

Положение о проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2024» (далее - конкурс).

1.2. Организацию и проведение конкурса осуществляет Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» Боханского муниципального района (далее – МКУ УО Боханского муниципального района).

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержанию образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников.

1.4. Цель конкурса - утверждение приоритета образования в обществе.

1.5. Задачи конкурса:

- 1) выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение;
- 2) повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда;
- 3) распространение педагогического опыта лучших учителей Боханского муниципального района;
- 4) развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н;
- 5) содействие росту профессионального мастерства учителей.

1.6. Принять участие в конкурсе могут граждане Российской Федерации, являющиеся педагогическими работниками общеобразовательных организаций, расположенных на территории Боханского муниципального района, и соответствующие следующим критериям (далее - кандидаты):

- 1) наличие среднего профессионального или высшего образования;
- 2) работа в должности «Учитель» в общеобразовательной организации, расположенной на территории Боханского муниципального района, является основным местом работы педагогического работника;
- 3) стаж педагогической работы не менее трех лет;

4) преподавание учебных предметов, входящих в предметные области, определенные ФГОС;

5) участники Конкурса прошлых лет.

1.7. От каждой общеобразовательной организации Боханского муниципального района выдвигается один кандидат, соответствующий критериям, указанным в п. 1.6. настоящего Положения;

1.8. Состав большого жюри, экспертов заочного и очного этапов конкурса формируются из числа приглашенных гостей, представителей МКУ УО Боханского муниципального района, профессиональных образовательных организаций, расположенных на территории Боханского муниципального района (по согласованию);

1.9. Для проведения жеребьевки, подсчета баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных испытаниях, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам конкурсных испытаний создается счетная комиссия из представителей МКУ УО Боханского муниципального района

2. Порядок проведения конкурса

2.1. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе осуществляется с их согласия руководителем общеобразовательной организации. Кандидаты на участие в Конкурсе представляют в МКУ УО Боханского муниципального района до 30 января 2024 года следующий комплект документов и материалов:

- 1) заявление на участие в конкурсе по форме (прилагается);
- 2) анкета кандидата по форме (прилагается) (сканированный документ в формате PDF и не сканированный в формате WORD) ;
- 3) копия документа об образовании и о квалификации, заверенная руководителем общеобразовательной организации;
- 4) выписка из трудовой книжки кандидата, заверенная руководителем общеобразовательной организации;
- 5) постановочная цветная фотография (портретная) в формате JPEG с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

Дополнительная информация по вопросам организации и проведения конкурса предоставляется по телефону: 89041128650 (Кабанова Елена Григорьевна).

2.2. Документы, указанные в пункте 2.1. настоящего Положения, направляются в электронном виде на электронный адрес Управления образования roo_bohan@inbox.ru в виде заархивированного документа, названного Фамилией участника Конкурса. Документы в архивированной папке формируются в соответствии с разделами «Документы по заявке», «Конкурсные документы», «Фотографии»:

- в разделе «Документы по заявке» размещаются документы и материалы, указанные в подпунктах 1 - 4 пункта 2.1. настоящего Положения;
- в раздел «Конкурсные документы» размещается ссылка на Интернет-ресурс, указанная в подпункте 5 пункта 2.1. настоящего Положения.

- фотография размещается в папке отдельно и должна быть названа по фамилии конкурсанта.

2.3. Конкурс проводится в два этапа в соответствии с критериями оценивания конкурсных испытаний (прилагаются):

3. Заочный тур

Заочный тур включает одно конкурсное испытание – «Медиавизитка».

Конкурсное испытание «Медиавизитка»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей региона и образовательной организации, в которой он работает.

Формат и регламент конкурсного испытания: видеоролик продолжительностью до 3 минут.

Организационная схема конкурсного испытания: Видеоролик размещается конкурсантом на видео-хостинге YouTube, ссылка для просмотра указывается в анкете участника конкурса (Приложение). Заявка направляется Организатору конкурса не позднее 1 февраля 2022 года. Технические требования к видеоролику: разрешение видео: не менее 1920x1080; горизонтальная съемка; не менее 25 кадров в секунду; пропорции видео: 16:9; формат видео: .mov или .mp4.

