатом наставничества, заключающегося в готовности наставляемого применять полученные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях. [2] Анкета позволяет выявить причины удовлетворенности или неудовлетворенности наставляемого участием в программе и определить пути совершенствования наставничества и деятельности каждого его участника

Оценить изменения поведения участников деятельности наставничества позволяет четкое и однообразное понимание ими критериев оценки вообще деятельности педагога. Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике могут применяться анкеты, опросники, непосредственное наблюдение. [2]

Но не смотря на научное обоснование данных форм оценки эффективности наставничества, никто не умаляет ценности их неформальных форм. Беседа, деловые игры, совместные рабочие поездки, подготовка к конкурсам и тому подобное в наставнической практике способны играть значимую роль в оценке её эффективности. Эти формы предоставляют возможность наставляемому понять, что он участвует в программе не «ради галочки», а способен оценить полученный опыт как необходимый в применении в дальнейшем. Весь процесс прозрачен, все моменты имеют возможность быть озвученными, наставник поучает удовлетворение от проделанной работы, наставляемый получает новые знания, применяет их в своей работе, а эффективность образовательной организации возрастает – все довольны!

В итоге показателем оценки эффективности наставничества может послужить способность наставляемого самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество.

Список литературы:

1. Как оценить эффективность наставничества. [Электронный документ]. - Режим доступа URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/how-to-rate-mentoring-system/>
2. Модель Киркпатрика для оценки эффективности обучения. [Электронный документ]. - Режим доступа URL: <https://www.strtexam.ru/journal/likbez/model-kirkpatrika-dlya-otsenki-effektivnosti-obucheniya/>
3. Письмо от 21.12.2021 г. № АЗ–1128/08/657 Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. [Электронный документ]. - Режим доступа URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LOW_418547/

СЕКЦИЯ №2: «МОТИВАЦИЯ И УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ»

Повышение мотивации учебной деятельности через уроки –тренинги в начальной школе

Баранникова А.Е., учитель начальных классов

МБОУ «Хохорская СОШ»

Цель работы: повышение мотивации учебной деятельности через уроки-тренинги в начальной школе. Суть уроков-тренингов – в выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем, позволяет создать условия для формирования универсальных практических умений и навыков обучающихся, которые являются основой для компетенций, необходимых в жизни будущим выпускникам начальной школы.

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха». В.А. Сухомлинский

Поступление ребенка в школу знаменует собой не только начало перехода познавательных процессов на новый уровень развития, но и возникновение новых условий для личностного роста человека, в этот период времени ведущей для ребенка становится учебная деятельность.

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, складывается у ребенка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться, но даже в условиях целенаправленного, специально организованного формирования учебной деятельности она складывается не у всех детей. Галина Анатольевна Цукерман утверждает: «Специальные исследования показывают, что к концу младшего школьного возраста индивидуальная учебная деятельность обычно еще не сформирована, её полноценное осуществление возможно для ребенка только совместно с другими детьми, поэтому необходимо привить умение работать в команде, в паре. Этому способствуют форма проведения уроки-тренинги. Для начала ответим на вопрос. Что такое тренинг? Тренинг – это способ специально организованного общения учащихся, основная цель – личностное развитие членов тренинговой группы. Что же такое уроки-тренинги? Это урок активной мыслеречевой деятельности учащихся. Форма - организационно-правовая. (В 1 классе – работа в парах, со 2 класса – работа в четверках.) Тренинги могут быть использованы при изучении нового материала, при закреплении пройденного, урока обобщения

Какова цель урока-тренинга?

Цель этой технологии-приобретение учащимися определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий.

Цель тренинговых занятий рассматривается в деталях задачи;

1.Обеспечение активности учебного процесса

2. достижение высокого уровня овладения теоретическим и практическим материалом.
 3. Создание оптимальных условий для овладения навыками устной и письменной речи.
 4. Развитие способности к наиболее полному познанию себя и других людей
 5. Диагностика и коррекция личностных качеств и умений снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям
 6. Овладение приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности
- Задача учителя на уроке переключать и концентрировать внимание. Ученик – главное действующее лицо.

Что делают ученики?

1. Критикуй идеи, но не человека.
2. Поощряй участие каждого в обсуждении
3. Стремись понять точку зрения других в дискуссии
4. Перескажи мысль другого, если она тебе не ясна
5. Сначала объяви все вопросы, потом их разбирай
6. Ищи рациональное в высказываниях других

Что делает учитель?

1. Даёт четкий инструктаж учащимся
2. По ходу занятия наблюдает за группами, оказывает помощь нуждающимся.
3. Соблюдает регламент работы.
4. За 20 минут до окончания урока проводит анализ работы в группах.
5. Требуется отчет каждой группы о проделанной работе
6. Рецензирует ответы группы вместе с классом
7. Проверяет работы учеников, анализирует характер взаимопомощи и поддержки, отмечает положительные результаты

От чего зависит эффективность уроков-тренингов?

1. Высокая организация урока (продуманность рабочих пар (четверок), опыт совместной работы учащихся). Пары (четверки) должны формироваться:

- из детей с различным типом восприятия (зрительный, слуховой, моторный);
- с учетом их активности.

2. Мастерство учителя.

Структура урока

1. Организационный момент.

Задача учителя, чтобы каждый ребенок чувствовал поддержку, доброе отношение к нему. Чувство единения с классом, учителем помогает создать атмосферу доверия, взаимопонимания

2. Постановка цели.

Учитель вместе с учащимся определяет основные цели урока, включая и социокультурную позицию, которая неразрывно связана с раскрытием “тайны слов”. Каждый урок имеет эпиграф, смысл которого раскрывается в конце урока. Чтобы понять его, нужно “прожить” урок. Мотивация на работу подкрепляется в ресурсном круге. Дети встают в круг, берутся за руки.

3. Самостоятельная работа.

Принятие собственного решения. Каждый ученик получает карточку с заданием. В задании вопрос и несколько вариантов ответов (обычно 3). Правильным может быть 1, 2, а то и все 3 ВАРИАНТА. Выбор скрывает возможные типичные ошибки учащихся. Перед тем как приступить к работе, дети проговаривают “правила”, которые помогут им организовать диалог. Проговаривание их в громкой речи создает установку на участие всех детей.

4. Работа в парах (четверках).

При работе в группах каждый ученик должен объяснить, какой вариант ответа он выбрал почему. Работа в парах (четверках) требует от каждого ученика активной речевой деятельности, развивает умения слушать и слышать. Психологи утверждают, учащиеся удерживают в памяти 90% от того, чему обучают сами. В процессе тренинга ребенок и проговаривает, и объясняет. Знания, полученные учащимися на уроках, становятся востребованными.

Важным моментом этого этапа является принятие группового решения. Сам процесс принятия такого решения способствует корректировке личностных качеств, создает условия для развития личности и группы.

5. Выслушивание классом различных мнений.

Предоставляя слово для высказывания различным группам, учитель имеет прекрасную возможность отследить, насколько верно сформированы понятия, прочны знания, насколько хорошо дети овладели терминологией, включают ли в свою речь.

Важно так организовать работу, чтобы учащиеся сами могли услышать и выделить образец наиболее доказательной речи.

6. Экспертная оценка.

После обсуждения учитель и учащиеся озвучивают верный вариант выбора.

7. Ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности.

Этому способствует система вопросов:

- Внимательно ли ты слушал товарища?
- Смог ли доказать правильность своего выбора?
- Если нет, то почему?

- Что получилось, что было трудно? Почему?
- Что нужно сделать, чтобы работа была успешной?

Таким образом, ребенок учится оценивать свои действия, планировать их, осознавать свое понимание или непонимание, свое продвижение вперед.

8. Подведение итогов.

Подведение итогов проходит в ресурсном круге. Каждый имеет возможность высказать (или не высказать) свое отношение к эпиграфу, как он его понял. Происходит раскрытие “тайны слов”. Этот прием помогает учителю выйти на проблемы нравственности взаимосвязи учебной деятельности с реальными проблемами окружающего мира, позволяет учащимся воспринимать учебную деятельность как свой социальный опыт.

Суть уроков-тренингов в выработке единого понятийного аппарата, в осознании учащимися своих достижений и проблем. Тренинг пока еще является инновационной формой обучения, но весьма перспективной, поскольку позволяет создать условия для повышения мотивации учебной деятельности.

Список литературы:

1. “Школа 2100”. Образовательная программа и пути ее реализации. Выпуск 3.-М., “Баласс”, 1999.
2. “Школа 2100”. Приоритеты направления развития образовательной программы. Выпуск 4.-М., “Баласс”, 2000.
3. “Школа 2100”. Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа. Выпуск 5.-М., “Баласс”, 2001.
4. “Школа 2100”. Образовательная программа и пути ее реализации. Выпуск 3.-М., “Баласс”, 1999.
5. “Школа 2000”. Новая концепция образования. Выпуск 1.-М., “Баласс”, 1997.

Повышение уровня мотивации на уроках биологии.

Барлукова Анна Руслановна
Учитель биологии
МБОУ «Хохорская СОШ»

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения приемов повышения мотивации, которые могут быть использованы на уроках биологии. Педагог мотивирует обучающихся к формированию навыков применения практических знаний, что определяется качеством современного образования. Данные приемы обучения сделают урок насыщенным и занимательным, вызовет интерес у школьников к учебному предмету, будет способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки учения.

Мотив – это источник деятельности человека. Он выступает как бы «энергетической батареей» личности, и от его силы зависит интенсивность деятельности человека. Если нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нудным, скучным, ненужным. Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения, что позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению предмета.

Для повышения мотивации можно использовать на уроках биологии различные приемы.

Биология – это наука, изучающая живую природу. Для учащихся это должна быть не сухая наука, основанная только на теории, должно быть как можно больше практики. Ребенок должен вовлекаться в процесс, познавать, соприкасаясь с природой. На уроках биологии помимо обычных практических и лабораторных работ, где ребенок работает со специализированным оборудованием, должна быть новизна. Например, не просто изучать строение и ареал распространения птиц, но и изготавливать кормушки зимой, прослушивать записи голоса птиц.

Можно использовать метод проектов. «Ум ребенка – на кончиках его пальцев» Василий Александрович Сухомлинский. Создавая модель, ребенок использует уже полученные знания, систематизирует и обобщает их, а также может творчески проявить себя. Обучающиеся могут работать при этом индивидуально или в группах, что способствует их социализации. Моделирование используется в разных классах и при изучении разных тем. Например, в 5 классе, при изучении темы «Строение клетки» изготавливают модель из пластилина или пряжи, также можно моделировать бактерии и их формы. Очень интересно, когда обучающиеся в 6 классе выполняют из какого-либо цветка аппликации, подписывая его части, а при изучении темы «Внутреннее строение побега» прикрепляют на бумагу кору, луб, камбий, древесину, сердцевину. Увлекателен, процесс создания в 8 классе моделей органов человека. Обучающиеся старших классов устанавливают, что вирусы имеют разную форму и могут легко отличить бактериофаги от коронавируса или СПИДа. Очень интересно наблюдать за жизнедеятельностью животных, особенно экзотических, таких как улитка. С семиклассниками мы выяснили, что они больше любят яблоки и морковь, наблюдали за откладкой яиц. Для положительной динамики образовательного процесса должно быть переключение на разные виды деятельности, поэтому, обучающиеся с удовольствием создают модели, как на уроках, так и в качестве домашнего задания.



Но больше всего знаний обучающиеся получают, непосредственно находясь на природе. Во время уроков с обучающимися выходим на улицу на пришкольный участок или на нашу речку Ида, где мы проводим урок. Школьники в процессе урока на свежем воздухе выполняют практическое задание. Например, в 5 классе мы изучаем среды жизни, многообразие растений и животных, различные экосистемы. В 6 классе определяем покрытосеменные растения по семействам, находим мхи и лишайники, рассматриваем шишки ели, сосны. В 7 классе изучаем многообразие насекомых, дождевых червей и других животных. В процессе урока обучающиеся записывают данные в блокноты, а в кабинете оформляют практическую работу и делают вывод. В 9 и 11 классах так же выполняется практическая работа по особенностям естественных и искусственных экосистем. На основе, проведенных практических работ, с группой обучающихся создали эколого-краеведческую тропу «Родная земля», которая включает в себя станции: Школьный сад «Идинка», «Экологическое неблагополучие», «Зеленые берега», «Животный и растительный мир» др.

На уроках биологии можно использовать проблемные задачи. Например, при изучении экологии, в процессе урока можно искать новые пути решения экологических проблем, с которыми мы сталкиваемся в повседневной жизни, так же создавать проекты и защищать их. Например, в исследовательском проекте «Оценка качества воды р.Ида», были поставлены следующие **задачи**:

1. Познакомиться с методами биоиндикации;
2. Исследовать воду реки Ида методом биоиндикации;
3. Сделать выводы об уровне загрязненности воды;
4. Выявить экологические проблемы реки.
5. Довести информацию о степени загрязненности воды в реке до населения.

Устраивать ролевые игры, в процессе которых так же решаются проблемы повседневной жизни. Так, участвуя, в Научно-практической конференции «Дорогой Ежовского», секция «Экология», показали спектакль «Проблемы Байкала». При этом у обучающихся формируются лидерские качества, творческое и нестандартное мышление, происходит социализация.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

Прием «ПОПС - формула»

ПОПС формула - интерактивный методический прием, позволяющий школьникам легко справиться с анализом проблемы, при ответе на вопросы, требующие свободного изложения.

Структура формулы ПОПС

- П - позиция
- О - обоснование
- П - примеры
- С - следствие (суждение или умозаключение)

Малахитовая шкатулка

Все, кто видел изделия из малахита, согласятся, что это один из красивейших поделочных камней. Уникальными по красоте и размеру произведениями искусства из малахита могут считаться колонны у алтаря Исаакиевского собора, а также Малахитовый зал в Эрмитаже, на отделку которого пошло две тонны малахита. Малахит известен с античных времен, а его название происходит от греческого «malache» – мальва, так как цвет малахита напоминает ярко-зелёные листья этого растения. Как и для всех карбонатов, для малахита характерна реакция с кислотами. Если же нагреть малахит выше 200 °С, то он почернеет, так как образуется порошок оксида меди(II), при этом одновременно выделяются пары воды и углекислого газа. Обратная реакция приводит к образованию патины – зеленоватого налёта, такого же, как на поверхности медных и бронзовых изделий, которые, например, находят при археологических раскопках.

Можно ли из малахита сделать фольгу или проволоку, как, например, из металлов?

Позиция – Я считаю, что нельзя.

Обоснование – малахит хрупкий, или малахит не пластичный.

Примеры – например, если ударить по малахиту, он расколется, так как хрупкий, либо нагреть, он не расплавится, а разложится.

Следствие – поэтому из малахита сделать фольгу или проволоку нельзя

Вездесущий йод

На чём основано действие «йодной сетки» – спиртового раствора йода, нанесённого на место ушиба в виде сетки?

Позиция – Я считаю, что действие йодной сетки основано на раздражающих свойствах йода и спирта.

Обоснование – При контакте с кожей они стимулируют прилив крови к тканям и ближайшей к ним поверхности.

Примеры – Врачи рекомендуют сразу после ушиба прикладывать к месту ушиба (гематоме) холод, а уже на другой день наносить йодную сетку

Следствие - В результате усиления кровотока, сопровождающегося увеличением количества проходящих через больной участок эритроцитов, уменьшаются проявления воспалительного процесса.

Прием «Алгоритм Цицерона»

Кто? Что? Где? Чем? Зачем? Как? Когда?

Прием «Пометки на полях»

- знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику;
- знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация;
- знаком «минус» (–) отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе;
- знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Для применения данных приемов используются задания из банка функциональной грамотности.

Таким образом, учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова.

Список использованной литературы:

1. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. – 2001, № 8.

1. Скворцов П.М. Биологическое образование: современные проблемы // Биология в школе. – 2002, № 1.
2. Бровкина Н.В. Методы и приемы формирования функциональной грамотности. Институт развития образования Иркутской области. 2022 г.

Воспитание этнокультурного сознания обучающихся через развитие творческих способностей

Павлова Е.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Боханская СОШ №1»

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания подрастающего поколения возможностями этнокультурной среды. Приобщению обучающихся через развитие творческих способностей к народному творчеству, развитию духовно-нравственных, эстетических качеств личности через этнокультурную среду, формированию потребности в высоком уровне и качестве коммуникативной культуры.

Ключевые слова: этнокультура, воспитание, проектная деятельность, патриотизм.

