

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования»
муниципального образования
«Боханский район»
(МКУ УО МО «Боханский район»)
ИНН 3849014640, КПП 3849901001, ОКПО 02106263

ПРИКАЗ

«07» сентября 2020 г.

№103/2

О проведении мониторинга
обеспечения объективности ВПР

В целях повышения эффективности муниципальной системы оценки качества образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также использования объективных результатов для управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Регламент проведения муниципального мониторинга обеспечения объективности проведения всероссийских проверочных работ согласно Приложению 1
2. Заместителю начальника МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Н.В.Таряшиновой обеспечить методическое, организационно-технологическое и информационное обеспечение объективности проведения мониторинга.
3. Директорам ОО провести мониторинг в общеобразовательных организациях обеспечив объективность выполнения всероссийских проверочных работ.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник УО:



Л.С.Буяева.

Показатели
муниципального мониторинга обеспечения объективности процедуры проведения
всероссийских проверочных работ

Показатели	Расчёт показателя	Максимальное количество баллов	Максимальный вычет	Ссылки
1. Качество ведения ОО ФИС ОКО				
1.1. Своевременное и корректное внесение информации в ФИС ОКО согласно Графику	<p>Формы сбора результатов ВПР (протоколы) были своевременно и без ошибок загружены в ФИС ОКО ОО – 50</p> <p>Формы сбора результатов ВПР (протоколы) были не своевременно загружены и (или) загружены с ошибками в ФИС ОКО ОО – 0</p> <p>Соблюдены правильность заполнения и сроки внесения иной запрашиваемой информации в ФИС ОКО – 50</p> <p>Не соблюдены правильность заполнения и сроки внесения иной запрашиваемой информации в ФИС ОКО - 0</p>	100		
1.2. Регулярное		490	200	
1. Качество ведения ОО ФИС ОКО				
1.2. Регулярное			100	

<p>нарушение сроков внесения информации в ФИС ОКО и (или) ошибки в предоставлении информации хотя бы одной ОО муниципалитета два или более лет подряд</p>				
2. Объективность образовательных результатов ВПР в ОО				
<p>2.1. Попадание в федеральный список Рособнадзора на протяжении 2 или более лет подряд, как организация с признаками необъективности (по состоянию на текущий год)</p>			50	
<p>2.2. Отсутствие признаков необъективности</p>			50	
<p>2.3. Наличие 3 и более признаков необъективности (по состоянию на текущий год)</p>			50	

3. Механизмы обеспечения объективности результатов ВПР	
3.1. Наличие мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективности проведения ВПР (информация должна быть размещена на официальных сайтах ОО не позднее 1 ноября 2020г.)	100
Наличие информационных буклетов по вопросам организации и проведения ВПР для родителей.	
Наличие системы работы с родителями по вопросам объективной оценки.	
Наличие программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.	
Наличие положения о ВСОКО на официальном сайте	
Наличие на официальном сайте ОО плана реализации мероприятий ВСОКО на учебный год	
Анализ итогов участия обучающихся в оценочных процедурах (в том числе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, региональных диагностиках) в динамике за три года в разделе «Качество подготовки обучающихся» отчёта о самообследовании.	
Наличие на официальном сайте аналитических материалов по итогам проведения процедур ВСОКО	
Наличие прозрачности и открытости внутрискольной оценочной деятельности (в открытом доступе на официальном сайте ОО имеются	

	материалы внутришкольной оценочной деятельности)			
3.2. Наличие на официальном сайте ОО плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся, по итогам проведения ВПР в текущем году (информация предоставляется не позднее 1 ноября 2020г.)	Наличие – 20 Отсутствие - 0	20		
3.3. Наличие на официальном сайте ОО комплексного анализа по результатам ВПР не позднее (информация предоставляется не позднее 10 ноября 2020г.)	Наличие анализа результатов – 100 Отсутствие - 0 Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа: Наличие – 100 Отсутствие - 0	100 100		
3.4. Наличие на официальном сайте ОО плана мероприятий, направленных на	Наличие – 10 Отсутствие - 0	10		