Видеоролик должен иметь заставку, содержащую сведения о конкурсанте (ФИО, должность, преподаваемый предмет/предметы) и общеобразовательной организации, в которой он работает.

Видеоролики конкурсантов могут быть размещены на интернет-ресурсах организатора Конкурса.

Оценивание производится по двум критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: содержательность представленной информации; творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности.

4. Первый очный тур «Учитель – профессионал»

Первый очный тур включает три конкурсных испытания: «Урок», «Воспитательное событие» и «Мастер-класс».

Для проведения конкурсных испытаний первого очного тура, - «Урок» и «Воспитательное событие» из числа участников Конкурса формируются группы по устному согласованию с организаторами конкурса МКУ УО и площадками проведения конкурсных испытаний - МБОУ «Боханская СОШ № 1» и МБОУ Боханская СОШ № 2. Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), и необходимом оборудовании для проведения урока и воспитательного события сообщаются в МКУ УО в **срок до 9 февраля 2024 г.** по форме:

**Заявка на конкурсные испытания «Урок» и «Воспитательное событие»
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2024»**

ФИО конкурсанта	ОО	Желаемая площадка проведения конкурсных испытаний	Класс	Необходимое оборудование

4.1. Конкурсное испытание «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утвержденной Организатором в качестве площадки проведения первого очного тура.

Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации, утвержденной Организатором в качестве площадки проведения первого очного тура. В случае если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 40 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 0,5 баллов – «показатель проявлен частично», 1 балл – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания: корректность и глубина понимания предметного содержания; методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации; творческий подход к решению профессиональных задач; коммуникативная и речевая культура; целеполагание и результативность; рефлексия проведенного урока (самоанализ).

4.2. Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

Цель конкурсного испытания: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации и проведения внеурочного занятия, направленного на достижение результатов воспитания.

Формат конкурсного испытания: внеурочное занятие с обучающимися, которое проводится в общеобразовательной организации, утвержденной оргкомитетом в качестве площадки проведения первого тура.

Последовательность выступлений конкурсантов та же, что и в ходе конкурсного испытания «Урок». При этом конкурсант проводит внеурочное занятие в том же классе, в котором проводился урок.

Тема внеурочного занятия должна быть посвящена «Году семьи».

Форма внеурочного занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта — до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри — до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов — «показатель не проявлен», 0,5 балла — «показатель проявлен частично», 1 балл — «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 20 баллов.

4.3. Конкурсное испытание «Мастер - класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Мастер-класс проводится в РДК п. Бохан.

Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно. Очередность выступлений определяется по результатам жеребьевки.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса — до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 баллов, где 0 баллов — «показатель не проявлен», 0,5 балла — «показатель проявлен частично», 1 балл — «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 30 баллов.

5. Второй очный тур «Учитель – мастер»

Второй очный тур включает одно конкурсное испытание: «Педагогический совет».

5.1. Конкурсное испытание «Педагогический совет»

Цель конкурсного испытания: раскрытие лидерского потенциала участников конкурса, демонстрация участниками конкурса понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений актуальных задач образования.

Формат конкурсного испытания: *представление и обсуждение призерами конкурса актуальных задач современного образования.*

Каждый участник конкурса представляет свою инициативу, направленную на решение актуальных задач современного образования, в формате информационного публичного выступления, которое может сопровождаться презентационными материалами. Каждая представленная инициатива обсуждается всеми участниками конкурса в формате конструктивного диалога.

Очередность представления инициатив участников конкурса определяется по результатам жеребьевки, проводимой в день объявления итогов первого очного тура.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность конкурсного испытания — не более 180 минут, из которых на представление инициативы каждого участника конкурса — не более 5 минут; на обсуждение инициативы конкурсантами, вопросы и ответы до 5 минут. На каждого участника конкурса — не более 12 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов - «показатель не проявлен», 0,5 баллов — «показатель проявлен частично», 1 балл — «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 15 баллов.