Этнокультура – это самобытная культура конкретного этноса, (так называемая **этноментальность**), где непосредственно происходит сохранение локальных этнических норм (материальных и духовных ценностей). В процессе трансформации личности обучающийся обогащается знаниями об этнических особенностях региона, развиваются его нравственно-этические представления, коммуникативно-поведенческие навыки, соответствующие принимаемым и одобряемым образцам в традиционной культуре, совершенствуется эмоциональная сфера, осуществляется творческая реализация в мероприятиях этнокультурной направленности [1].

Этнокультурная среда – это одна из возможностей воспитать ребенка патриотом, ценящим культуру, обычаи, традиции, уклад жизни своего народа [2]. И в условиях постоянного поиска оптимальных форм, методов, приемов работы этнокультура дает огромный пласт возможностей по развитию и воспитанию личности обучающегося. Наш многонациональный регион «требует» для успешной социализации в обществе от каждого своего жителя набора определенных качеств: толерантности, уважения культуры других народов, живущих рядом, отзывчивости, доброты... И становится понятным, что если ребенок не знает, не любит, не чтит традиции и обычаи своего народа, то он не сможет уважать культуру других народов.

Использование потенциала культуры отдельного народа в воспитании - качественно новый этап развития: от аспектных исследований фольклора к системному осмыслению, обоснованию целесообразности использования этнокультуры в образовательном процессе. Такой подход дает возможность вести пропаганду активной жизненной позиции, стоять на страже ценностей исторического, культурного и духовного наследия [3].

Одной из задач образования является приобретение опыта социально значимых взаимоотношений и поведения ребёнка в поликультурной среде [4]. Эту задачу и помогает решать воспитание этнокультурного сознания обучающегося.

Как педагог, наставник, ставлю перед собой следующие задачи: через развитие творческих способностей приобщать обучающихся к народному творчеству, развивать духовно-нравственные, эстетические качества личности через этнокультурную среду, формировать потребность в высоком уровне и качестве коммуникативной культуры.

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через активное включение в культуру собственного народа. И это не просто отвлеченные знания о культуре, а проживание в культуре, традициях, гармоничное взаимодействие в жизни с другими людьми [2].

В процессе трансформации обучающиеся проходят адаптирующий, преобразующий, продуктивный этапы. Это путь от приобщения к этнокультурной деятельности до осознания личной значимости в деле сохранения культуры своего народа через активную творческую деятельность и приобретения практического опыта [3].

Создание мотивационной среды для обучающихся начинается с вопросов.

Что важно сегодня ребенку?

Понять, кто он? Какой он? Кто и что его окружает?

Опираясь на эти важные вопросы, мы с ребятами запустили классный проект «Познай себя».

В основе проекта лежало изучение этнокультуры народов, населяющих нашу малую родину, прошлого наших предков, известных личностей и одноклассников.

Определили ряд направлений для написания проектов.

Первое направление мы назвали «**Культура малой родины**».

Интересная и кропотливая работа вылилась в замечательные проекты:

- Национальные жилища русских, бурят, татар.
- Гардероб на Руси.
- Паспорт слова «Дом».
- Меню русской, бурятской, татарской кухни 18 века.
- Блюда русской кухни в произведениях художественной литературы.

Знание и уважительное отношение к культуре своего народа – основа воспитания.

Второе направление определили как «**Гордость малой родины**».

На защите проектов ребята представили интересные работы:

- Бессмертный полк 7 а.
- Памятные места поселка Бохан. Туристический маршрут.
- Литературная карта Боханского района.
- Знаменитые борцы района – выпускники нашей школы.
- Дерево держится корнями, а мы семьей: семейного древо Танхаевых до 7 колена.
- Часть великой истории: моя прабабушка – герой войны.
- Великая Отечественная в истории моей семьи.
- Родители 7 а класса – выпускники нашей школы.
- О педагогах Боханской школы №1 – героях Великой Отечественной.

Каждый должен помнить своих предков, героев.

Третье направление «**Мой класс, мои одноклассники**».

Ребята представили проекты:

- Мой выбор: будущая профессия.
- Зодиакальный портрет 7 а.
- Вредные привычки – угроза здоровью.
- Безопасность: правила для моих одноклассников.
- Телефон в моей жизни: плюсы и минусы.

В процессе работы над этими проектами обучающиеся лучше узнали друг друга. Полному увидели свою малую родину: насколько она красива достойными людьми, уникальна культурой. Этот проект помог увидеть в привычном удивительное, ощутить гордость за свой край, родных! Научились важным вещам: помогать друг другу, планировать свои действия, выстраивать коммуникативные связи с людьми разных возрастов, достигать целей.

Сквозной нитью работа по развитию этнокультурного сознания обучающихся проходит через занятия художественным словом, как письменным, так и устным.

На занятиях элективного курса «Словесное творчество» и литературного кружка «Художественное слово», курса внеурочной деятельности «Юные исследователи слова» осуществляется воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру, к Родине, к людям, достигается взаимопонимание, формируется эстетический вкус и нравственная позиция обучающихся.

Обучающиеся принимают участие в таких конкурсах, как ВКС «Без срока давности», «Слово доброе посеять», Всероссийский конкурс сочинений «75. Победа», «Помнит мир спасенный», «Мое село», ВКС «Россия – страна возможностей», «В родной природе столько красоты», «Язык – душа народа», «Любимых книг любимые страницы», «Мой край родной», «Герой моего времени», «Дружба народов», «Люди бессмертного подвига», «Волшебные места, где я живу душой», Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и многие другие.

Участие в данных конкурсах дает возможность обучающимся обращаться к архивным материалам родного края, изучать обрядовые, фольклорные традиции, обращать внимание на красоту родного края, видеть в обычных, уже привычных вещах удивительное и прекрасное.

Так ученица 7 класса, работая над сочинением «История под открытым небом», изучила устройство и убранство улуса, первого жилища бурят. Узнала, что такое «сэргэ» (коновязь), «гал гуламта» (священное место – очаг в центре жилища), (почетной считалась северная часть) – «хоймор тала», западная, «баруун», (была гостевой и мужской частью) и др.

Краеведческий материал служит источниками для исследований, которые потом оформляются в материалы для участия в конференциях. Среди них НПК «ПрОЕКТОр будущего», «Земля предков», «НПК, посвященная 100-летию со дня рождения известного ученого доктор исторических наук, профессора, участника Великой Отечественной войны Е.Е. Тармаханова», «Одна земля – одна культура», «Язык – душа народа», НПК «Шаг в будущее», «Сагалган – живой огонь традиций».

Осознание личной значимости в деле сохранения культуры своего народа приводит к активной творческой деятельности. Работы детей «Чем интересен детский журнал сегодня», «Гордость Боханской школы №1», «Система образования: история и современность», «Земля наших предков», «Хранитель памяти», «История под открытым небом», «Самобытность культуры бурят». В своих работах обучающиеся размышляют о судьбах народов, проживающих на территории нашего края, воспевают красоты природы, изучают историю возникновения поселений, памятники истории, культуры, описывают традиции, обычаи и уклад жизни национальностей, проживающих на нашей многонациональной земле. Гордятся подвигами, мужеством и трудолюбием прадедов и прабабушек, подарившим мирное небо; изучают род своей семьи, семейные традиции.

Развитие патриотической составляющей в духовно-нравственном воспитании обучающихся находит выход в конкурсах художественного слова, таких как «Живая классика», «Живое слово», «Азия говорит по-русски», конкурс чтецов «С чего начинается Родина», «Читаем классику», «Самой лучшей на свете», «Как хорошо на свете без войны» и многие другие.

В процессе работы у обучающихся формируется положительное отношение к традициям, обычаям, укладу жизни предков, отмечается повышенная потребность и желание узнавать и получать еще больше информации о сохранении и развитии культуры своего народа.

Работа с обучающимися в данном направлении позволяет воспитывать и развивать этнокультурное сознание детей, приобретение ими этнокультурного опыта. Таким образом формируются нравственно-этические представления о добре, сопереживании, уважении, возникает желание реализовывать себя через положительные поступки, формируется осознание себя как очень важного члена общества, способного изменить мир к лучшему. И как следствие, обучающиеся успешно социализируются в поликультурном пространстве.

Список литературы:

1. Андриенко, О.А., Безенкова, Т.А. Патриотическое воспитание личности: этнопедагогический подход /О.А. Андриенко, Т.А. Безенкова//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019, - т. 8 №3 – с. 39 – 41.
2. Жесткова, Е.А. Этнокультурный подход к патриотическому воспитанию современных подростков/ Е.А. Жесткова// Нижегородское образование. – 2021, - №2 – С. 95 -101.
3. Медведева, З.В. Этнокультурные образовательные технологии в гражданско-патриотическом воспитании будущих педагогов/ З.В. Медведева// Вестник Бурятского государственного университета. – 2012, - №1 -1. – С. 149 -153.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ [Электронный документ]. - Режим доступа URL:
http://base.consultant.ru/cons/rftcache/LAW173649_0_20150511_131902_53963.rtf

Способы формирования мотивации обучающихся на уроках физической культурой и спортом

Рась С.В., учитель физической культуры,
МБОУ «Дундайская СОШ»

Аннотация. В данное время ухудшилось здоровье и физическая подготовка детей, прослеживается низкий уровень положительной мотивации к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни у школьников. Важная воспитательная задача урока физкультуры — привить учащимся интерес и любовь к систематическим занятиям. Школьнику надо подбирать индивидуальные, доступные ему и в то же время прогрессирующие показатели и, конечно же, посильные упражнения, задания, требования.

Статья посвящена эффективным приёмам и методам формирования устойчивой учебной мотивации на уроках физической культуры.

Основная часть. Занятия физической культурой и спортом способствуют укреплению здоровья, совершенствованию функциональных и двигательных возможностей. Они являются неотъемлемой частью здорового образа жизни и ведут к гармоничному физическому и духовному развитию личности. Систематические занятия физической культурой и спортом сохраняют молодость, здоровье, долголетие, которому сопутствует творческий трудовой подъём.

В классах обучаются учащиеся с разным уровнем физической подготовленности, а требования к ним предъявляются одинаковые. В результате школьники испытывают психологический дискомфорт и как следствие теряют мотивацию к урокам физкультуры.

Я расскажу о некоторых способах работы, которые применяю на уроках физической культурой для повышения мотивации, что позволяет создать благоприятные условия для развития каждого обучающегося в соответствии с его способностями, возможностями, с уровнем физической подготовленности.

1. Подвижные игры. Считаю, что самым эффективным средством повышения интереса для занятий физической культурой у обучающихся это подвижные игры. Игры развивают у детей быстроту, силы, выносливость, ловкость, формирования жизненно важных для человека двигательных умений и навыков. Большой популярностью у детей пользуются такие игры как: «Якутские прыжки», «Перестрелка», «Лапта», «Снайперы или выжигало», «Городки», «Третий лишний», «Салка-цепь», «Ловцы и бегуны», «Бой петухов», «Метко в цель», «Салки с выручалками», «Чихарда», «Пионербол» и другие.

2. Индивидуальная работа - работа по карточкам с заданиями. Для того чтобы разработать индивидуальные задания, например, на развитие физических качеств, сначала провожу контрольные испытания, тестирование. Результаты испытаний дают мне информацию об обучающемся, о его физической подготовленности. По сложности, содержанию и объёму все задания карточек разные. Каждый учащийся выбирает себе задание по силам. Работать ученики могут либо самостоятельно, либо в небольших группах по 2-4 человека. Ребята, которые выполнили задания на одной карточке, переходят к выполнению задания на другой карточке. На протяжении урока я помогаю ученикам выполнять задания, даю консультации. Во время проведения следующего испытания, ученик должен показать результат лучше предыдущего. Если этого не произошло, то в индивидуальных заданиях провожу соответствующие корректировки. При этом результат учащегося никогда не сравнивается с результатами других учеников. Свои результаты ребята сравнивают в индивидуальной карте физической подготовленности и проводят самооценку своего развития.

3. Круговая тренировка. В данной методической работе предлагается последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений. Время выполнения упражнения, время отдыха на каждой "станции", дозировка выполнения упражнений индивидуальная для каждого обучающегося или для группы

учеников. Хорошо подготовленным учащимся разрешается помогать и контролировать выполнение упражнений у ребят, которые не до конца освоили какой-то элемент или упражнение в целом. Дети также получают возможность побыть тренером для себя, друга, товарища.

4. **Стимулирование.** Помимо побед детьми над собой и своими затруднениями в определённых упражнениях, я стимулирую обучающихся наградой. Награды состоят не только из положительных оценок, но из проведения игровых уроков, дополнительных внеурочных встречах между учителями и учениками. Так же обучающиеся выступающие на районных, региональных, областных соревнованиях получают дополнительное вознаграждение в виде спортивных медалей, презентов и сладких призов.

5. **ИКТ технологии** уже давно не является новшеством применение на уроках физической культуры. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются одним из способов разнообразить уроки физической культуры, сделать их более наглядными, интересными для современных детей. Не секрет, что уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение различных средств ИКТ позволяет эффективно решать эту проблему. ИКТ технология применяется для наглядного показа и разъяснения обучающимся правильного выполнения определённых комбинаций, двигательных элементов и техники упражнений.

Список литературы:

- 1.Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе. – www.pedsovet.org
2. Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004 г.
- 3.Слепченко, А. Л. Мотивация как компонент занятий физической культурой / А. Л. Слепченко, Р. К. Краснов, В. В. Вольский. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 388-390. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58864/>

Использования средств ИКТ, при создании и проведении электронного тестирования, для повышения мотивации и уровня достижения обучающихся

Ростовцева Л.Г., учитель химии,
МБОУ Боханской СОШ № 2

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам совершенствования образовательного процесса посредством системного внедрения в работу с обучающимися современных средств ИКТ (разработка электронных тестов) для повышения мотивации, качества знаний и практических умений обучающихся. Рассмотрены вопросы возможности применения информационных технологий на разных этапах работы. Проанализирована результативность использования ИКТ и динамика качества знаний учащихся под влиянием использования методов информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: образование, информационно-коммуникативные компетентности, качество знаний, образовательные технологии, методы обучения и воспитания, учебно-воспитательный процесс.

СТАТЬЯ.

Введение.

Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы.

А.П. Семенов

Все течет, все изменяется, совершенствуется.

Практика преподавания химии в школах выявила **проблему низкой учебной мотивации и познавательной активности школьников при изучении наукоёмкого, одного из наиболее трудного школьного предмета «химия»**. Уже через некоторое время после начала изучения этого предмета активность, интерес учащихся и качество знаний падает из-за большого объема теоретического материала и большого количества практических упражнений, в разнообразии которых учащиеся не успевают разобраться из-за недостаточного количества времени, отведенного на изучение тем. Анализ причин этого явления показал, что современный курс химии для средней школы перегружен большим количеством абсолютно новых для учащихся понятий, требующих не только простого запоминания, но и понимания взаимосвязи между ними.

Как же решить проблему оптимального обучения школьников химии? На мой взгляд, для этого необходимо **использовать информационно коммуникационные технологии на уроках химии с целью развития познавательной компетентности школьников**. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время.

С введением новых стандартов, появились и новые требования к их усвоению, к применению информационно-коммуникативных технологий. Владение информационными технологиями – одна из компетенций преподавателя. Поэтому я должна и обязана поспевать и постигать все изменения времени. Стараюсь постоянно работать над своим самообразованием, чтобы быть интересной своим ученикам. Я совершенствую педагогическое мастерство, работая над методической проблемой: изменила подход к разработке контрольно-измерительных материалов для определения уровня знаний и умений обучающихся, совершенствовала образовательный процесс через применение новых средств ИКТ. Особенно актуально это стало в условиях дистанционного обучения.

Основная часть.

Контроль знаний и умений обучающихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения.

Электронное тестирование используется для оперативной проверки качества знаний обучающихся с возможностью машинного ввода данных (ответов) и автоматизированной обработки результатов с заранее заданными параметрами качества.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Электронный опрос многофункционален, который позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и внести в них коррективы. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным обучающимся, а также помогает преподавателю скорректировать курс обучения.

Владение учителем технологией создания своих электронных тестов, используя новые средства ИКТ, позволяет ему, содержание теста использовать не только для контроля, но и для обучения.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста позволяет испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого станет одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

Подготовка занятий с использованием современных информационных технологий требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации. Но вложенный труд накапливается в виде целых циклов лекций и практикумов, которые составляют интеллектуальное богатство преподавателя. А лучшей наградой служат возрастающий интерес ребят к предмету, радостное ожидание ими каждого занятия, их успехи на олимпиадах, конкурсах.