<p>повышение качества образования (информация предоставляется не позднее 1 ноября 2020г.)</p>				
<p>3.5. Наличие на официальном сайте отчёта о проведённых мероприятиях, направленных на повышение качества образования (информация предоставляется не позднее 1 ноября 2020г.)</p>	<p>Наличие – 10 Отсутствие - 0</p>	<p>10</p>		

В зависимости от общего количества набранных баллов по трём критериям определяется уровень обеспечения объективности результатов ВПР, который достигла каждая общеобразовательная организация, а также выстраивается рейтинг.

**Регламент
проведения муниципального мониторинга обеспечения объективности
проведения всероссийских проверочных работ**

1.1. Настоящий Регламент проведения муниципального мониторинга обеспечения объективности процедур проведения всероссийских проверочных работ (далее – Регламент) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ (далее – Роспотребнадзор) в области проведения оценочных процедур, распоряжениями министерства образования Иркутской области (далее – министерство) о проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях Иркутской области.

1.2. Регламент устанавливает единые требования к проведению регионального мониторинга обеспечения объективности процедуры проведения всероссийских проверочных работ (далее – Мониторинг), определяет цель, задачи, принципы, порядок, участников, инструментарий, формат сбора и обработки первичных данных, порядок распространения статистической и аналитической информации по результатам Мониторинга.

2. Основные цели, задачи и принципы Мониторинга.

2.1. Мониторинг проводится с целью повышения эффективности региональной системы оценки качества образования путём формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также использования объективной оценки образовательных результатов для управления качеством образования.

2.2. Задачи Мониторинга:

- получение и анализ информации об обеспечении объективности результатов оценочных процедур в МКУ «Управление образования» МО «Боханский район»;
- изучение положительного опыта общеобразовательных организаций по обеспечению объективности результатов оценочных процедур;
- своевременное выявление негативных тенденций;
- планирование деятельности в области оценки качества образования.

2.3. В основу Мониторинга положены следующие принципы:

- объективность, достоверность значение используемых показателей;
- открытость, прозрачность показателей;
- полнота и системность;

- оперативность (сбор, обработка и представление информации для оперативного принятия управленческих решений);
- приоритет управления (нацеленность результатов Мониторинга на принятие управленческих решений).

3. Порядок проведения

3.1. Мониторинг проводится в октябре текущего года.

3.2. Корректировка показателей может проводиться в связи с изменениями федеральной, региональной стратегии образования.

4. Участники Мониторинга

4.1. Управление образования осуществляет общее руководство и координацию проведения Мониторинга, в том числе:

- инициирует проведение Мониторинга;
- вносит предложения по изменению и дополнению показателей Мониторинга;
- принимает управленческие решения на основе полученных результатов;
- разрабатывает показатели Мониторинга;
- организует проведение Мониторинга;
- составляет отчёт по результатам Мониторинга.

4.2. Общеобразовательные организации:

- назначают ответственных за проведение Мониторинга;
- предоставляют информацию в соответствии запросом;
- несут ответственность за достоверность информации.

5. Инструментарий

Мониторинг осуществляется на основе информации:

- Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО);
- Роспотребнадзора;
- выставленной на официальных сайтах общеобразовательных организаций;

6. Использование результатов

Результаты Мониторинга используются для решения управленческих задач на уровне образовательных организаций, муниципальном и региональном.

На уровне общеобразовательной организации:

- анализ качества работы педагогических работников;
- корректировка планов работы методических объединений учителей;
- выстраивание индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников;
- принятие управленческих решений по направлениям деятельности общеобразовательной организации.

Муниципальный уровень:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- стимулирование руководителей общеобразовательных организаций;
- формирование заказа на проведение курсов повышения квалификации;
- подготовка публичных отчётов.