6. Третий очный тур «Учитель-лидер»

Третий очный тур включает одно конкурсное испытание – «Вопрос Учителю года».

Конкурсное испытание «Вопрос Учителю года»

Цель конкурсного испытания: демонстрация призерами конкурса способности к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития системы образования.

Формат конкурсного испытания: ответы призеров конкурса на вопросы интервьюеров из числа ученической, родительской, профессиональной, культурной общественности и представителей СМИ в формате пресс-конференции.

Общение интервьюеров с призерами конкурса, последовательность вопросов и ответов регулируются модератором.

Регламент конкурсного испытания: общая продолжительность — до 120 минут, на каждого призера конкурса — не более 15 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание производится по четырем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 1 балла, где 0 баллов «показатель не проявлен», 0,5 баллов — «показатель проявлен частично», 1 балла — «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание — 20 баллов.

7. Сроки и место проведения очного этапа:

3.1. Конкурсные испытания первого очного тура **«Учитель профессионал»** – **«Урок»** и **«Воспитательное событие»** проводятся 21 февраля 2024 года на базах МБОУ «Боханская СОШ №1» и МБОУ Боханская СОШ №2; Конкурсное испытание **«Мастер – класс»** в РДК п. Бохан

3.2. Конкурсные испытания второго очного тура **«Учитель мастер»** – **«Педагогический совет»** и третьего очного тура **«Учитель лидер»** – **«Вопрос Учителю года»** проводятся в РДК п. Бохан – 22 февраля 2024 года;

3.3. Все участники заочного этапа конкурса становятся участниками очного этапа.

3.5. По итогам конкурсных испытаний заочного тура **«Медиавизитка»** и первого очного тура **«Учитель профессионал»** – конкурсные испытания **«Урок»**, **«Воспитательное событие»** и **«Мастер-класс»** на основании суммарных баллов конкурсов выстраивается общий рейтинг всех участников, первая половина которых, становится лауреатами конкурса и допускается ко второму этапу Конкурса. Ранее набранные баллы обнуляются.

3.6. По итогам конкурсного испытания второго очного тура **«Учитель мастер»** – конкурсное испытание **«Педагогический совет»** на основании суммарных баллов жюри выстраивается общий рейтинг. Первые по рейтингу 4 лауреата становятся призерами конкурса и допускаются к участию в третьем очном туре **«Учитель лидер»** - конкурсное испытание **«Вопрос Учителю года»**.

3.7. Призер конкурса, набравший наибольшее количество баллов в третьем туре очного этапа **«Учитель-лидер»** - конкурсное испытание **«Вопрос Учителю года»** объявляется победителем конкурса.

3.9. Участники Конкурса награждаются ценными призами.

3.10. Победителю Конкурса предоставляется право участвовать в региональном этапе Всероссийского конкурса **«Учитель года России»**.

«Управление образования» Боханского муниципального района

(фамилия, имя, отчество педагогического работника)

(наименование общеобразовательной организации,
в которой осуществляется трудовая деятельность)

ЗАЯВЛЕНИЕ

НА УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ КОНКУРСЕ

«УЧИТЕЛЬ ГОДА-2024»

Прошу принять документы для участия в муниципальном конкурсе «Учитель года-2024». Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, указанных в документах, для проверки достоверности предоставленной мной информации. Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени и отчества (при его наличии) и информации о должности на официальном сайте Организатора Конкурса (в случае, если стану победителем, призером, лауреатом или участником первого тура очного этапа данного конкурса).