С целью повышения своего уровня компьютерной грамотности, мною были освоены программы: **Online Test Pad, MyTest X, Power Point, Мастер-Тест**, Сеть творческих учителей (составление электронных тестов по **шаблону А.А. Баженова**). Эти программы распространяются бесплатно, и их может использовать каждый учитель. Технология использования предназначена для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Информационно – коммуникативные технологии способны:

- повысить уровень наглядности;
- стимулировать познавательный интерес;
- придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер;
- индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность;
- осуществлять обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формировать у обучающихся мнения и отношения;
- формировать жизненные навыки;
- преподавателю, применяющему ИКТ на занятиях легче установить контакт с обучающимися.

Не в этом ли заключается суть образования по стандартам нового поколения?

Построение урока с применением информационных программ, позволяет осуществить автоматический контроль при использовании электронных тестов и контрольных работ.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является контроль. Педагогический контроль выполняет целый ряд функций в педагогическом процессе. Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ученика). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую педагог вносит необходимые коррективы в течение учебного процесса.

Одна из его разнообразных форм – тестирование. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Тестирование выполняет три **основные функции**: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- **Диагностическая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования.
- **Обучающая функция** тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- **Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Основными **достоинствами** данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения обучающимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым обучающимся;
- обеспечивает одновременную проверку знаний обучающихся всей группы и формирует у них мотивацию для подготовки к каждому уроку;
- правильно оформленный тест повышает интерес к дисциплине;
- позволяет индивидуализировать работу с обучающимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- применение тестов позволяет решать проблему саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи обучающихся;
- выбор ответа может происходить наугад, преподавателю невозможно проследить логику рассуждений обучающихся.

Несмотря на кажущуюся простоту метода, тестирование требует осторожного подхода и применения на практике.

Можно выделить три составляющих части, которые определяют основные особенности процесса тестирования:

- программное обеспечение тестирования;
- допускаемая разновидность типов вопросов и ответов, для составления тестов в рамках выбранного программного обеспечения;
- степень локализации тестирования.

Применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет значительно повысить уровень индивидуализации обучения и как следствие – глубину усвоения материала, освобождает преподавателя от трудоёмкой работы по текущей и итоговой проверке знаний учеников.

Рассмотрим факторы, формирующие познавательную активность учащихся: **МОТИВЫ** → познавательный интерес → познавательная активность → познавательная деятельность → учебно-познавательная компетенция. ИКТ – это инструмент для формирования мотивации.

Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети. Поэтому очень важно использовать любознательность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности, для этого я:

– разработала и определила формы и направления использования ИКТ применительно к изучению химии;

– создала собственные электронные продукты (мультимедийные презентации, тренажёрные и контролирующие тесты);

– составила коллекцию готовых ЭОР, создала собственный сайт.

Система отслеживания **результативности** обучения показывает, что при использовании информационных технологий на уроках химии активизируется познавательная деятельность учащихся и это приводит к росту показателей – качества обученности, сформированности общеучебных умений и навыков, оптимизации структуры учебной мотивации и повышается интерес к предмету.



На диаграмме представлены результаты качества **обученности** учащихся в течение трех лет, которые являются достаточно высокими и стабильны в динамике.

Результаты сдачи ОГЭ по химии					
Год	Сдавали экзамен	% сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2022	4	100	100	75	3,8
2023	5	100	100	78	4,4
По итогам ОГЭ – 2022 и 2023, обучающиеся хорошо сдали экзамен по химии, набрав 33 и 27 баллов из 35 и получили отличные оценки.					
Результаты сдачи ЕГЭ по химии					
Год	Сдавали экзамен	% сдававших	Успеваемость	Максимальный тестовый балл	
2021	1	100	100	57	
2023	2	100	100	60	
По итогам ЕГЭ – 2021 и 2023, обучающиеся хорошо сдали экзамен.					

Мониторинг выступления обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах по химии			
Учебный год	Уровень	Количество участников / победителей и призеров ВСПОШ по химии	Количество участников / победителей и призеров конкурсов по химии
2020-2021	Муниципальный	4 / 3	
	Региональный		2 / 1
2021-2022	Муниципальный	6 / 4	1 / 1
	Региональный	2 / 0	
2022-2023	Муниципальный	4 / 3	
	Региональный	2 / 0	
2023-2024	Муниципальный	4 / 3	

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах имеют положительный результат на протяжении нескольких лет.

Заключение.

Таким образом, использование современных информационных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности – это не дань моде, а необходимость, позволяющая ученикам и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Для того, чтобы методические рекомендации были реализованы в практике образования, не требуется материальных затрат, поскольку программы для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, бесплатны для некоммерческого применения. Необходимо лишь наличие компьютеров у педагога и обучающихся (возможно применение гаджетов) и доступ к Интернет.

Многочисленны уроки с использованием информационных технологий по темам школьного курса химии (мультимедийные презентации, тренажёрные и контролирующие тесты, составила коллекцию готовых ЭОР).

Давно хотелось создавать такие контрольные тесты, которые можно провести непосредственно онлайн, и чтоб дети не тратили ни свое время на тест, ни мое – при проверке этих тестов.

В последнее время дистанционное обучение стало одной из наиболее востребованных форм передачи знаний от педагога к ученику с использованием различных онлайн платформ, мессенджеров и других технологий. Дистанционные технологии позволяют сделать процесс обучения более доступным и приближенным к стандартному уроку, но требуют от учителя дополнительных умений и затрат времени. Педагог сам выбирает наиболее удобные, эффективные и энергосэкономичные платформы, чтобы быстро и качественно подготовиться к проведению занятий.

Для создания образовательных тестов использую: сервис <https://onlinetestpad.com/ru>, который является бесплатным, удобным, доступным инструментом; программа **MyTest X** требует установки; тесты по шаблону **А.А. Баженова** – работают в PowerPoint-2007; тесты в программе **PowerPoint**.

Любой учитель-предметник, даже владеющий компьютером на начальном уровне, используя программы **Online Test Pad, MyTest X, Power Point, Мастер-Тест, шаблон А.А. Баженова**, сможет легко разработать электронные тесты необходимого содержания и использовать их на уроках для оперативной проверки качества знаний и практических умений обучающихся.

Список литературы:

1. Балыкина Е.Н., Принципы конструирования тестовых заданий в контексте компьютерной реализации (на примере гуманитарных дисциплин) [Текст] / Е.Н. Балыкина. - М.: Педагогика, 2012. - 223 с.
2. Балыкина, Е.Н. Формирование тестовых заданий для компьютерного контроля знаний [Текст] / Е.Н. Балыкина. - Минск: БГУ, 2012. - 131 с.
3. Зайцева С.А., Иванов В.В. «Информационные технологии в образовании» М.: 2011. - 182 с.
4. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / В.И. Звонников. - М.: Педагогика, 2007. - 280 с.
5. [Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad](#)
6. [MyTestXPro Wiki Help \(klyaksa.net\)](#)

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в средних классах

Сахарова Татьяна Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хохорская СОШ», tatsakhorova@mail.ru

Хабалтуева Татьяна Петровна учитель русского языка и литературы
МБОУ «Хохорская СОШ», raaskotim@yandex.ru

Формирование функциональной грамотности - сложный, многогранный, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая в своей работе различные современные образовательные педагогические технологии.

В новых условиях обучение обучающихся в школе должно быть ориентировано на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности личности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Функционально грамотный человек умеет ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать

учебные возможности школьников каждого возраста. Определяем учебную работоспособность учеников и исходя из этого составляем план работы.

В этом плане использование инновационных педагогических технологий играет большую роль. Исследовательский метод, дискуссии, мозговой штурм, технология «критического мышления», технологии проектной деятельности, технологии продуктивного чтения, пирамида Блума, приемы работы с текстом, развивающие функциональную грамотность учащихся, интерактивные, групповые формы и методы, коллективный способ обучения. Данные технологии развивают творческую активность, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала. Работа в парах, в группах сменного состава позволяет решить и задачи воспитания: желание и умение сотрудничать в группах с одноклассниками.

Приёмы, используемые на уроках русского языка в рамках, должны удовлетворять потребность в творчестве учащихся, развивать способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизировать мыслительную деятельность учащихся, и в общем способствовать формированию различных компетенций. Для осмысления содержания текста, обнаружения личностного смысла чаще всего используем приемы:

«Толстые и тонкие вопросы»,

«Чтение с остановками»,

«Чтение с пометками»,

«Составление кластера».

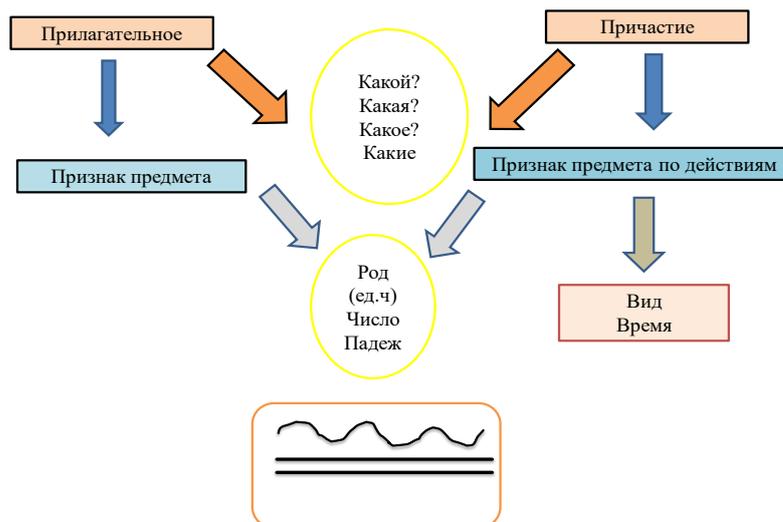
«Ромашка Блума».

Рассмотрим несколько наиболее эффективных и часто применяемых приёмов работы с текстом в средней школе. **Прием «Толстые и тонкие вопросы».** «Тонкие вопросы» требуют однозначных ответов, «толстые» - неоднозначных, развернутых ответов. Для примера рассмотрим имя прилагательное и причастие.

Таблица №1 «Тонкие и толстые вопросы»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
<p>Что обозначает причастие?</p> <p>Что обозначает прилагательное?</p> <p>Как отличить причастие от прилагательного?</p>	<p>Дайте три объяснения, почему в речи нужны причастия и прилагательные?</p> <p>Объясните, почему прилагательное не может заменить причастие?</p> <p>Почему, причастный оборот выделяется запятыми?</p> <p>В каких случаях обособляются согласованные определения?</p> <p>Предположите, что будет, если из речи исчезнет прилагательные?</p> <p>Предположите, что будет, если из речи исчезнут причастия?</p> <p>В каких случаях причастия и прилагательные бывают определениями, а в каких сказуемыми?</p> <p>Как различить причастие и прилагательное, если у них одинаковый суффикс енн?</p>

Особое слово хочется сказать о **кластерах**. Это особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.



Приём «Письмо с дырками (пробелами)».

Для формирования функциональной грамотности рекомендуется этот прием.

Мы можем использовать во время проверки усвоенных ранее и при изучении нового материала.

Знакомство с наречием, составление рассказа о наречии по опорным словам. (7класс)

Наречие-..... часть речи, обозначаетдействия. Отвечают на вопросы...

Наречияизменяются.

В предложении наречия бывают....

Приём «Корзина» идей, понятий....

Описание: это прием используется для организации индивидуальной и групповой работы учащихся. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Тема: Чередующиеся гласные в корне слова кас-кос

Косит

Коснуться

Касаться

1 этап работы

В начале задается вопрос по данной проблеме.

2 этап

Учащиеся вспоминают и записывают всё, что знают по этой теме.

3 этап

Происходит обмен информацией в парах (не более 3 минут)

4 этап

Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей)

5 этап

Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока это может быть связано в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Предложенные технологии, приемы, методы, задания направлены на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Представленные приемы работы с текстом развивают на уроках у обучающихся читательскую грамотность.

Таким образом, систематическое применение всех методов и приемов служит развитию ключевых и предметных компетенций, а на их основе формируется функциональная грамотность школьника.

Список использованной литературы:

1) Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.

2) Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

3) Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 63-66.

**Секция №3: «Эффективная деятельность управленческой
команды по достижению качества образования в образовательной
организации»**

Управленческие решения на основе результатов Всероссийских проверочных работ

Маликова Э.Б., заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МБОУ Укырская СОШ

Актуальность. В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний, умений и освоения учащимися содержания предметов на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы в разрезе конкретных тем, учебных предметов или образовательных программ.

Система оценки качества образования в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Одной из процедур этой системы являются Всероссийские проверочные работы. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС [2].

Основными задачами являются:

- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации, в том числе с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию общеобразовательной организации;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в общеобразовательной организации, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы, осуществлять самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Использование результатов ВПР важно для самоанализа общеобразовательной организации, выявления успехов или затруднений у различных групп учащихся, определения задач по совершенствованию методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности педагогов. Сопоставление результатов независимой внешней оценки и внутренней самооценки, дает дополнительную важную информацию о качестве образования в общеобразовательной организации. Так как контрольно-измерительные материалы ВПР базируются на единой методике и заданиях, у общеобразовательной организации появляется инструмент создания единой, оптимальной, логично выстроенной и обеспечивающей объективные результаты системы оценочных процедур в рамках внутренней системы мониторинга качества образования. Для руководителей и педагогов общеобразовательной организации интерпретация результатов процедур оценки качества образования в целом выступает основополагающим этапом управления качеством образования в рамках ВСОКО. В связи с этим важно определить, какое место интерпретация результатов ВПР занимает во внутришкольной политике качества образования.

Внешние оценочные процедуры позволяют оценить уровень достижений обучающихся, а также качество образования, предоставляемого школами. Результаты таких оценок могут быть использованы как основа для принятия управленческих решений.

Управленческие решения, принимаемые на основе результатов внешних оценочных процедур школьников, являются важным инструментом для повышения качества образования. Полный управленческий цикл включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки показателей;
- мониторинг показателей
- анализ результатов мониторинга
- адресные рекомендации по результатам анализа
- меры и мероприятия
- управленческие решения

Основным источником статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования выступают результаты работ участников ВПР, которые размещаются в личном кабинете информационного портала Всероссийских проверочных работ (<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>). В личном кабинете каждой общеобразовательной организации размещаются: статистическая информация распределения первичных баллов по ОО, статистика отметок на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях, выборка по уровню выполнения каждого задания и индивидуальные результаты участников. С точки зрения содержательного анализа результатов ВПР наибольшую ценность представляет отчет достижение планируемых результатов в соответствии с ООП и ФГОС. Таким образом, результаты учащихся по каждому проверяемому требованию (умению) в соответствии с ФГОС позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы. При этом необходимо понимать, что чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее любому ученику осваивать предмет и учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых.

Используя возможности современных офисных программ, проводится анализ итогов ВПР, а именно *сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР (отметки, успеваемость, качество, объективность)*. Таким образом мы наблюдаем полную картину образовательных результатов школьников по итогам ВПР.

Для более наглядного представления результатов ВПР, отчет о достижении запланированных результатов трансформируется в наглядные графики. Таким образом, возможно оценить, каким способом содержание усваивается различно представленными группами учеников с различными уровнями подготовки.

После проведения всероссийских проверочных работ, проведенных в рамках нашей образовательной системы, мы предоставляем аналитическую справку, содержащую результаты и методические рекомендации. Эта справка является основой для обсуждения на педагогическом совете и затем используется для формирования Приказа, который суммирует итоги ВПР. Определение сильных и слабых сторон образовательной системы является одним из наиболее важных решений, принимаемых управленческими органами. Это процесс, который позволяет выявить преимущества и недостатки системы образования с целью улучшения ее работы и достижения высоких результатов. По итогам проверочных работ на разных уровнях используется иерархический список особого контроля. В него внесены проблемные элементы, которые выявились по итогам ВПР. Так можно принять меры, чтобы устранить дефициты на всех этапах образовательного процесса. Те элементы, которые обозначите в иерархии как дефициты, покажут, кого нужно проконтролировать. А пункты, в которых зафиксировали причины, – какой именно аспект нужно корректировать. Таким образом, корректируется учебный процесс для повышения образовательных результатов учеников.

Схема. Иерархия особого контроля о результатах.

