**Справка**

**по итогам региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году.**

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области №912-мр от 30 ноября 2020г. «О проведении региональной диагностики по функциональной грамотности в 6-х классах общеобразовательных организаций Иркутской области в 2020 году», приказа МКУ УО МО «Боханский район» №165/1 от 04.12.2020г. «Об участии в региональной диагностике» 17 декабря 2020 года в мониторинге функциональной грамотности приняли участие обучающиеся следующих образовательных организаций:

- МБОУ «Дундайская СОШ» - 10 обучающихся;

- МБОУ «Буретская СОШ» - 15 обучающихся;

- МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» - 16 обучающихся;

- МБОУ Боханская СОШ№2 – 16 обучающихся. Таким образом общее количество участников составило 57 обучающихся.

Термин функциональная грамотность отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех уровней образования. Функционально грамотная личность способная использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Целью мониторинга являлся анализ способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач. Мониторинг включал в себя 3 модуля на изучение читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности. Время, отводимое на выполнение заданий, составило 120 минут. В данном мониторинге обучающие будут принимать участие в течение 4-х лет.

Под читательской грамотностью подразумевается прикладное умение оперировать с текстами. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

Математическая грамотность –это способность обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

Естественнонаучная грамотность **–**степень способности использовать естественнонаучные знания для понимания процессов и явлений в окружающем мире, для обнаружения и решения практических проблем в результате обработки исходной информации.

В соответствии с Регламентом проведения региональной перепроверки эксперты по проверке итоговых работ участников диагностики осуществляли удалённую не персонифицированную проверку итоговых материалов в соответствии с критериями через личный кабинет АИС ФГ. Результаты региональной проверки представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Количество участников | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественнонаучная грамотность | |
|  |
| Перв. балл | Уровень | Перв. балл | Уровень | Перв. балл | Уровень |  |
| Иркутская область | 6648 | 6 | Пониженный | 4 | Пониженный | 4 | Пониженный |  |
| Боханский район | 57 | 4 | Недостаточный | 4 | Пониженный | 4 | Пониженный |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество участников | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественнонаучная грамотность | |
| Перв. балл | Уровень | Перв. балл | Уровень | Перв. балл | Уровень |
| Верхне-Идинская СОШ | 16 | 5 | Пониженный | 3 | Недостаточный | 4 | Пониженный |
| Буретская СОШ | 15 | 4 | Недостаточный | 2 | Недостаточный | 3 | Пониженный |
| Дундайская СОШ | 10 | 5 | Пониженный | 9 | Базовый | 5 | Базовый |
| Боханская СОШ№2 | 16 | 4 | Недостаточный | 3 | Недостаточный | 4 | Пониженный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный | Максимальный балл |
| Читательская грамотность | 0-4 | 5-7 | 8-10 | 11-13 | 13 |
| Математическая грамотность | 0-3 | 4-6 | 7-10 | 11-12 | 12 |
| Естественнонаучная грамотность | 0-2 | 3-4 | 5-7 | 8-9 | 9 |

Исходя из шкалы перевода баллов (представлена в таблице) можно сделать вывод о том, что 6-классники Боханского района в целом показали неудовлетворительные результаты мониторинга ФГ. Из трёх модулей, самый низкий результат по модулю «Читательская грамотность» - 4 балла, что соответствует недостаточному уровню. По двум другим модулям результат относительно выше и соответствует пониженному уровню. Результаты в сравнении с областными показателями по модулю читательской грамотности в районе ниже. Анализируя результаты в разрезе школ можно сделать вывод о том, что обучающиеся МБОУ «Дундайская СОШ» показали относительно «высокие» результаты, по математической и естественнонаучной грамотности показав базовый уровень.

ВЫВОДЫ: Признать результаты мониторинга функциональной грамотности неудовлетворительными.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Директорам МБОУ «Верхне-Идинская СОШ», МБОУ «Буретская СОШ», МБОУ «Дундайская СОШ», МБОУ Боханская СОШ№2:

- проанализировать результаты мониторинга с точки зрения решаемости заданий каждого уровня;

- предпринять меры по повышению результатов обучения

* через организацию методической работы, направленной на развитие метапредметной составляющей;
* включению заданий с высокой долей метапредметной составляющей в традиционные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля и/или использовать комплексные работы для отдельной диагностики метапредметных результатов обучения;
* включению на уроках любой предметной направленности заданий по формированию читательской грамотности;
* определению направления работы по развитию у обучающихся умения использовать текст как средства самообучения;
* по включению учителями математики заданий на математические рассуждения, в которых требуется продемонстрировать, умение размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации;
* по включению учителями естественного цикла заданий по использованию естественнонаучных знаний для понимания процессов и явлений в окружающем мире, для обнаружения и решения практических проблем в результате обработки исходной информации.

Информационно-методическому отделу МКУ УО МО «Боханский район» рекомендовать:

* ознакомить учителей - предметников с заданиями мониторинга функциональной грамотности;
* включить в работу методических объединений семинары по вопросам функциональной грамотности.