« ___ » _____ 2024 года

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2
к Положению о проведении
муниципального конкурса
«Учитель года-2024»

АНКЕТА

участника конкурса «Учитель года – 2024»

(фотопортрет 4 x 6 см)	Информационная карта кандидата на участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2024» <hr/> (фамилия) <hr/> (имя, отчество (последнее - при наличии)) (_____) (наименование общеобразовательной организации)
1. Общие сведения	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Ссылка на видеоролик, размещенный на видео-хостинге YouTube	
Адрес школьного сайта в Интернете	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Наименование и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по	

диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных объединениях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Дополнительная информация	
Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
Ссылка на Видеоролик размещенный на видео-хостинге YouTube	
6. Семья	
Семейное положение	
7. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
8. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	
Домашний адрес с индексом	
Рабочий телефон с междугородним кодом	
Домашний телефон с междугородним кодом	
Мобильный телефон	
Рабочая электронная почта	
Личная электронная почта	
9. Документы	
Паспорт (серия, номер, кем и когда выдан)	

ИНН	
Страховое государственного страхования	свидетельство пенсионного страхования

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

_____ (подпись) (_____)
(фамилия, имя, отчество участника)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Показатели критериев оценивания конкурсных испытаний
муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года- 2024»**

Конкурсное испытание «Медиавизитка»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Содержательность представленной информации	1.1. обращает внимание на наиболее важные аспекты своей педагогической деятельности, корректно аргументируя их значимость	0-1
		1.2. показывает связь своей педагогической деятельности с социокультурными особенностями региона и образовательной организации	0-1
		1.3. выражает личностное отношение к роли образования и педагога в современном мире	0-1
		1.4. демонстрирует открытость педагогической позиции и ориентированность на конструктивное взаимодействие с окружающим социумом	0-1
		1.5. определяет и точно формулирует актуальные проблемы образования, показывает возможные пути решения практических задач и ответы на вызовы современности	0-1
2	Творческий подход к демонстрации педагогической индивидуальности	2.1. демонстрирует свою педагогическую индивидуальность и целесообразно использует авторские оригинальные находки	0-1
		2.2. привлекает внимание к вопросам образования, вызывает интерес аудитории к своей профессиональной деятельности	0-1
		2.3 демонстрирует умение поддерживать познавательную мотивацию у обучающихся	0-1
		2.4. логично выстраивает сюжет видеоролика и творчески решает задачу позиционирования собственной педагогической индивидуальности в медийном пространстве	0-1
		2.5. целесообразно использует визуализацию и художественные приемы	0-1
ИТОГ (сумма баллов)			0-10

Конкурсное испытание «Урок»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Корректность и глубина понимания предметного содержания	1.1. ориентируется на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока	0-1
		1.2. акцентирует внимание на смысловых и ценностных аспектах содержания	0-1
		1.3. использует межпредметные и внутрикурсовые связи	0-1
		1.4. показывает практическую ценность предметного содержания	0-1
		1.5. демонстрирует глубокое понимание предметного содержания и профессиональный кругозор	0-1
2	Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации	2.1. системно и последовательно организует работу на занятии с оптимальным объемом учебной информации	0-1
		2.2. создает на занятии мотивирующую и доброжелательную образовательную среду	0-1
		2.3. учитывает возрастные и социокультурные особенности обучающихся	0-1
		2.4. демонстрирует преимущество своих методических принципов и теоретических разработок с практикой проведения урока	0-1
		2.5. реализует здоровьесберегающие подходы, использует приемы снятия психофизического напряжения и органичную смену видов учебной деятельности	0-1
3	Творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач	3.1. стимулирует познавательный интерес, творческую и исследовательскую активность обучающихся	0-1
		3.2. создает на уроке целесообразные проблемные ситуации, ситуации значимого выбора и принятия решений	0-1
		3.3. демонстрирует педагогическую гибкость, готовность к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в структуру и содержание занятия	0-1
		3.4. целесообразно применяет педагогические технологии (в том числе ИКТ)	0-1