Результаты ВПР	
Дефициты, которые выявили	Причины
ШМО с самыми низкими результатами на ВПР	Недостаточный контроль руководителя ШМО
Педагоги с самыми низкими результатами ВПР в классах	Редкое использование типовых заданий КИМ ВПР на уроках
Классы с самыми низкими результатами ВПР	Редкое использование типовых заданий КИМ ВПР на уроках
Ученики с худшими результатами ВПР	Низкая учебная мотивация

Уровнями принятия управленческих решений являются следующие: уровень общеобразовательной организации (администрация; уровень методических объединений педагогов; уровень педагога). Использование результатов внешних процедур оценки качества образования на каждом из вышеперечисленных уровней позволяет управлять развитием и принимать решения по обеспечению качества образования.

Оцениваются результаты ВПР на организационном уровне и обсуждаются на внутришкольном мероприятии, а именно педагогическом совете.

Интерпретация результатов оценочных процедур ВПР в школе использована для корректировки внутришкольного мониторинга результатов учащихся, а также для наблюдения за показателями образовательного процесса. Одним из инструментов внутришкольного мониторинга являются контрольные работы административного уровня. При планировании и составлении административных проверочных работ, делается акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Чтобы результаты внутришкольных работ и ВПР были сопоставимы, административные проверочные работы имеют такую же структуру, как и ВПР. При составлении контрольно-измерительных материалов включаются задания аналогичные ВПР, что позволяет оценить динамику изменения уровня результатов учащихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, привлекаются к диагностической работе педагог-наставник, педагог-психолог или руководитель методического объединения. Результаты анализа ВПР оказывают влияние и на изменения внутришкольного контроля в новом учебном году. Включаются контрольные мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Особое место во внутришкольном контроле уделяется оценке качества содержания основных образовательных программ и условий их реализации, так как реализация программ напрямую связана с результатами ВПР.

Результаты ВПР использованы для принятия решения об изменении стратегии развития и определения новых направлений совершенствования образовательного процесса: разработка и реализация программы повышения качества обучения через программу развития. В рамках профессиональных практик и с оглядкой на пройденный опыт, предлагается разработать список методобъединений, требующих особого контроля, исходя из недостаточно удовлетворительных или необъективных результатов. Параллельно, предусматривается организация встреч с руководителем школьного методического объединения (ШМО) с целью проведения разъяснительной беседы, в ходе которой будут обсуждены выявленные проблемы и недочеты. Помимо этого, мероприятия предусматривают посещение заседаний методобъединений, на которых педагоги имеют возможность детально рассмотреть результаты проверочных работ (ВПР) и проанализировать их. Основная цель заседаний – обсуждение полученных данных и определение самых эффективных подходов для улучшения результатов обучения. Одновременно следует осуществлять контроль над тем, как руководитель ШМО предоставляет поддержку и помощь педагогам в преодолении трудностей в работе, а также

в заполнении дефицитов в обучении, выявленных через проверочные работы. Таким образом, такой подход позволяет комплексно и систематически рассмотреть все аспекты процесса обучения, а также обеспечить необходимую поддержку, помощь и разъяснения для педагогов, способствуя повышению качества образования и устранению проблемных моментов.

В рамках разработки программ организационно-методической поддержки учителей, чьи классы показали худшие или необъективные результаты, проводится персональный контроль работы педагогов. Одним из способов контроля является посещение уроков указанных учителей. Основная задача посещения уроков сводится к определению того, включают ли учителя задания, направленные на развитие вариативности мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач. Проанализированы также учебно-практические задания, которые использовались на уроках данных педагогов, с целью диагностирования степени сформированности универсальных учебных действий у учащихся. Важным аспектом контроля является также проверка того, как педагоги разбирают типовые задания со своими учениками, а также объясняют ошибки, допущенные школьниками. На основе проведенного контроля формулируются рекомендации, которые помогут учителям развить свои профессиональные навыки и улучшить качество образовательного процесса.

Организовываются персонифицированные программы повышения квалификации, методическое сопровождение педагогов через методический совет и через наставничество в течение учебного года [1].

В развитии образования и обучения детей, руководство школы принимает важное управленческое решение - разработку технологий выявления слабоуспевающих учащихся и их психолого-педагогическое сопровождение. По результатам проверочных работ составляется список учеников с наихудшими показателями, которые попадают в группу риска. Они ставятся под особый контроль и обеспечиваются необходимыми мерами поддержки. Одной из важных задач для педагогов является постоянное внимание к ученикам, находящимся в группе риска. Необходимо выяснять и интересоваться, с какими трудностями они сталкиваются в процессе обучения. Для этого составляются памятки и опорные схемы, которые помогают неуспевающим школьникам справиться с трудностями и успешно продвигаться в учебе. Важным моментом является также вовлечение таких учеников в дополнительные задания и деятельность, что способствует их развитию и достижению успехов. Педагоги стараются отмечать и поощрять прогресс, достигнутый этими школьниками. Таким образом, разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения слабоуспевающих учащихся является важным управленческим решением. Она позволяет активно поддерживать неуспевающих школьников, предоставлять им необходимые знания и навыки, а также стимулировать их успехи и развитие.

Результаты внешних оценок позволяют выделить учеников, которым необходима дополнительная помощь и поддержка в достижении успеха. На основе этих данных разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты учеников.

Управленческие решения, основанные на внешних оценочных процедурах школьников, играют важную роль в повышении качества образования. Для достижения этой цели проводятся родительские собрания, на которых представляются обобщенные и обезличенные результаты Внешнего независимого оценивания. На этих встречах рассказывают родителям о том, в каких блоках заданий учащимся было сложно, а также какие основные ошибки допущены в их работах. Помимо этого, по желанию родителей предоставляются им тесты для самостоятельной работы учащихся и пробные Контрольные испытания (КИМ). Это помогает родителям более эффективно подготовить своих детей к предстоящим проверочным работам. Важной частью родительских собраний является обращение внимания на то, как необходимо общаться с ребенком перед прохождением

контрольных работ. Родителям объясняется, как создать подходящие условия для ребенка, чтобы он мог успешно справиться с заданиями и достичь высоких результатов. Таким образом, родительские собрания, на которых рассматриваются обобщенные обезличенные результаты ВПР, предоставляются тесты для самостоятельной работы и пробные КИМ, а также обсуждаются рекомендации по подготовке учащихся к проверочным работам, играют важную роль в повышении качества образования и помогают эффективнее подготовить детей к оцениванию знаний.

Проведя анализ эффективности внедренных мер, можно сделать вывод о достаточно удовлетворительных результатах. В 2023 году средний процент успеваемости по русскому языку с 4-го по 8-й класс по итогам Всероссийской проверочной работы (ВПР) увеличился на 6% по сравнению с предыдущим годом. Кроме того, качество знаний по русскому языку повысилось на 12%. Касательно математики, замечено, что в 2023 году успеваемость учеников увеличилась на 3% по сравнению с 2022 годом, а качество знаний выросло на 25%. Это свидетельствует о том, что принятые меры оказали положительное воздействие на образовательный процесс, способствуя улучшению результатов и повышению успеваемости учащихся.

Принятие управленческих решений на основе результатов ВПР направлено на распространение положительной практики, выявленной в процессе интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования. Особое внимание уделяется всероссийским проверочным процедурам, которые помогают выявить проблемы и противостоять негативным тенденциям.

Таким образом, управленческий потенциал интерпретации результатов внешних процедур оценки качества образования имеет важное значение для формирования и функционирования внутренней системы оценки качества образования. Следует отметить, что сами процедуры, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяют использовать полученные результаты как основу для принятия необходимых управленческих решений, учитывая множество факторов.

Список литературы:

1. Барабас А.А., Баранова Ю.Ю., Латыпова И.В., Кузнецова Л.Е. и др. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций. – 2017. – 130 с.
2. Кравцов С.С. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования//Педагогические измерения. – 2016. - №2. – С. 10-16.

Деятельность МБОУ Середкинская СОШ по предупреждению и снижению образовательных результатов через использование индивидуальную образовательных маршрутов в работе с обучающимися

Самсонова Е.Н., заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания,
МБОУ Середкинская СОШ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме повышения качества образования через применение индивидуальных форм работы, таких как индивидуальные образовательные маршруты. В статье описана практика применения программы профилактики учебной неуспешности.

Ключевые слова: индивидуальный образовательный маршрут, учебная неуспешность.

Сегодня, образовательная система сталкивается с определенными проблемами в вопросе повышения качества образования. У детей по разным причинам накапливаются предметные дефициты, которые приводят к тому, что обучающиеся не могут успешно сдать экзамен.

В любой образовательной организации встречаются обучающиеся, которые не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу, в этом и заключается проблема учебной неуспешности.

Для решения данной проблемы и обеспечения качества подготовки обучающихся прилагается немало усилий, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО:

- работа с отстающими через индивидуализацию образовательного процесса;
- создание благоприятного климата в ОО;
- развитие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов и т.д.

Тем не менее остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.).

Выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности должно носить системный характер как на организационном, так и содержательном уровне.

Для решения данной проблемы по результатам анализа деятельности МБОУ Середкинская СОШ в 2022-2023 учебном году, коллективом школы была разработана программа профилактики учебной неуспешности «Система работы по предупреждению и снижению учебной неуспешности через использование индивидуальных образовательных маршрутов».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Задачи:

1. Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. Обеспечить разработку и реализацию образовательных маршрутов для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
4. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;

6.Создание эффективной среды взаимодействия участников образовательных отношений (учитель – ученик, учитель – родители, ученик – психолог) для преодоления учебной неуспешности.

Целевые показатели программы:

1.Для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, определены причины затруднений в усвоение учебного материала (анкетирование).

2.Для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (адресные образовательные программы) обучающихся по ликвидации академической неуспеваемости.

3. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям).

4.Не менее 70% обучающихся выявленной группы охвачены индивидуальными формами работы (в том числе, участвуют в программах доп.образования, в конкурсах);

5.100% учителей приняли участие в мероприятиях по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.).

6.Не менее 60% родителей посетили мероприятия, посвященные учебной неуспешности (классные собрания, вебинары, индивидуальные встречи с педагогами, психолога

Сроки реализации программы

1 этап (сентябрь-октябрь) аналитико-подготовительный: стартовая и проектная диагностика, самоанализ деятельности, разработка программы.

2 этап (ноябрь - апрель) основной, включающий: – внедрение действенных механизмов реализации программы; – промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта ОО;

3 этап (апрель – май) завершающий, включающий: – реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО; – подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; – оценку ее эффективности на основе достижения показателей.

Мероприятия по достижению цели и задач

1.Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности.

2.Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам.

3.Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности.

4. Установление причин неуспешности.

5.Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с рисками учебной неуспешности.

6.Проведение цикла методических мероприятий с педагогами по вопросам взаимодействия с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

7. Проведение родительских собраний (консультаций с родителями) по темам «Риски учебной неуспешности: причины и проявления».

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

– повышение качества образовательного процесса;

– повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР,рост учебных достижений обучающихся;

– снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для реализации программы разрабатывается и утверждается дорожная карта, в которой указаны мероприятия, сроки и ответственные.

Педагоги-предметники предоставляют сведения о неуспевающих учениках. Чтобы облегчить работу педагогов, предлагаю заполнить оценочные листы. В них педагоги отмечают неуспевающих учеников и причины, по которым возникли трудности в обучении.

Обобщая полученные данные, которые предоставили педагоги-предметники в единую таблицу по школе. Делаю вывод о том, по каким предметам обучающиеся

испытывают трудности. Создаю гистограмму «Причины неуспеваемости» и определяю тип неуспевающего ученика. На педагогическом совете обсуждаем данные результаты и рассматриваем характеристики данных типов детей. Далее совместно с руководителями ШМО, педагогом-психологом, классными руководителями, опытными педагогами разрабатываем рекомендации по работе с данными учениками, знакомим с образцами составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный маршрут – это учёт психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости [2, с. 4].

Понятие индивидуальный маршрут можно понимать в нескольких значениях:

- персональный путь компенсации учебных трудностей;
- вариативная структура учебной деятельности;
- модель адаптивного образовательного пространства;
- персональный путь самореализации;
- система задач;
- траектория освоения содержания образования [2, с. 5].

Из вышеперечисленных значений в рамках нашей работы определяющим является первое - персональный путь компенсации учебных трудностей.

Для кого, прежде всего, нужен индивидуальный маршрут? Для слабоуспевающих детей, которые не успевают за темпом работы класса. Для одаренных детей, которым работа класса может наскучить, и им будет не хватать темпа и открытия нового. Конечный результат должен показать, что ребенок чувствует себя в учебном процессе комфортно и учится с радостью [3, с. 5].

В зависимости от выбранного подхода реализации индивидуального образовательного маршрута могут быть достигнуты различные цели:

- компенсация учебных трудностей;
- расширение сферы знаний применительно к определенной учебной дисциплине [1, с. 34].

Стоит подчеркнуть, что в нашей работе мы делаем акцент на формировании ИОМ именно для обучающихся с рисками учебной неуспешности, так как ставим целью помочь обучающимся устранить дефициты в знаниях, успешно освоив образовательную программу.

Процесс проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя несколько этапов [2, с. 43].

Диагностика. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных:

- текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
- опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
- анкетирование родителей;
- психологического тестирования ученика;
- собеседования с ним самим.

На данном этапе для каждого обучающегося, имеющего дефициты базовых знаний, формируется лист достижений, в котором отмечаются результаты проверочных, контрольных работ, что позволяет составить индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Целеполагание. Цель - устранение тех или иных затруднений. Следует помнить, что индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком. При этом педагог выступает в роли наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

Определение содержания образовательного маршрута, то есть образовательных объектов. На данном этапе с обучающимися определяются конкретные темы или виды работы, в которых ребёнок испытывает наибольшие сложности. На данном этапе очень эффективна

технология Г.Г. Левитаса по определению ключевых тем, проверки знаний обучающихся по данным темам.

Когда содержание индивидуальной работы определено, формируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам реализации каждого ИОМ происходит анализ и оценка образовательных достижений конкретного ученика, принимается решение о его выведении из временной группы вытягивания или о продолжении работы над имеющимися образовательными дефицитами.

Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута:

– осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;

– активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

– организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели [2, с. 6].

Список литературы:

1. Левитас Г. Г. Преодоление неуспешности / Г. Г. Левитас. – Москва: ИЛЕКСА, 2009. – 40
2. Логинова Ю.Н. Понятия индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории и проблема их проектирования / Ю. Н. Логинова // Библиотека журнала «Методист». – 2006. – № 9. – С. 4-7. 3
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях: поиск подходов к построению оптимальной модели: методические рекомендации / Н. Н. Арбузова, С. Н. Кожухова, А. С. Майорова, Е. П. Тронза. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 66 с.

**Секция №3: «Обучение и воспитание в условиях
реализации ФГОС и ФООП»**

**Использование цифровых ресурсов в период дистанционного обучения на
примере математики при изучении темы «Производная функции»**

Багдурев Виктор Владимирович

Учитель математики МБОУ Укырская СОШ

Актуальность исследования. Постиндустриальное время, в котором наше общество ныне существует, характеризуется стремительным распространением информационных технологий, которое началось в 1970-х гг. с ростом важности коммуникационных сетей и сопровождалось процессами оцифровки данных. В XXI веке Эти тренды стали неотделимой частью повседневной жизни и обусловили появление принципиально новых способов обучения, общения и профессиональной деятельности, которые базируются на информационных/цифровых технологиях. Одной из существенных особенностей современного этапа общественного развития стала глобальная борьба человечества с пандемией, вызванной вирусом COVID19. При таких условиях основой образовательного процесса являются дистанционные образовательные технологии, активная реализация которых осуществляется во всех учебных заведениях, в частности учреждениях общего среднего образования.

Дистанционное обучение школьников предлагается использовать в отношении базовых курсов различных учебных дисциплин; в рамках дополнительного образования (элективные курсы и спецкурсы по разным дисциплинам); во внеклассной работе (сетевые олимпиады, викторины, турниры школьников). Одним из преимуществ дистанционного обучения является реальная возможность наиболее полного учета индивидуальных особенностей учащихся и их образовательных потребностей при организации учебного процесса, в частности самостоятельной работы учащихся и создания успеха для каждого ученика.

Цель исследования состоит в изучении особенностей дистанционной формы обучения математике учащихся старшей школы.

Объект исследования – процесс обучения математике учащихся старшей школы. *Предмет исследования* – особенности обучения учащихся старших классов математики в условиях внедрения дистанционной формы обучения.