Методика расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (с ФИС ОКО)

Расчет внешнего индекса объективности производится в несколько этапов.

На первом этапе производится выявление (маркировка) образовательных организаций с одним из 14¹ признаков необъективности²:

- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 4 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по русскому языку в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ВПР по математике в 5 классе;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ по русскому языку;
- завышенные значения среднего балла ОГЭ по математике;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок;
- несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;
- резкое падение результатов одной параллели от 4 класса к 5 по математике.

На втором этапе производится вычисление процента образовательных организаций субъекта Российской Федерации, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности.

Третий этап

Вычисление индекса объективности для каждого субъекта Российской Федерации как разности «100-процент образовательных организаций, промаркированных хотя бы по одному признаку необъективности».

¹ Перечень признаков необъективности для выявления необъективных школ постоянно расширяется.

² Математический алгоритм расчета приведен в приложении к методике.

Математический алгоритм маркировки образовательных организаций

Завышенные значения среднего балла по каждой процедуре (ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах, ОГЭ по русскому языку и математике)

1 этап: Строятся доверительные интервалы среднего балла по регионам:
Доверительный интервал (для выборочного среднего балла):

$$\left[\bar{X} - t_a * \frac{S}{\sqrt{n}}; \bar{X} + t_a * \frac{S}{\sqrt{n}} \right]$$

$t_a=1.96$ (на уровне достоверности 95%)

n – количество участников в регионе

$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$ – выборочное среднее итогового балла, X_i – балл i -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$ – выборочное стандартное отклонение балла по региону

2 этап: Строятся доверительные интервалы среднего балла по ОО:

$$\left[\bar{x} - t_a * \frac{S}{\sqrt{m}}; \bar{x} + t_a * \frac{S}{\sqrt{m}} \right]$$

m – количество участников в ОО

$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^m x_i}{m}$ – выборочное среднее итогового балла по ОО, x_i – балл i -го участника

$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^m (x_i - \bar{x})^2}{m-1}}$ – выборочное стандартное отклонение балла по ОО

3 этап: Выявление ОО, левая (нижняя) граница доверительных интервалов которых находится правее, чем правая (верхняя) граница доверительного интервала среднего балла по региону.

4 этап: Результат представляется в виде списка ОО.

Несоответствие результатов оценочной процедуры и школьных отметок по каждой оценочной процедуре

(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)

1 этап: Вычисляется коэффициент ранговой корреляции Спирмана r_s школьных отметок и первичного балла по оценочной процедуре:

$$r_s = 1 - \frac{6 * \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2-1)}, \text{ где}$$

n – количество участников в ОО;

d_i – разность рангов по переменным (школьные отметки - первичный балл) для i -го ученика.

2 этап: Выявление ОО, для которых коэффициент ранговой корреляции Спирмана r_s имеет отрицательное значение, то есть выявлена обратная связь между школьными отметками и результатами оценочной процедуры.

**Резкое изменение результатов одной параллели от года к году
(ВПР по русскому языку и математике в 4 и 5 классах)**

1 этап: Вычисляется коэффициент отношения процента выполнения работы в данном ОО для соседних параллелей (обучающихся в соседних годах).

$$K = S^N_{YY} / S^{N+1}_{YY+1}$$

N – номер параллели в YY г,

S – средний процент выполнения работы.

Процент выполнения работы вычисляется как отношение первичного балла к максимальному баллу соответствующего КИМ.

2 этап: Выявление ОО с резким спадом результатов, в которых значение данного коэффициента превосходит верхнее критическое значение, вычисленное по всей выборке. Верхнее критическое значение равно сумме значения 75 перцентиля и 3 межквартильных размахов.

3 этап: Выявление ОО с резким ростом результатов, в которых значение вычисленного коэффициента меньше нижнего критического значения, вычисленного по выборке.

Нижнее критическое значение равно разности значения 25 перцентиля и 3 межквартильных размахов.