		3.5. адекватно использует собственные авторские наработки и творчески перерабатывает базовые педагогические материалы	0-1
4	Коммуникативная и речевая культура	4.1. учитывает при выстраивании коммуникации возрастные и поведенческие особенности обучающихся, успешно преодолевает коммуникативные барьеры	0-1
		4.2. целесообразно использует разнообразные средства передачи содержания, адекватную визуализацию и эффективные способы коммуникации на уроке, демонстрируя высокий уровень речевой культуры	0-1
		4.3. использует четкие и понятные учебные инструкции, различные способы организации эффективной обратной связи на уроке	0-1
		4.4. поддерживает различные способы конструктивного взаимодействия обучающихся и учебной кооперации	0-1
		4.5. способствует развитию речевой культуры обучающихся, умения формулировать вопросы	0-1
5	Целеполагание и результативность	5.1. использует эффективные педагогические подходы для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	0-1
		5.2. соотносит цели, задачи и планируемые результаты при организации учебной деятельности, поддерживает осознанное отношение обучающихся к познавательной деятельности	0-1
		5.3. поддерживает достижение индивидуальных образовательных результатов и ориентацию на личную учебную успешность обучающихся, обеспечивая достижение планируемого результата урока	0-1
		5.4. помогает обучающимся проявлять свою самостоятельность и индивидуальность	0-1
		5.5. целесообразно и точно использует различные способы оценивания образовательных результатов и способствует развитию рефлексивной культуры обучающихся	0-1
6	Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	6.1. организует и реализует продуктивную и разностороннюю рефлексию по итогам урока	0-1
		6.2. дает четкие содержательные комментарии по итогам проведенного	0-1

		урока, показывая способность отделять значимое от второстепенного	
		6.3. соотносит использованные на уроке методы и приемы с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами	0-1
		6.4. обоснованно показывает взаимосвязь плана урока с его реализацией, аргументированно обосновывает свои действия	0-1
		6.5. отвечает на вопросы членов жюри точно, содержательно, грамотно и адекватно, демонстрирует понимание смысла своей педагогической задачи	0-1
ИТОГ (сумма баллов)			0-30

Конкурсное испытание «Воспитательное событие»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Воспитательная ценность и результативность	1.1. предлагает к рассмотрению вопросы, связанные с реальными и значимыми для обучающихся жизненными ситуациями	0-1
		1.2. обращает внимание обучающихся на значимые общественные ценности и способствует формированию личностного отношения к ним	0-1
		1.3. способствует активности и эмоциональной включенности, вызывает интерес обучающихся	0-1
		1.4. создает воспитательное пространство открытого обсуждения, высказывания различных точек зрения и взаимного уважения	0-1
		1.5. способствует пониманию обучающимися значимости личностного мировоззренческого выбора и принятию ответственности	0-1
2	Методическая и психолого-педагогическая грамотность	2.1. реализует воспитательные цели и задачи с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся	0-1
		2.2. выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательного потенциала различных видов деятельности обучающихся	0-1
		2.3. демонстрирует последовательность педагогических	0-1

		действий в организации воспитательного события	
		2.4. создает атмосферу доверия и дружелюбную обстановку при обсуждении проблем, поддерживая обучающихся в принятии ответственных решений	0-1
		2.5. использует соответствующий материал и точные педагогические инструменты для достижения результатов воспитания	0-1
3.	Творческий подход к решению воспитательных задач	3.1. демонстрирует креативные решения и нестандартные подходы в реализации воспитательных задач	0-1
		3.2. способствует творческой активности, самореализации и конструктивности обучающихся	0-1
		3.3. поддерживает творческую активность и вовлеченность обучающихся в обсуждении темы	0-1
		3.4. использует яркие образы и соответствующую визуализацию для усиления воспитательных эффектов	0-1
		3.5. способствует сопереживанию, показывает примеры эмпатии и эмоциональной поддержки	0-1
4	Коммуникативная культура	4.1. поддерживает различные способы совместной деятельности обучающихся, их коммуникации и учебной кооперации	0-1
		4.2. эффективно организует обмен мнениями и способствует четкости формулирования вопросов и аргументированности ответов	0-1
		4.3. эффективно и уместно использует разные источники информации	0-1
		4.4. демонстрирует языковую грамотность и культуру речи	0-1
		4.5. показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость в общении с обучающимися	0-1
ИТОГ (сумма баллов)			0-20