Задачи исследования

Цель исследования реализуется выполнением следующих тактических задач:

- 1) описать технологию организации дистанционного обучения математике учащихся старшей школы и нормативно правовое регулирование образовательного процесса во время дистанционного обучения;
- 2) охарактеризовать основные формы организации деятельности учащихся при дистанционной форме обучения;
- 3) выяснить психолого-педагогические особенности современных учащихся старшей школы, возникающие во время дистанционного обучения математике;
- 4) выявить специфику использования Google -сервисов и других информационных систем при обучении математике учащихся старшей школы;

5) рассмотреть методические особенности дистанционной формы обучения учащихся на примере темы «Производная и ее применение», в частности:

- учебные программы и учебники по теме, основное содержание учебного материала по теме;

- организационные формы проведения уроков по теме во время дистанционного обучения;

- формы проверки знаний учащихся по теме и организации их самостоятельной работы;

б) подготовить практические разработки по теме исследования.

Определения

Традиционное ДО - разновидность ДО, по которому участники и организаторы учебного процесса осуществляют взаимодействие преимущественно асинхронно во времени, в значительной степени используя в качестве транспортной системы доставки средств обучения и других информационных объектов системы почтовой, телефонной или телеграфной связи.

Е-дистанционное обучение (по аналогии, е-общество, е-правительство) - разновидность ДО, по которому участники и организаторы учебного процесса осуществляют преимущественно индивидуализированное взаимодействие как асинхронно, так и синхронно во времени, преимущественно и принципиально используя электронные транспортные системы доставки средств обучения и других информационных объектов, компьютерные сети Интернет/Интранет, медиа учебные средства и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Форма обучения – это внешнее выражение совместной деятельности учащихся и учителя, осуществляемое в определенном режиме и порядке

Понятие «информационные технологии»

В работе считаем целесообразным принять определение М.В. Кузнецова, понимая под ИТ «совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности управления техническими и социальными процессами» [28]

Классификации форм обучения

В научных и учебно-методических источниках предлагаются разные классификации форм обучения

Мы склонны, без дополнительных коррекций, принять к использованию практически удобную трехмерную классификацию форм организации обучения, предложенную В. С Полат

Отношение ученых, педагогов, общества к внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс, как показал период дистанционного обучения во время карантинных мероприятий в 2020-2021 годах в РФ, не однозначно. Это позволило выявить отсутствие единого взгляда на полную информатизацию и цифровизацию образования, ведь в результате этих прогрессивных на первый взгляд процессов получаем достаточно отрицательную цепочку: компьютерная индивидуализация изоляции субъектов обучения, удаление их от учебного заведения, оторванность от

реального учебного процесса, отстранение от совместного обучения, западение результатов обучения.

Чтобы организовать дистанционное обучение, в том числе по математике, нужно создать соответствующую образовательную информационную среду. Сделать это можно на основе специальных сервисов и компьютерных источников информации, предназначенных для обучения учащихся.

На слайде представлены выявленные нами онлайн ресурсы, которые помогут учителю начальной школы сделать урок интерактивным.

У нас есть сервисы для изучения математики онлайн. Но предпочтение лучше отдать тем, что отвечают российской программе, обеспечивают обратную связь и доступ учителя к результатам выполнения задач [32]:

- платформа для дистанционных курсов Moodle;
- интерактивная онлайн-презентация Zeetings, на слайды которой можно добавить видео с YouTube, опросы, ссылки на другие ресурсы и т.п.;
- сервисы с готовым контентом как платформа: Khan Academy, EdEra, GIOS, LearningApps. Следует обратить внимание, что тестовые оболочки часто не позволяют прописывать формулы по математике, их следует загружать их как рисунки. Следовательно, средствами дистанционного обучения могут являться.

Итак, введение технологий дистанционного обучения учащихся с использованием возможностей платформы управления обучающим контентом Google Classroom, сервисов Веб 2.0 как новых форм обучения требует определения особенностей применения технологий дистанционного обучения в системе среднего образования и создания современного контента, который будет использоваться в процессе обучения математике учащихся в старших классах.

Главной содержательной линией курса «Алгебры и начала анализа» является функциональная линия. Приобретают развитие и другие содержательные линии: вычисления, выражения и преобразования, уравнения и неравенства, элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики.

Тема «Производная и ее применение» изучается в 10 классе, на нее условно отводится 42 часа.

Также отмечено, что основной целью изучения темы «Производная и ее применение» в классе с углубленным изучением математики является ознакомление учащихся с использованием понятия и свойств производной для решения задач, в частности определения свойств функции, доказательства тождеств, решения уравнений, неравенств и их систем

Тема «производная и ее применение» достаточно сложна для понимания учащихся, поэтому она должна иметь высокий уровень наглядности, предусматривать использование интерактивных упражнений, новейших методов и средств обучения. Поэтому внедрение информационно-коммуникационных технологий при обучении учащихся старших классов на сегодняшний день является одним из условий эффективности образовательного процесса [19]. Учитывая вышесказанное, целесообразно компьютеризировать одну из задач, которые приводят к определению производной, например задачу касательно графика функции, а именно воспроизвести движение точки по параболе.

Понятие производной функции является одним из важнейших понятий алгебраического курса и начал анализа, поскольку это понятие является основным в дифференциальном исчислении, поэтому необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся в совершенстве владели определением производной и понимали его содержание. При изучении определения производной учащиеся иногда теряются и не могут упомянуть, например, что производной функции в заданной точке есть число, а не функция, именно поэтому для отработки определения мы разработали упражнение, делающее акцент на так называемых «хрупких» моментах, в которых учащиеся допускают ошибки [2].

Как мы видим на слайде, в определении пропущенных слов и учащихся нужно заполнить пробелы подобрав нужные слова. Данное упражнение способствует запоминанию определения производной функции в точке, его можно задавать в качестве домашнего задания, чтобы учащиеся обратили внимание на нужные моменты или на этапе актуализации знаний.

Для изучения таблицы производных и правил вычисления производных можно использовать широкий спектр разнообразных интерактивных упражнений, например, в форме викторины с вариантами ответов, с помощью задач на нахождение соответствий или упражнений на поиск ошибок в предложенных уравнениях. Упражнения на нахождение соответствий не только способствуют изучению и закреплению таблицы производных, но и развивают внимательность, воспитывают упорство, не говоря уже об информационной культуре [6].

Начинать обработку производных от составной функции нужно с представления примеров составляющих функций, затем научить учащихся самостоятельно определять внешнюю и внутреннюю функции, а уже после этого формулировать правило отыскания производной [6]. Надо сказать, что таблица производных изучается не сразу, а по мере изучения правил вычисления производных.

Данная последовательность изучения обусловлена тем, что истинность некоторых производных приходится не только посредством определения, но и посредством рассмотренных теорем, например, производную от тангенса можно вывести из теоремы о производной части, а производную арксинуса по теореме о производной составной функции

После изучения каждой новой темы необходимо решать разноуровневые задачи (начального, среднего, достаточного и высокого уровней), а также задачи, которые помогут закрепить новый и позволят повторить предыдущий материал, мотивационные задачи и задачи, которые помогут продемонстрировать межпредметные связи.

Важно внедрение игр в учебный процесс [5], то актуально будет выделять время на уроке для «игровых минуток», например интересная для учащихся интерпретация игры «Кто хочет стать миллионером» на математический лад

Учащимся предлагаются вопросы с вариантами ответов, при чем вопросы с уровневой дифференциацией, то есть чем дальше, тем сложнее задачи.

Для того, чтобы учащиеся имели возможность подготовиться к тематической оценке, целесообразно в Google Классе излагать самостоятельные работы в форме тестов ЕГЭ, но поскольку в электронной форме мы не можем проверить выполнение задания с открытой формой, то последним заданием каждого теста является создание доклада.

Контроль знаний

для организации проверки знаний учащихся по теме «Производная и ее применение» в условиях дистанционной формы обучения нами разработаны интерактивные и тренировочные упражнения, система уровневых задач по теме, самостоятельные и контрольные работы, примеры которых представлены через выполнение упражнений в LeaningApps.

Конечно, учитель должен подчеркивать, когда именно учащиеся могут проходить тот или иной тест, но для удобства, в блоке каждой самостоятельной работы учащиеся могут ознакомиться с рекомендациями, где указано, что именно они должны знать на момент прохождения тестирования и предоставлены полезные замечания.

Тестовые упражнения проверяются автоматически, а исследовательская задача требует проверки учителем, после которой последний утверждает оценку и сохраняет ее. Результаты своей деятельности учащиеся могут увидеть в «Журнале оценок» в Google Классе

В работе описана технология организации дистанционного обучения математики школьников 10-11 классов и нормативно-правовое регулирование учебного процесса во время дистанционной формы обучения, охарактеризованы основные формы организации деятельности школьников при дистанционном образовании; выяснены психолого-педагогические особенности современных учащихся старшей школы, возникающие во время дистанционного обучения математике; обнаружена специфика использования Google -сервисов и других систем дистанционного образования при обучении математике учащихся старшей школы. Во втором разделе работы рассмотрены методические особенности дистанционного обучения учащихся темы «Производная и ее применение», в частности проанализированы учебные программы, учебники и основное содержание учебного материала по теме; раскрыты организационные формы проведения уроков при дистанционном обучении и проверке знаний учащихся; приведены практические разработки по теме исследования.

Опираясь на наработанный педагогический опыт педагогов, обозначил методы и формы, способствующие развитию мышления учащихся старшей школы в ходе изучения темы в условиях дистанционного обучения; подобрал систему задач как средства педагогической диагностики успеваемости и развития учащихся классов разных профилей обучения в ходе обучения математике, проанализировал способности компьютерной поддержки исследования темы. Разработал и предложил формы работы с динамической математической программой GeoGebra, выделил способы применения цифровых технологий и различных онлайн-ресурсов на уроках по теме «Производная и ее применение» в условиях дистанционного обучения.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев // Телекоммуникации и информатизация образования. - 2007 - № 3 - С. 85-92.
2. Алсынбаева, Л.Г. Эффективность применения технологий электронного обучения на завершающем этапе подготовки к ЕГЭ по математике / Л.Г. Алсынбаева, В.В. Савеленко // Инновации в образовании. -2014. - № 4. - С. 17-25.
3. Андерсен, Б.Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Б.Б. Андерсен, К.В. Бринк. - Москва: Обучение-Сервис, 2007. - 286 с.
4. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. - Москва: МЭСИ, 1997. - 254 с.

5. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин. - Москва: МЭСИ, 1999. - 196 с.
6. Андрианова, Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. Москва: Дрофа, 2003. - 252
7. Афанасьева, И.В. Методические особенности применения системы Moodle при обучении математике по дополнительным образовательным программам среднего образования / И.В. Афанасьева, Г.М. Головачев, И.В. Файншмидт // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2015. - № 1. -С. 56 -71
8. Богомолова, О.Б. Проектная технология в дистанционном обучении математике / О.Б. Богомолова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2010. - № 12. - С. 70-82.
9. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 241-243. — URL <https://moluch.ru/archive/72/12354/> (дата обращения: 09.03.2019).
10. Борцовский, Г. А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе / Г.А. Борцовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. - Москва: РГПУ, 2007. - 484 с.

Функциональная грамотность в обновлённых ФГОС 21

Духовникова О. С., учитель начальных классов,
МБОУ Олонская СОШ

Аннотация: в статье анализируются компоненты функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, обновлённый ФГОС НОО 21.

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности.

Начиная с введения ФГОС говорилось о грамотности. В 2012 о финансовой, в 2018 о глобальных компетенциях, в 2021 о креативном мышлении.

В новых образовательных стандартах понятие функциональная грамотность появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ОО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО).

Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий. ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Мы часто путаем понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов. Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые. На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности Ребенку важно обладать:

- * Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- * Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи
- * Способностью строить социальные отношения
- * Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

С **1 сентября 2022** года в школе действует обновлённый ФГОС НОО 21. Первые и классы в 2022 году, учатся уже по обновленным ФГОС. Этот ФГОС более чётко разграничивает те умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающегося. Их отличает конкретика, они стали инвариативными - Читательская грамотность, математическая и финансовая грамотность, естественно-научная грамотность. В

обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, нам, педагогам следует работать с каждым ее компонентом.

Математическая грамотность - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

Выделим несколько правил, которые способствуют формированию математической грамотности:

необходимость теоретической базы

погружение обучающихся в реальные ситуации

формирование опыта поиска путей решения жизненных задач, необходимость обучения математическому моделированию реальных ситуаций, умение переносить способы решения учебных задач на реальные

развитие регулятивной сферы и рефлексии

Великий учёный Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики. Среди знаков этого языка есть линии, круги, треугольники и иные фигуры. С их помощью можно передавать не только образы реальных предметов, но и разные эмоции.

Естественнонаучная грамотность - способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и объяснения естественнонаучных явлений. Естественнонаучная функциональная грамотность младшего школьника:

готовность осваивать и использовать знания о природе;

сознание ценности и научных знаний о природе;

овладение методами познания природных явлений;

способность к рефлексивным действиям.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения. Осознанное чтение является основой саморазвития личности - грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается.

Так для формирования читательской грамотности на уроках чтения, азбуки, русского языка используются читательское пространство пробно-поисковые ситуации, беседы-дискуссии, самостоятельное формулирование вопросов, устное словесное рисование, словарно-стилистическая работа.

Сформировать читательскую грамотность на высшем уровне у каждого ребёнка вряд ли получится, но стремиться к этому нужно. Каждого ученика следует поднять настолько, насколько позволяет его умение осознанно относиться к тексту. Самый простой понятный, а главное доступный, вариант вовлечь и преподнести литературное произведение ребёнку при помощи **кукольного спектакля**. Для такого **театрализованного прочтения** ничего

особенного не потребуется, достаточно лишь подобрать необходимые игрушки из тех, которые у вас есть. И вот произведение, которое видят, слышат, а главное чувствуют дети, оживает и бесспорно стоит вложенных усилий, участвуют в истории, которая благодаря **коллективным** действиям разыгрывается на их глазах. Ребенок понимает смысл литературного произведения.

Необходимо добавить, что для ребят, которым **театрализованные** герои смогут помочь вжиться в образы художественных произведений, помогут услышать и понять их, впоследствии времени с удовольствием будут, слушать литературные произведения без обыгрывания и после захотят читать самостоятельно. И те дети, которые будут хорошо понимать смысловую часть услышанного произведения, и с легкостью будут отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, находить как положительные, так и отрицательные сходства тех или иных действий в своих делах и жизни. Хочется сказать, что, **используя театрализованный** метод для ознакомления детей с художественной литературой, способствует к формированию и развитию литературного вкуса. В завершении хочется добавить, что, в современных реалиях жизни, когда проще продемонстрировать, послушать сказку, рассказ при помощи телевизора или разнообразных гаджетов гораздо проще, не придется преодолевать себя, придумывать и создавать среду для решения поставленных задач. Но буде ли это правильно по отношению к ребенку, ведь многое положительное он сможет подчеркнуть в старых добрых сказках, рассказах, баснях, стихах и др., участвуя в постановках или в их просмотре.

Сформированность функциональной грамотности обеспечивает человеку возможность адаптации и самореализации. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Особенность учебного процесса в современных условиях заключается в развитии компетенций, которые являются основой функциональной грамотности. С сентября месяца с 1-го класса мы ведём курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Программа курса внеурочной деятельности для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС 2021.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Мы ведём этот курс по тетрадям - тренажёрам «Функциональная грамотность».

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Каждый блок в тетради выделен разными цветами. Тренажёр предполагает эффективный способ как коллективной, так и индивидуальной работы.

Тренажёр имеет коммуникативную направленность.

- Построен в задачной форме.
- Содержит задания, позволяющие организовать поисковую работу и обеспечивающие решение поставленных задач.
- Учебный материал задан в последовательности, понятной ребенку, когда добываемые им знания необходимы для решения поставленных задач.
- Добытое учащимися знание (понятие, способ действия), фиксируется в схемах, моделях, в виде словесных формулировок.
- Его элементы позволяют учителю конструировать учебные ситуации разного типа.
- Ориентирован на различные коллективные формы взаимодействия детей и учителя.

- Учитывает способности каждого учащегося, создает условия для индивидуального развития.
- Использует различные ресурсы для организации самостоятельной работы с информацией

Список литературы

1. Н.Ф. Виноградова и др. «Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников» <https://clck.ru/ZK7qo>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС). Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000>
3. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе.: методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 278 с.:

Формирование практических навыков обучения при помощи Спилс-карты как игровой модели

Иванов Б.Р., учитель географии,
МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

Аннотация. Статья посвящена тому, как использовать спилс-карты в качестве урочного и внеурочного наглядного пособия в рамках практико-ориентированного пособия.

Ключевые слова: спилс-карта, практико-ориентированный подход, Русское географическое общество, Федеральная программа «Знаю России», образовательные результаты.

В процессе обучения подрастающего поколения первостепенную роль играет практико-ориентированный подход.

Общей целью практико-ориентированного подхода к преподаванию географии является создание максимально благоприятных условий для развития мыслящей, информированной успешной личности и повышение процесса обучения в школе [1].

Для образования в нынешних условиях актуальной является разработка и внедрение в учебный процесс таких педагогических технологий, которые повышают интерес, качество, мотивацию и привлекательность процесса обучения для детей и взрослых.

Данная технология использования спилс-карты для практико-ориентированного обучения позволяет повысить эффективность и качество обучения.

Проводимые исследования показывают, что уровень географической компетенции у населения России остаётся недостаточным. Так, согласно исследованию ВЦИОМ, лишь 9% россиян смогли правильно ответить на несколько простых вопросов из ЕГЭ по географии, получили неудовлетворительные отметки около 46% опрошенных [5]. Президент Русского географического общества С.К. Шойгу по этому поводу сказал: «Географический диктант показал, что географию у нас знают примерно на три с минусом».

Качественное обучение географическим компетенциям невозможно без использования географической карты, так как одним из методов научного познания при изучении географии является территориальный. При решении заданий ЕГЭ на определение субъектов РФ правильно с ними справляются только около 30-40% учащихся.

Географическая карта – это «альфа и омега» географии по словам выдающего географа Н.Н. Барановского и является одним из главных учебных пособий географии.

В связи с этим сохраняется актуальность работы учащимися с географической картой. В учебном процессе используются различные варианты учебно-наглядных пособий с изображениями карт: атласы, настенные карты, контурные карты, глобусы [2].

Игровые формы на уроках являются моделью активной деятельности участников образовательного процесса. Игра обеспечивает высокий интерес детей к действию, повышает эффективность и интенсивность в познании [3].

В последние годы особое место среди новых учебно-наглядных пособий картографического содержания заняли **спилс-карты**. Использование спилс-карт в России началось с 2014 года, но наибольшая их популярность связана со стартом федеральной программы «Знаю Россию», который состоялся в марте 2016 года в стенах МГУ.

Федеральная программа "Знаю Россию" направлена на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ,

административно-территориального устройства ее субъектов. Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. Мероприятия Программы способствуют укреплению территориальной целостности страны, развитию межрегиональных связей. Для достижения целей Программы используется инновационная разработка - **спилс-карта Российской Федерации**, спилс-карты субъектов РФ [4].

«Спилс» - производное от фамилии английского учёного картографа Джона Спилбери, создавшего в конце 18 века первый в мире пазл. Он был сделан из географической карты, поделенной по границам стран.

У нас в России правообладателем и разработчиком спилс – карт является руководитель программы «Знаю Россию», директор НП «Единство регионов» Евгений Владимирович Тюриков [6]

СПИЛС-карта – это набор магнитных элементов в виде игровых единиц, которые выполнены в форме каких-либо государств, территориальных субъектов государств, регионов и т.д., направленные на формирование пространственного и образного мышления обучающихся.

Детали спилс-карт сделаны из высокопрочного древесного материала в форме регионов - субъектов РФ, которые имеют магнит.

Собрать спилс-карту России довольно трудно для детей за короткое время без подсказок (карт административно-территориального устройства), поэтому сбор данной карты за 10 минут - задача для настоящих знатоков нашей страны.

В МБОУ «Ново-Идинская СОШ» знакомство со спилс-картами началось с приезда по договоренности гостей из Ангарска в рамках проекта по распространению данной формы обучения. Представители проекта познакомили с данной формой деятельности обучающихся с 8 по 11 классы. Провели игру с детьми в несколько этапов, в том числе в игре приняли участие и команда из учителей. Лучшим обучающимся были вручены призы и благодарности. После мероприятия один набор был подарен Боханскому району.

В процессе обучения мною используется данная технология работы со спилс-картами, в основном, в 8 и 9 классах, которые изучают физическую и экономическую географию России. Также высокий интерес проявляют дети младших и старших возрастов и занимаются во время перемен и во внеурочное время.

При подготовке к экзамену ОГЭ обучающихся 9 выпускного класса особенно актуально использование такой технологии. Много вопросов в контрольно-измерительных материалах выпускного экзамена связаны с возможностью детей знать и уметь быстро находить регионы Российской Федерации.

Применение спилс-карт **на уроках географии** происходят в различных формах, играх, заданиях. Хочется остановиться на нескольких:

1. **Игра «Субъекты экономического района России».** При изучении экономического района Российской Федерации, из набора спилс - карт надо собрать те субъекты, которые входят в его состав данного экономического района. При этом можно усложнять задание, добавляя те субъекты, которые граничат с экономическим районом.
2. **Игра «Найди ошибку».** Надо найти лишний субъект, который «по ошибке» мы добавили в определенный экономический район. Можно также усложнять задания, увеличивая количество лишних субъектов.

3. **Игра «Раздели на группы».** Обучающиеся выделяют и находят те субъекты, распределив их на группы по отдельности: края, области, республики, автономные области, автономные округа, выделение субъектов по федеральным округам.

4. **Соревнования по скоростному сбору спилс-карты на время.**

Регулярное применение данной технологии работы с спилс-картами способствует развитию учеников, а именно:

1. **Обеспечивает запоминание названий субъектов и их расположение.**

2. **Учит детей работать в команде, распределять зоны личной и коллективной ответственности, развивают коммуникативные компетенции.**

3. **Развивает координацию органа зрения и тактильной чувствительности.** Дети, чтобы собрать карту, используют метод проб и ошибок, и это требует большой концентрации внимания и правильной координации глаз и рук.

4. **Обеспечивает решение проблем, выполнения поставленной цели, проявление воли.** Основная проблема в сборе спилс-карт это верно соединить субъекты, и тут необходимо приложить старание, усердие, знания для решения проблемы.

5. **Развивает когнитивные навыки.** Осуществляемый познавательный процесс позволяет сознанию обрабатывать поступающую информацию, преобразовывать ее в знания, хранить и использовать накопленный опыт в повседневной жизни.

6. **Развивает мыслительные процессы - сортировка и классификация.** Учащиеся 8-9 классов еще до начала сбора спилс-карт формируют свои знания с учетом сортировки по различным географическим признакам.

7. **Развивает словарный запас, способствует запоминанию географической номенклатуры.** Спилс-карты позволяют в интересной игровой форме увеличить словарный запас, запомнить номенклатуру субъектов, экономических районов и федеральных округов.

8. **Улучшает память.**

9. **Развивает навыки социального общения.** Спилс-карты могут собираться совместно с одноклассниками, друзьями, братьями/сестрами или родителями и это помогает развивать социальные/коммуникативные навыки у детей.

10. **Развивает уверенность в себе.**

Работа со спилс-картами способствует достижению образовательных результатов учащихся, отраженных в ФГОС ООО, СОО и ФОП.

Личностные результаты:

1) воспитание гражданской идентичности своей страны: патриотизма, уважения к Отечеству.

2) формирование ответственности к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

2) овладение основными навыками нахождения географической информации.

Список источников

1. <http://gift-edu.ru/o-proekte>
2. <https://infourok.ru/statya-rol-geograficheskoy-karti-v-obuchenii-geografii-2079789.html>
3. <https://multiurok.ru/files/razvitiie-ghieoghrafichieskogho-obrazovaniia-v-ros.html>
4. <https://multiurok.ru/index.php/files/igrovye-tekhnologii-na-urokakh-geografii-i-biologi.html>
5. <https://rb.ru/test/34/>
6. <http://www.spils-karta.ru>

Исследовательская деятельность на уроках как фактор повышения качества знаний обучающихся

Малкова Надежда Анатольевна
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Боханской средней общеобразовательной школы № 2

Аннотация. В статье рассматривается применение исследовательского подхода на уроках русского языка, который активизирует деятельность ученика и формирует учебное сотрудничество в образовательном процессе.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный процесс, системно - деятельностный подход, исследовательская деятельность, методы и приемы исследования.

«Единственный путь, ведущий к знанию – деятельность».
Бернард Шоу

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя и, что не менее важно, ученика. Учитель и ученик должны стать сотрудниками в образовательном процессе. Эти требования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте: Эти требования отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте: «Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся... является системно-деятельностный подход». *Системно - деятельностный подход предполагает:*

- *развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности;*
- *признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся...».*

Какие технологии нужно использовать на уроках, чтобы изменить роль ученика, сделать его субъектом учебной деятельности, пробудить его инициативность, повысить качество знаний? Ответ на этот вопрос я для себя нашла. На уроках я использую исследовательские методы, потому что исследовательские методы активизируют деятельность ученика. Ученик не получает знания в готовом виде, он добывает их сам.

Это отражено в определении исследовательской деятельности: «Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью...».

Исследовательский подход в образовательной практике был востребован с глубокой древности. Одним из первых ученых, внедривших в практику обучения исследовательские методы, был Сократ. Позже знаменитый немецкий ученый Фридрих Адольф Дистервег назвал метод «сократовской беседы» венцом учительского искусства. Крылатой стала его фраза о том, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Нельзя не согласиться с А.Дистервегом, потому что главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт - полученное знание, интеллектуальное умение, развитие логического мышления.

Использование исследовательских методов и приемов позволяет учителю и ученикам стать сотрудниками, которые совместно ищут истину. Ситуация успеха активизирует учеников на дальнейшие поиски, пробуждает интерес к предмету.

Многие находят минусы в исследовательской деятельности, одним из таких минусов считается время, которое затрачивается на решение проблемных ситуаций. Конечно, гораздо проще дать знание в готовом виде, ученик его тщательно запишет и выучит, но осознает ли он его? Поэтому не надо жалеть время на исследование, потому что оно может быть организовано на всех этапах обучения. На уроках можно использовать элементы исследования, благодаря которым у учащихся сформируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Изучив сущность исследовательского подхода, мы сможем убедиться в том, что исследование не обязательно должно быть глобальным и затратным по времени.

Что же должен знать и уметь делать учитель, чтобы организовать учебное исследование? Как формировать желание учеников излагать свои гипотезы, не боясь неудачи? Учителю нужно знать требования к исследовательской деятельности.

Требования к процессу исследовательской деятельности:

1. Побуждать учащихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде.

2. Сталкивать учащихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями.

3. Побуждать к выдвижению предположений, догадок, альтернативных объяснений.

4. Давать учащимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряжённой обстановке, особенно путём обсуждений в малых группах.

5. Предоставлять ученикам возможность применять новые представления к широкому кругу явлений, ситуаций, так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

Но самое главное в выполнении этих требований – это создание учителем «ситуации успеха» для каждого ученика: не критиковать за неправильный вывод или предположение, а найти в ответе хотя бы маленькую долю истины и направить мыслительную деятельность ученика в нужное русло. И тогда ученик не будет чувствовать себя «ущербным», а почувствует себя исследователем, который находит истину путем проб и ошибок.

Приведу несколько примеров применения методов исследования на уроках русского языка.

Когда мы приглашаем учеников на уроке русского языка в лабораторию, у них возникают при слове «лаборатория». Они начинают рассказывать о колбах, пробирках, механизмах.

На вопрос, что является объектом исследования, они отвечают: реактивы, механизмы, животные, болезни и т.д.

Тогда, мы, учителя, говорим, что слово, тоже является объектом для исследования. Любое слово – это тайна, в которую необходимо проникнуть. Значит, и человек, и слово требуют особого внимательного к себе отношения. На уроках русского языка легко применимы методы исследования, такие как наблюдение, сопоставление, анализ, синтез, эксперимент, опыт.

Метод дистрибутивного анализа

Метод дистрибутивного анализа (ДА) имеет целью классификацию лингвистических единиц того или иного уровня по их синтагматическим свойствам, в частности по их распределению относительно друг друга в потоке речи. Выясняется, в каком окружении может находиться лингвистическая единица. Легче всего такому анализу поддаются фонетические элементы.

Урок по разделу «Морфемика». Предварительно повторяем, что изучает раздел русского языка «Морфемика»

Задание 1. Распределите эти слова в 2 колонки (по какому принципу не раскрываю, как бы бросаю детей в «холодную воду»).

Беспричинный, безбрежный, бесфамильный беззвёздный, бесхарактерный, безнадёжный, бесчувственный, безграмотный.

Ответы разные, но исходя из того, какой раздел мы изучаем, дети приходят к выводу, что логично разделить слова по написанию приставок.

Задание 2. Чтобы выяснить, по какой причине в одних словах приставка БЕЗ-, а в других - БЕС-, определите, какие звуки по глухости/звонкости идут после приставок.

Задание 3. Сделайте самостоятельные выводы, используя шаблон: «Если после приставки, которая заканчивается на С- или З- идет.....звук, то на конце приставки пишем букву...»

Анализируя сочетаемость глухих и звонких согласных, видим, что глухие звуки сочетаются с глухими, звонкие – со звонкими.

Эксперимент

Ещё в начальной школе дети усвоили, что к одушевлённым существительным относятся те, которые отвечают на вопрос: “Кто?”, а к неодушевлённым – соответственно отвечающие на вопрос: “Что?”. Чтобы обучающиеся расширили свои познания и усвоили разницу между научной трактовкой имён существительных с точки зрения категории одушевлённости – неодушевлённости и житейским представлением об этом явлении, можно создать следующую проблемную ситуацию:

Задание 1. Определите одушевленные или неодушевленные эти существительные: Сестра, кукла, доска

- С каким словом у вас возникла проблема?

Задание 2. Проведите эксперимент. Просклоняйте эти слова во множественном числе по падежам.

Таблица 1

	<u>Сестра</u>	<u>Кукла</u>	<u>Доска</u>
И.п	Сестры	Куклы	Доски
Р.п	Сестер	Кукол	Досок
Д.п	Сестрам	Куклам	Доскам
В.п	Сестер	Кукол	Доски
Т.п	Сестрами	Куклами	Досками
П.п.	О сестрах	О куклах	О досках

Задание 3. В каких словах форма В.п. совпадает с формой Р.п.?

Учащиеся в результате самостоятельных наблюдений придут к выводу: у существительных “кукла” и “сестра” во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой родительного падежа. Такое, может быть, только у одушевленных существительных.

Задание 4. У какого слова форма В.п. совпадает с формой И.п.?

У неодушевлённых существительных во множественном числе форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа.

Задание 5. Сформулируйте вывод: если у одушевленных существительных совпадает форма В.п. и Р.п., значит слово «кукла» -----существительное.

Опыт

Задание 1. Прочитайте предложение. Твердой рукой он изменил ход российской истории.

Подберите к существительному «рукой» однокоренные существительные.

Задание 2. Замените слово «рукой» в предложении однокоренными словами.

- Сохраняется ли смысл сказанного? Почему?

- Что изменило смысл слова и даже смысл предложения? (Суффикс).

Задание 2. Сформулируйте вывод о роли суффиксов в русском языке.

Вывод: Суффиксы выполняют в русском языке очень важную роль. С их помощью не только образуются новые слова, но и грамматические формы, а также они служат для передачи эмоциональной составляющей речи.

Задание 3. Чтобы окончательно подтвердить наш вывод, применим способ «бессмыслицы».

Прочитайте сочетание букв: **РЫР**

- Что вы можете сказать о нем? Почему не можете понять смысл слова?

- А теперь добавьте к сочетанию букв известный нам суффикс - очк .

- Что вы можете сказать теперь? (РЫР-ОЧК-а Ласково про «рыру», с уменьшительно-ласкательным оттенком).

- А что вы сможете понять, если добавить суффиксы - к, -оват, -я, -ть (различные оттенки).

- РЫР-К-а - оттенок грубости;
- РЫР-ОВАТ-ый – значение признака;
- РЫР - Я -ТЬ – значение действия.
- Подтвердился ли наш вывод?

Наблюдение

Задание 1. Рассмотрите выражения и сформулируйте математический закон:

$$3+2=5 \qquad 2+3=5$$

Это переместительный закон в математике «От перестановки слагаемых сумма не изменяется»

- Сегодня мы попробуем разобраться, подходит ли переместительный закон математики для русского языка.

Задание 2.

1. Прочитайте три предложения. Сравните смысл этих предложений. Одинаков ли он? На что обращено наше внимание в первом предложении, во втором, в третьем?

«Савельич поглядел на меня» (А.С. Пушкин).

На меня поглядел Савельич.

Савельич на меня поглядел.