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Актуальность и методическая обоснованность представленного опыта	1.1. представляет инновационные и оригинальные педагогические идеи, опираясь на собственный опыт преподавания и научный кругозор	0-1
		1.2. находит важные темы и формулирует вопросы, вызывающие	0-1

		интерес и способствующие профессиональным размышлениям	
		1.3. демонстрирует понимание существующих проблем в образовании и предлагает собственные методические решения	0-1
		1.4. доказывает актуальность предлагаемых образовательных решений с учетом общественных потребностей	0-1
		1.5. обосновывает методическую целесообразность и эффективность предлагаемых решений	0-1
2	Практическая значимость и применимость	2.1. предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики	0-1
		2.2. ориентируется на потребности, особенности и интересы различных групп участников образовательных отношений, демонстрируя значимые образовательные результаты и эффекты педагогической деятельности	0-1
		2.3. проводит грамотный анализ продуктивности своей работы, основанный на научном исследовании и доказательности выводов	0-1
		2.4. представляет конкретные, инструментальные и применимые в образовании практики	0-1
		2.5. представляет творческие самостоятельные решения, обосновывая их образовательную пользу и значимость	0-1
3	Предметное содержание	3.1. демонстрирует знание современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии	0-1
		3.2. корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания	0-1
		3.3. демонстрирует исследовательскую грамотность, умение доказательно проверять педагогические гипотезы, делает соответствующие и обоснованные выводы с опорой на теоретические положения и собственный опыт	0-1
		3.4. акцентирует внимание на смысловых и важных аспектах целостного содержания, показывает свой профессиональный кругозор при	0-1

		использовании предметного содержания, межпредметных связей и метапредметных подходов	
		3.5. показывает глубокое знание и понимание содержания рассматриваемой темы, отвечая на вопросы экспертов	0-1
4	Организация деятельности, поддержание высокого уровня мотивации участников, результативность мастер-класса	4.1. демонстрирует четкую организацию, целенаправленность, структурную и содержательную целостность мастер-класса	0-1
		4.2. вызывает адекватные ситуации эмоциональные реакции, привлекает внимание, поддерживает мотивацию и профессиональный интерес к рассматриваемым вопросам	0-1
		4.3. ориентируется на достижение конкретных результатов и продуктивность предлагаемых решений	0-1
		4.4. показывает осознанность и целеполагание в поиске новых путей и способов профессиональных действий	0-1
		4.5. видит перспективы развития своих педагогических идей, проявляет открытость позиции и готовность к творческому поиску	0-1
5	Информационная культура	5.1. показывает компетентность и профессионализм в грамотном и оптимальном отборе информации	0-1
		5.2. демонстрирует высокий уровень критического мышления при использовании информации из разных источников и в разных формах (в том числе с использованием ИКТ)	0-1
		5.3. отделяет факты от мнений, понимает разницу между фундаментальной и иллюстрирующей информацией	0-1
		5.4. использует сравнительные подходы и анализ альтернатив для обоснованности выводов	0-1
		5.5. точно выбирает степень информационной насыщенности и удачный стиль выступления	0-1
6	Коммуникативная и рефлексивная культура	6.1. показывает способность к рефлексии и самоанализу своей профессиональной деятельности	0-1
		6.2. демонстрирует грамотность речи и языковую культуру	0-1

	6.3. устанавливает продуктивную и конструктивную обратную связь с аудиторией	0-1
	6.4. ставит точные профессиональные вопросы, вызывающие интерес в педагогическом сообществе	0-1
	6.5. демонстрирует культуру презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации, использует яркие образы и примеры	0-1
ИТОГ (сумма баллов)		0-30

Конкурсное испытание «Педагогический совет»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Понимание тенденций развития образования и вопросов государственной образовательной политики	1.1 . показывает способность к пониманию стратегических направлений развития образования	0-1
		1.2. определяет значимость и актуальность рассматриваемых вопросов с пониманием перспектив и акцентов образовательной политики	0-1
		1.3. демонстрирует умение четко формулировать свою педагогическую позицию в контексте государственной образовательной политики	0-1
		1.4. опирается на знание нормативно-правовой базы и ценностных ориентиров современного образования	0-1
		1.5. проявляет педагогический кругозор и общую эрудицию при обсуждении тенденций развития образования	0-1
2	Глубина и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений	2.1. демонстрирует творческий подход и нестандартность суждений	
		2.2. проявляет умение видеть неожиданные стороны и предлагать новые пути решений в обсуждаемых вопросах	0-1
		2.3. использует аргументы и примеры при обосновании собственной позиции	0-1
		2.4. представляет педагогической общественности собственное видение конструктивных, конкретных и реалистичных решений актуальных задач образования	0-1
		2.5. показывает способность эффективно использовать яркие образы	0-1

		и убедительные примеры	
3	Проявленная личная позиция и коммуникативная культура	3.1. проявляет свой лидерский потенциал, индивидуальность и целеустремленность, осознанную личностную позицию	0-1
		3.2. демонстрирует корректное и доброжелательное отношение к своим коллегам, профессиональную эмпатию и готовность к диалогу	0-1
		3.3. показывает готовность ценностно осмысливать педагогический опыт и занимать личностную позицию	0-1
		3.4. активно участвует в обсуждении, развивает идеи своих коллег, формулирует точные вопросы	0-1
		3.5. корректно использует понятийный аппарат и грамотно строит свои высказывания	0-1
ИТОГ (сумма баллов)			0-15

Конкурсное испытание «ВОПРОС УЧИТЕЛЮ ГОДА»

№	Критерии	Показатели критериев	Оценка эксперта
1	Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	1.1. демонстрирует понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования	0-1
		1.2. демонстрирует личностный интерес и ценностное отношение к актуальным вопросам развития системы образования	0-1
		1.3. показывает связь своей профессиональной деятельности с запросами разных участников образовательных отношений и общественности	0-1
		1.4. в ответах на вопросы опирается на собственный профессиональный опыт и кругозор	0-1
		1.5. убедительно аргументирует свою позицию по обсуждаемым вопросам	0-1
2	Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	2.1. показывает способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях и предлагать конструктивные решения	0-1
		2.2. демонстрирует понимание роли и значения педагога в трансформации современного образования	0-1
		2.3. учитывает реалистичность предлагаемых решений и требуемые	0-1

		ресурсы для их воплощения	
		2.4. высказывает нестандартные идеи и предлагает целесообразные авторские подходы	0-1
		2.5. демонстрирует широкий педагогический кругозор и глубину понимания рассматриваемых вопросов	0-1
3	Конструктивность позиции	3.1. акцентирует внимание на главное в своей профессиональной позиции	0-1
		3.2. демонстрирует готовность к конструктивному диалогу, соблюдению норм профессиональной этики и уважительному отношению к различным точкам зрения	0-1
		3.3. излагает позицию ясно и четко, отвечает точно и конкретно на поставленный вопрос	0-1
		3.4. проявляет лидерские качества, предлагая практичные и реалистичные решения	0-1
		3.5. понятно выражает свои мысли, использует образы и метафоры, иллюстрирующие примеры и убедительные доказательства	0-1
4	Коммуникативная культура	4.1. соблюдает нормы культуры речи, владеет вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами	0-1
		4.2. показывает способность выбирать приемы и способы достижения взаимопонимания в коммуникации	0-1
		4.3. подчеркивает самое важное интонацией и делает выводы	0-1
		4.4. демонстрирует умение заинтересовать своими решениями, проявляя баланс эмоциональности и рациональности	0-1
		4.5. показывает готовность к импровизации и педагогическую гибкость, проявляя открытость позиции и избегая категоричности	0-1
ИТОГ (сумма баллов)			0-20