Вывод: смысл этих предложений не одинаков. Он зависит от порядка слов в предложении:

- «Савельич поглядел на меня» (Савельич поглядел на меня, а не на кого-то ещё)
- На меня поглядел Савельич. (На меня поглядел Савельич, а не кто-то другой)
- Савельич на меня поглядел. (Савельич на меня поглядел, а не прикрикнул, не рассердился, к примеру).
- Где находится главное по смыслу слово в предложении? (в конце)
- Это явление характерно для устной или письменной речи?

Следовательно, для себя сделаем еще один вывод: если мы хотим выделить по смыслу какое-то слово, обратить на него внимание, мы должны в письменной речи поставить его в конец предложения.

Описанные выше методы способствуют эффективному формированию у обучающихся умения осуществлять учебное исследование, находить информацию по теме и работать с ней, организовывать и планировать свою деятельность.

Таким образом, привлечение учащихся к исследовательской деятельности позволяет вооружить их методами познания, сформировать познавательную самостоятельность, в результате чего ученики, получая новые знания и овладевая конкретными умениями, учатся оценивать себя и свои знания.

Погрузившись в исследовательскую деятельность хоть раз, обучающийся обязательно когда-нибудь сделает свое собственное открытие.

Список литературы:

1. Давлеткиреева Р. М. Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка как один из методов изучения и сохранения родного языка в современной школе / Р. М. Давлеткиреева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 376-378.
2. Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4 [Текст]: научно-практическое пособие для учителей, методистов, ИПК/ Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. -Ростов на Дону.: «Учитель», 2007 г.- 240 с.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. [Текст]: 2-е изд., перераб. доп./ Обухов А.С. - М.: Национальный книжный центр, 2015 - 280 с.
4. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность [Текст]: словарь/ Шашенкова Е.А. - М.: УЦ «Перспектива», 2010.-88 с.

Индивидуализация как форма организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках естествознания в условиях реализации ФГОС И ФАОП

Самойлова Л.Н.,
учитель, МБОУ Середкинская СОШ

Аннотация. Статья посвящена проблеме повышения эффективности учебного процесса и организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями через использование технологии индивидуализации. В статье рассматриваются приемы индивидуализации обучения.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, методы обучения, обучающиеся с нарушением интеллекта.

Проблемы повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов обучения и контроля знаний, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в настоящее время очень актуальны. Практика диктует необходимость поиска инновационных педагогических технологий, которые смогли бы помочь активизировать познавательную деятельность особых детей, повысить мотивацию к обучению.

Вследствие нарушения психофизиологического развития, обучающиеся с нарушением интеллекта быстро утомляются, отвлекаются от главной цели урока при его однообразном ведении. У педагога возникает необходимость чаще менять и постоянно варьировать компоненты урока.

В педагогической литературе в основном представлены три формы организации учебной деятельности на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная. Первые - рассчитаны на некоего среднего ученика, с одинаковыми способностями, темпом усвоения материала, работоспособностью и т.д. Поскольку такого не может быть в реальных условиях, особенно в классах для детей с нарушением интеллекта, мы считаем, что индивидуальная работа должна занимать более значимое место в процессе обучения. Задача педагога - создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Инновационные педагогические технологии должны быть направлены не только на увеличение объема знаний, но и на обучение приемам умственной деятельности, анализу, сравнению, классификации, синтезу, что особенно страдает у детей с нарушенным интеллектом и, безусловно, требует коррекции. В настоящее время, с введением ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания.

Технология индивидуализации обучения – это подход к образованию, который направлен на учет индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого ученика [6]. Она предполагает создание условий, в которых каждый ученик может развиваться в соответствии с собственными особенностями и темпом обучения [1]. Основная идея технологии индивидуализации обучения заключается в том, что каждый ученик уникален и имеет свои сильные и слабые стороны. Поэтому, чтобы достичь максимальных результатов, необходимо адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика.

Практика показывает, что наиболее приемлемой, в условиях коррекционного или инклюзивного класса, дифференциация обучающихся по уровню развития мыслительной деятельности и работоспособности на 3 группы.

К первой группе (достаточный уровень освоения предметных результатов согласно ФАООП) относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом, но при выполнении работ, требующих анализа и синтеза, им нужна стимулирующая помощь учителя.

Во вторую группу (достаточный уровень предметных результатов согласно ФАООП) входят дети, так же достаточно успешно обучающиеся в классе. Однако, в процессе обучения эти дети испытывают большие трудности при обобщении или систематизации изученного, нуждаются в направляющей помощи.

К третьей группе (минимальный уровень предметных результатов согласно ФАООП) относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразной помощи, чаще-обучающей, в коррекции своих действий со стороны учителя.

Рассмотрим приемы индивидуализации обучения на примере уроков естествознания. Естествознание как предмет имеет ряд преимуществ. Разделы естествознания, изучающие неживую и живую природу, в том числе и человека, дают богатый материал для развития всех умственных операций школьника, практических навыков и умений, формированию экологической культуры, необходимой в процессе социализации. Как отмечает В.В. Воронкова [2], естествознание максимально приближает к жизни, реализовывая главную задачу коррекционного обучения – социальную адаптацию обучающихся с нарушением интеллекта.

Индивидуализацию можно использовать на всех этапах урока, однако ее необходимо сочетать с традиционными методами обучения. Наиболее трудна индивидуализация при изучении нового материала, но уроки естествознания позволяют применять ее и на данном этапе урока.

По любому разделу учебного материала изучение начинается с актуализации знаний, чаще всего это вводная беседа так как обучающиеся сельских школ имеют некоторый жизненный опыт, особенно по разделам «Растения», «Животные», «Живая и неживая природа» [3].

Возьмем, для примера, уроки по изучению рыб: общая характеристика, внешнее и внутреннее строение и т.д. Начиная изучение темы, учитель задает вопросы, адресуя их обучающимся, которые с трудом усваивают сложные понятия (минимальный уровень) «Где живут рыбы?», «Чем покрыто тело рыбы?». Вопросы, требующие анализа, задаются второй группе детей «Есть ли среди рыб хищника?», «С помощью чего дышать рыбы?» Проблемные вопросы задаются третьей группе обучающихся (достаточный уровень), например, «Чем отличаются рыбы от насекомых?», «Чем отличаются рыбы от других животных?» [4].

После вводной беседы проводится работа по изучению внешнего вида и строения рыб. Этот вид работы выполняем с ребятами фронтально, используя картинный материал, натуральный вид рыб. Далее, для первичного закрепления, предлагается заполнить таблицу, организуя работу по группам. Обучающиеся первой группы (минимальный уровень) заполняют таблицу, используя текст учебника (Таблица 1).

Таблица 1. «Рыбы»

Форма тела	
Окраска	
Питание	

Для второй группы обучающихся предлагается таблица более сложная по содержанию (Таблица 2).

Таблица 2. «Рыбы»

Место обитания	
Образ жизни	
Внешнее строение (форма тела, части тела, чем покрыто тело)	
Питание (хищники, растительные)	

Для обучающихся третьей группы (достаточный уровень) предлагается сравнительная таблица (Таблица 3).

Таблица 3. «Сравни»

	Рыбы	Насекомые
Место обитания		
Образ жизни		
Внешнее строение (форма тела, части тела, чем покрыто тело)		
Способ питания		
Значение в природе и для человека.		

Необходимость индивидуализации особенно велика при обобщении и закреплении полученных знаний. Например, обучающимся с минимальным уровнем можно предложить следующие задания: подобрать названия рыб, которые заканчиваются на букву «Ь». Если у ребят возникают затруднения, возможно использовать иллюстрации с подписями или без них (в зависимости от уровня развития): дорисуй недостающие детали; раскрась парные плавники оранжевым цветом, а не парные – красным; дорисуй правую половину и раскрась так же и т.д.

Второй группе ребят предлагаются следующие задания: продолжи предложение; вставь нужные слова; работа с перфокартами; составь название рыб из слова «электростанция».

Обучающие первой группы (достаточный уровень) разгадывают кроссворды, ребусы, выполняют программированные задания.

Для закрепления и обобщения знаний могут использоваться различные игры, такие как «Следопыт», «Поймай слово», «Шифровальщик», в которых используются различные подсказки, в зависимости от уровня развития ребенка. Например, в игре «Следопыт», где предлагается составить из букв название рыб для детей с низким уровнем предлагается помощь в виде иллюстраций рыб с названиями, для детей со средним уровнем – иллюстрации без названия, с высоким уровнем – хаотично расположенные буквы.

Еще большие возможности для индивидуализации обучения имеются при выполнении домашнего задания, где, в отличие от урока, ученик может затратить столько времени, сколько на это потребуется. Каждый ребенок может выполнить такие задания, которые он считает соответствующими своим индивидуальным особенностям.

Как мы видим, уроки естествознания дают возможность индивидуализации по многим составляющим: содержание учебного материала, наличие дидактического материала, биологического оборудования, близости обучающихся сельских школ к природе.

Мы внедрили индивидуализацию на уроках природоведения и географии. Это дало возможность учителю эффективнее организовать процесс обучения, экономить время урока, что очень важно при работе в инклюзивных классах.

Технология индивидуализации обучения является эффективным инструментом, позволяющим учителям адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям и способностям каждого ученика [5]. Она основана на принципах гибкости, дифференциации и активного вовлечения особых детей в учебный процесс. Преимущества технологии индивидуализации обучения включают повышение мотивации и интереса учеников, улучшение качества образования, развитие самостоятельности и творческого мышления. Однако, недостатки такой технологии могут включать высокие требования к учителю, необходимость дополнительных ресурсов и времени для подготовки индивидуальных заданий и материалов.

В заключении хотим отметить, что индивидуализация как форма организации учебного процесса, являясь одной из инновационных педагогических технологий, должна сочетаться с

другими формами работы, что позволит повысить эффективность урока. При таком обучении педагог реализует принципы коррекционной направленности, систематичности, последовательности и доступности обучения особых детей. А ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям.

Список литературы:

1. Алексеев С.В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. - Л., 1991г.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под редакцией В.В. Воронковой. - М: Школа-Пресс, 1994г.
3. Методические основы преподавания биологии в специальной (коррекционной) школе: учебное пособие /О.В. Щелкунова.-Иркутск:Изд-во ИГУ, 2017г.
4. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-М.: Просвещение,2023г.
5. Селевко Г.К. и др. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995г.
6. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990г.

«Восемь друзей здоровья»

Мастер – класс на основе валеоигрушек

Секира Н. А., инструктор по физической культуре, МБДОУ «Боханский детский сад №2»

Аннотация. Статья посвящена решению проблем формирования здорового образа жизни у дошкольников посредством валеоигрушек.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, образование, валеоигрушки.

Валеоигрушки (от лат. «быть здоровым») – игрушки, являющиеся инновационным педагогическим средством, которое формирует здоровый образ жизни на основе 8-ми правил у дошкольников, которым они следуют в повседневной жизни.

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи:

- организация рационального режима дня;
- создание условий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим;
- полноценное питание;
- эмоциональное благополучие детей;
- благоприятная гигиеническая обстановка;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Имена этих кукол говорят сами за себя: «Распорядилкин» (соблюдение режима дня), «Закалялкин» (закаливание), «Невредилкин» (отказ от вредных привычек), «Умывалкин» (личная гигиена), «Общалкин» (межличностное общение), «Настроелкин» (поддержка хорошего настроения), «Питалкин» (правильное питание), «Движелкин» (двигательная активность).

Для плодотворной работы я сделала подборку бесед с детьми, подобрала советы в стихотворной форме, которые сопровождаются учебными картинками-раскрасками.

Формы работы с валеоигрушками

1. Познавательные беседы, занятия.
2. Игры: дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, спортивные подвижные.
3. Практические упражнения, игры-тренинги, турниры, мастер-классы, турпоходы, экскурсии и т.д.

Друг здоровья Распоряделкин



Соблюдение режима дня позволяет укреплять и сохранять здоровье, проводить занятия, игры, когда много энергии. А когда приходит время восстановить силы, то необходимо принимать пищу, отдыхать.

Формы работы с детьми:

- ежедневное проведение утренней зарядки (в теплое время года на улице), бодрящей гимнастики (после сна);
- присутствие куклы в режимных моментах (умывание, прием питания, занятия, свободные игры детей, сон, игры и т.д.)
- проведение спортивных праздников, досугов, соревнований в помещении и на улице.

Друг здоровья Закалялкин



Для укрепления и сохранения здоровья необходимо регулярное закаливание организма. Закаливание – это водные процедуры, а также прием воздушных и солнечных ванн. Применять закаливание надо круглый год.

Формы работы с детьми:

- «тропа здоровья» (босохождение);
- проведение физкультурных занятий (в помещении и на улице);
- комплексные и тематические занятия;
- дидактические и подвижные игры;
- практические упражнения (формирование навыков).

Друг здоровья Невредилкин



Одним из правил здорового образа жизни является отсутствие вредных привычек. От вредных привычек ухудшается здоровье, а некоторые из них могут нанести непоправимый след в жизни.

Формы работы с детьми:

- выполнение заданий и практических упражнений на станциях образовательного терренкура «Туристыята», «Поляна сказок», «Всезнайки», «Крепыши»;
- использование загадок, песенок, потешек, стишков о здоровье, предметов личной гигиены и т.д.
- дидактические игры по правилам поведения в природе: «Съедобное-не съедобное», «Вредно- полезно», «Хорошо-плохо»
- чтение произведений художественной литературы Г.Остер «Вредные советы», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» и т.д.

Друг здоровья Умывалкин

Личная гигиена – одно из правил ЗОЖ. Несоблюдение личной гигиены ухудшает здоровья.

Формы работы с детьми:

- комплексные и тематические занятия;
- практические упражнения;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- чтение художественной литературы.



Друг здоровья Общалкин

Одним из правил здорового образа жизни – общение. Основой общения является вежливость. От отсутствия вежливости, от неумения правильно общаться, от произнесения плохих слов возникают обиды, ссоры, злость и ухудшается здоровье. В общении необходимо употреблять ласковые, одобрительные слова.

Формы работы с детьми:

- тематические занятия, беседы;
- дидактические, сюжетно-ролевые, спортивные игры;
- турниры, мастер-классы, тренинги, турпоходы.



Друг здоровья Настроелкин

Поддержка хорошего настроения – одно из правил здорового образа жизни.

Поддержка хорошего настроения через получение положительных эмоций, а также снижение плохих эмоций. Что способствует улучшению и укреплению здоровья.

Формы работы с детьми:

- музыкальные занятия, праздники, утренники;
- тематические занятия в форме музыкальной гостиной;
- театрализованные игры, драматизация произведений;
- спортивные, подвижные игры (досуги, развлечения);
- экскурсии и турпоходы;
- игры-прыгалки (лабиринты) на улице.





Друг здоровья Питалкин

Правильное питание – одно из правил здорового образа жизни. Чтобы укреплять здоровье необходимо правильно питаться, употребляя пищу богатую полезными продуктами, которые необходимы для роста и развития каждого ребенка, а также не употреблять вредные продукты.

Формы работы с детьми:

- комплексные занятия, тематические беседы и практические упражнения;
- дидактические настольные и подвижные игры («Съедобное-несъедобное», «Варим суп – компот», «Фрукты-овощи», «Где живут витамины», «Витамины и я – верные друзья», «Найди отгадку» и т.д.)
- загадки (овощи, фрукты, продукты питания, разные блюда и т.д.)

Друг здоровья Движелкин

Одним из правил здорового образа жизни – является двигательная активность. Для укрепления и сохранения здоровья детям необходимо заниматься физкультурой.

Формы работы с детьми:



- утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз (ежедневно);
- проведение Дня здоровья (7 апреля) и «Недели здоровья» 2 раза в год (октябрь, апрель);
- подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, соревнования и т.д.;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Результаты работы с валеоигрушками

В результате проделанной работы у детей сформировалась мотивация к ведению здорового образа жизни (ценностям ЗОЖ), повысилась грамотность в вопросах укрепления и сохранения здоровья и формируется готовность проявлять в реальном мире, в повседневной жизнедеятельности способы соблюдения правил ЗОЖ на основе собственных усилий. Также дети научились рассказывать о здоровье и каждом из восьми правил ЗОЖ, их значимости; применять способы соблюдения каждого их восьми правил ЗОЖ на основе собственных усилий.

Список литературы:

- 1.Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ: методические рекомендации/ И. А. Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2008 - 44 с.
- 2.Боровкова Е.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников/ Е.В. Боровкова, Н.И. Водина, М.К. Ефимова и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой, Панфиловой М.А. - М., Сфера, 2003. - 62 с.
- 3.Кареева Т.Г., Жуковин И.Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников «Наша традиция - быть здоровыми!». - Психолог в детском саду/ Т.Г. Кареева, И.Ю. Жуковин -2006. - №3. - с. 52-80.

Создание электронного журнала

Середкина Е.А., учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь МБОУ «Ново-Идинская СОШ»

Аннотация мастер-класса. На данный мастер-класс мною представлен свой инновационный опыт, свои размышления и находки в области использования современных педагогических технологий и средств информатизации в образовательном процессе в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Тема мастер-класса: «Создание электронного журнала по произведению В.П.Астафьева «Васюткино озеро».

Цель мастер-класса: поделиться опытом работы по подготовке и созданию электронного образовательного продукта для использования на уроках литературы и во внеурочной деятельности, а также использование педагогами не только конкретной предметной области (русский язык и литература), но и других предметов, по моему мнению, этот опыт актуален для широкого круга участников.

Ключевые слова: опыт, педагогическая мастерская, электронный журнал, проект, рубрика, В. П. Астафьев, «Васюткино озеро», интерес, тайга, советы, ребус, творчество, практика, значимость.

Основной текст

Современная педагогика и педагогическая психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность не только для учащихся, но и для педагогов.

Сегодня хочу поделиться с вами опытом работы над созданием электронного журнала к произведению В.П.Астафьева «Васюткино озеро». С этим проектом принимала участие в работе педагогической мастерской «Литературные чтения: читаем В.П.Астафьева», проводимой ГАУ ДПО ИРО 23 декабря. Все участники мастерской получили сертификаты.

Первое, что я вспомнила, как оформлялись бумажные журналы, рубрики какие были, их названия. И решила сделать свой журнал по аналогии. Во-вторых, нужно было придумать ему название. Оно нашлось быстро, так как в рассказе В.П.Астафьев показывает взаимоотношения, взаимосвязь человека и природы. Назвала его «Человек и природа». Затем на каждую страницу документа Word придумала рубрики. Всего их у меня получилось 8. Они звучат так: 1 рубрика- «Все мы родом из детства» (история создания рассказа), 2 рубрика- «Законы тайги», затем- «Таежная кухня» (приготовление глухаря по-таежному), 4 рубрику посвятила добрым советам и название отсюда- «Добрые советы» (памятка для тех, кто собирается в лес, и памятка для тех, кто заблудился), и последняя- «Поиграем!» (отгадывание ребусов- увлекательное занятие для детей, сюда же можно добавить викторину, тест...)

Конечно, журнал читается с интересом, особенно в детстве, когда есть иллюстрации, притом яркие, красочные. Пришлось подбирать их. Получился информационно-иллюстрированный журнал для детей.

Уже когда сделала журнал, пришли на ум и другие рубрики: «Наши руки не для скуки» (иллюстрации детей к произведению), «Маршрут скитаний Васютки», «Литературное творчество» (Чему я научился, читая рассказ «Васюткино озеро», впечатления от рассказа, детские отзывы), «Что в слове, что за словом» (диалектная лексика в произведении «Васюткино озеро»), придумала лабиринт «Выведи Васютку к озеру».

Работа над данным электронным журналом вызвала лично у меня большой интерес. Думаю, сделать подобное по другим произведениям, но уже с привлечением ребят, чтобы получился совместный проект. Считаю, детям такая работа понравится.

Это уже готовый материал, который можно использовать на уроках в 4-6 классах, во внеклассной работе. Таким образом, этот журнал имеет практическую значимость.

Конечно, данная работа способствовала совершенствованию моего методического уровня, развитию творческих способностей и активной профессиональной позиции.

Список литературы:

1. Астафьев, В.П. Лучшие рассказы для детей: Васюткино озеро, Царь-рыба и другие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.-253с
2. Астафьев, В. П. Рассказы / В. П. Астафьев; худож. Ю. Алексеева. – Москва: Советская Россия, 1984 г.
3. Астафьев В.П. Васюткино озеро. М., 2002. Электронный ресурс: <http://www.serann.ru/text/vasyutkino-ozero-8777>
4. Яновский, Н. Н. Виктор Астафьев: очерк творчества / Н. Н. Яновский. – Москва: Советский писатель, 1982 г.
5. https://foxford.ru/wiki/literatura/astafev-vasyutkino-ozero?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
6. Электронный журнал. Презентация.

Воспитание личности посредством метода социального проектирования

О.С. Шаповалова
учитель обществознания,
Боханская средняя
общеобразовательная школа №2

Аннотация. В этой статье рассматривается вопрос воспитания личности школьников, развитие творческих способностей в ходе реализации социального проекта в подростковой среде с целью нивелирования неблагоприятного воздействия социального окружения

Ключевые слова: социокультурный проект, театр, театральная деятельность, воспитание, культура.

В детстве человек должен пройти школу воспитания добрых чувств и, именно в этом возрасте закладывается нравственный фундамент личности. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она не дается нам с рождения, не передается по наследству, доброту можно только воспитать. Подростковый возраст – это переходный момент от детства к взрослой жизни. Это один из самых сложных этапов в жизни человека, так как именно в это время закладываются основные черты характера, стиль поведения, привычки и др. И оттого насколько позитивно пройдет это время, зачастую зависит дальнейшая взрослая жизнь [2, 101-105].

Дети, проживающие в сельской местности, в силу жизненных обстоятельств лишены очень многих вещей, и многое они попросту не знают. В том числе это можно и сказать о театре.

Театр – это один из наиболее доступных видов искусства для вовлечения подростков в культурно-досуговую деятельность. Он может помочь развить у подростков качества, необходимые для общения с самыми различными категориями людей, стать личностью, интересной, востребованной, занимающей лидирующие позиции во всех начинаниях. Именно благодаря занятиям театральной деятельностью подросток может наладить общение со сверстниками, что является ключевой потребностью в этом возрасте, понять, что все люди разные, принять их различий, уметь сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении. При всем это театр остается важным и эффективным средством приобщения к культуре [1, 109].

Но, к сожалению, в условиях микрорайонной школы с оторванностью от культурного центра, и детей, проживающих в неблагоприятных условиях, проблема нравственного воспитания и духовного развития ребенка становится наиболее актуальной. Перед нами стояла задача создания для детей благоприятной среды для формирования как личности. С целью реализации, поставленной задачи нами, был разработан социокультурный проект театральной направленности.

Проект «Дорога добра», реализованный в МБОУ Боханской СОШ №2 в 2022-2023 году был направлен на формирование у детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных и неблагополучных семьях социально-нравственных ценностей посредством привлечения детей к значимой деятельности (театральных постановках) на благо других людей, направляя их действия на совершение добрых поступков и дел в семье, школе, на улице.

Основная целевая группа проекта- дети подросткового возраста, обучающиеся 5-6 классов от 10 до 13 лет. Реализация проекта проходила в восемь этапов, каждый из которых был направлен на реализацию поставленных задач. Своим проектом мы бы хотели подарить частицу радости и добра этим детям: создать для них такое пространство, в котором бы они смогли почувствовать себя счастливыми и сделать это с помощью тетра.

Знакомство с этим удивительным миром началось с посещения самого настоящего тетра, который находится в г Иркутске, где подростки увидели всю красоту, сделав для себя очень важные открытия об искусстве. Затем был организован для детей театральный клуб, в котором они готовили театральные постановки, познакомились с историей театра и просто общались, на практике осваивая хорошие манеры и нормы поведения.

В ходе реализации проекта происходило взаимодействие социальных партнёров: сельский дом культуры, общеобразовательная школа, дошкольное образовательное учреждение, комплексный центр социального обслуживания населения. Организаторы проекта трудились как волонтеры, финансовое обеспечение было оказано фондом В Потанина. Проект является победителем грантового конкурса «Школа филантропии».

В рамках реализации проекта были получены следующие результаты:

- Проект закрыл запрос подростков на свободное время проведение, культурный досуг. Он позволит детям выехать в город Иркутск (чего многие не делали ни разу), посетить культурные мероприятия, так как по Пушкинской карте посещение учреждений культуры возможно только после 14 лет.

- Проведение совместных клубных занятий позволило детям не только познакомиться с миром театра, узнать много нового из истории театра, театральных профессиях и литературе, но продуктивно общаться, возможность психологически расслабиться, поговорить за чашечкой чая о проблемах, которые их волнуют

- Участие в театральных постановках позволило развить творческие способности, преодолеть страх перед публичными выступлениями. поверить в себя. Семь ребят продолжают заниматься театральным творчеством в созданном при СДК клубном объединении «Любознайки». Ребята приняли участие в шести конкурсах, для многих это был первый опыт публичных выступлений

- На основе реализуемой деятельности было изучено влияние культурного воздействия на детей, растущих в неблагоприятной социальной среде и возможность нивелирования с помощью искусства негативных последствий социальной среды. Полученные в рамках проекта количественные показатели доказывают его эффективность (повышение уровня воспитанности ребят, проживающих в неблагополучных семьях- рост на 23, 7%, рост успеваемости обучающихся целевой группы -рост на 12%; общий уровень благополучия обучающихся -рост на 41%, повышение уровня семейного взаимопонимания-рост на 20%). Результаты психологического исследования доказывают, что данная систематическая, плановая работа способствует уменьшению негативного влияния на подростков неблагоприятных условий окружающей социальной среды.

Данный проект, может быть, с успехом реализован в общеобразовательных и социально- досуговых учреждениях. В рамках реализации проекта была разработана программа театральной деятельности в форме клуба поинтересам "Дорога добра", которая находится в свободном доступе в интернете, в группе В Контакте.

Опыт реализации проекта был представлен педагогической общественности в рамках обобщения опыта внедрения театральной деятельности при работе с детьми из трудных и неблагополучных семей

Активное участие школьников в благотворительной и волонтерской деятельности доказывает, что реализация проекта способствовала обогащению эмоционального мира, побуждение к желанию творить добрые дела бескорыстно и искренне. Надеемся, что встреча с прекрасным станет для ребят началом доброго пути во взрослую жизнь.

Список использованной литературы:

- 1.Бондаренко М.А. Любительский театр и его роль в языковом развитии воспитанников. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. №4. 2012.

- 2.Левицкая Л. В., Чернова А. А. Психологические особенности подросткового возраста и их влияние на переживания стресса // Молодой ученый. 2016. №9.

Современный урок в объективе требований ФГОС. Активные формы обучения» мастер –класс.

Шубина О.Е., учитель начальных классов,
МБОУ «Боханская СОШ№1»

Аннотация. Статья посвящена изучению организации урока в условиях реализации ФГОС. Использование активных форм обучения на уроках в начальной школе.

Понятие «современный урок» является в наше время одной из самых обсуждаемых тем в нашем педагогическом сообществе. Урок — это мастерство учителя, это самое главное в учебном процессе. Хороший урок включает в себя: методы, формы работы и, конечно, профессионализм и мастерство самого преподавателя. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика.

Притча о Мудром Старике и Текущей Реке Знаний

Монах даосского храма преподавал урок юному ученику, который недавно присоединился к обители. Сидя на берегу реки, монах начал рассказывать притчу.

"В древние времена, в горах жил мудрый старик по имени Лао. Он обладал бесценными знаниями и открытиями, которые собирал на протяжении своей жизни. Однако, Лао никогда не делался этими открытиями со своими учениками.

С течением времени, старик заметил, что его знания тяготят его душу, и не приносят больше радости, как раньше. Он решил поделиться своими открытиями с молодым учеником, которому доверял.

Очень скоро, Лао заметил, что его душа стала легче, и он снова стал радоваться жизни. Он понял, что, делаясь знаниями, он открывал себя для новых открытий и вдохновения.

Однажды, ученик спросил Лао: 'Мастер, почему вы раньше не делались своими знаниями?'

Старик улыбнулся и ответил: 'Потому что я не понимал, что знания, как вода, нуждаются в движении. Если вода стоит, она становится болотом. Так же и знания, если они не двигаются, становятся тяжелыми и бесполезными.'

Монах обратился к юному ученику: "Помни, что делиться знаниями – это не только дарить другим свет, но и открывать новые горизонты для себя. Как река, знания должны течь, чтобы оставаться живыми."

Задумываемся ли мы над тем, какой он, путь совершенствования знаний, мышления, путь обогащения духовного мира? Как помочь ученику интересно и плодотворно пройти по этому пути?

А для этого я предлагаю вам по-иному посмотреть на современный урок.

Современный урок – это урок, который имеет следующие признаки:

- цель урока – развитие каждой личности в процессе обучения и воспитания;
- реализуется личностно-ориентированный подход к обучению;
- деятельностный подход;
- организация урока – динамична и вариативна;
- во время урока используются современные педагогические технологии, методы обучения.

По мнению Л. А. Жалниной и Т. Н. Жалниной, активные методы обучения – это «методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося, при которых эта деятельность носит продуктивный, творческий, поисковый характер» [2, с. 19].

Э.Д. Валиева считает, что активные методы обучения позволяют организовать процесс усвоения знаний так, чтобы в ходе этого процесса ребенок постоянно был вынужден тренировать не только и не столько память, сколько способность самостоятельно решать задачи, мыслить, высказывать суждения, обобщать и делать выводы [1, с. 790].

И поэтому тема мастер – класса «Активные методы обучения на современном уроке в начальной школе»

Метод «Разминка»

- Первый понедельник, пятый -...
- Девочка – женщина, мальчик - ...
- День – обед, утро - ...
- Бабушкина дочь – это ...
- Кого подковал русский умелец Левша?
- Яблоко – фрукт, огурец - ...
- Наименьшее однозначное число.
- Она, судя по поговорке, не волк, в лес не убежит.
- Сколько гласных звуков в русском языке?

Упражнение «Поздоровайся локтями» [3].

Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

На листочках записать свои ассоциации со словом ФГОС (1 группа), со словом ЛИЧНОСТЬ (2 группа).

Важным отличием современного подхода к урокам является направленность на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии. Так почему же мы продолжаем использовать те методы обучения, которые вызывают скуку, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? Ведь можно вводить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более что серьезная необходимость в этом давно уже существует. Поэтому предлагаю вспомнить, освежить в своей памяти, что такое - Активные методы обучения.

Начну с методов «Инфо-угадай-ка» и «Bus stop». [3].

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся. Он применяется при работе в группах.

Для каждой группы раздаются листы, на которых написано «Активные методы обучения». На листе имеются 4 круга.

- 1 круг - «понятие»
- 2 круг – этапы урока
- 3 круг – виды активных методов обучения
- 4 круг – цели и применения активных методов обучения

Работа нашего мастер класса должна помочь разрешению этих вопросов.

На уроке учитель управляет процессом обучения, а не передает знания. Функции ученика – активный деятель, т.е. учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Метод «Фруктовый сад» [3].

Каждому участнику раздаются шаблон яблока и лимона. На яблоке надо записать свои ожидания, а на лимоне – свои опасения от данного урока (тема «Уравнения»). Яблоки и груши прикрепляются к соответствующему дереву. В конце урока мы возвращаемся к яблочкам и лимонам и смотрим, подтвердились

ли опасения или ученикам было уютно и комфортно.

Метод Кубик Блума. Приемы смыслового чтения. [3].

Создатель техники «Кубик Блума» — Бенджамин Блум, американский психолог, педагог. Суть этого педагогического приема заключается в следующем: после прочтения материала нужно бросить кубик. На каждой грани написан свой вопрос. Всего их 6: почему; придумай; поделись; назови; предложи; объясни.

К вопросам нужно придумать продолжение. После ответить на них. Другой вариант – составить задание и выполнить его.

Активные методы релаксации.

Метод «Земля, воздух, огонь и вода». [3].

Если я скажу «земля» - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу «вода» - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если я скажу «воздух» - поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу «огонь» - вы вращаете руками в локтевых суставах.

Сегодня я показала только часть тех активных форм обучения, которые применяю на своих уроках.

Считаю, что успешность современного урока зависит от личности учителя, его профессионализма, применяемых им современных методик, индивидуального подхода к ученикам.

Форма подачи учебного материала, создание ситуации успешности, доброжелательная атмосфера на уроке, современные методы работы делают урок интересным и воспитывают творчески думающего ученика.

Список литературы:

1. Валиева Э. Д., Мухамадиев Г. Д. Проблемное обучение как активный метод обучения // Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 789-792.
2. Жалнина Л. А., Жалнина Т. Н. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения по математике на различных этапах организации процесса обучения // Концепт: электрон. журн. 2016. Т. 15. С. 1261-1265.
3. Селямиева Э. А. Использование активных методов обучения (АМО) на уроках литературного чтения // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сб. научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. Симферополь: Арал, 2018. С. 387-391.