

РАССМОТРЕН  
на координационном совете по развитию  
инновационной деятельности  
Протокол №1 от 31 мая 2021 года

УТВЕРЖДЕН  
приказом МКУ УО МО «Боханский район»  
№79/2 от 31 мая 2021 года

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
по профориентационной социализации школьников  
«В будущее с уверенностью»**

## Краткое описание проекта

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование инновационного проекта</b>                                                                         | Инновационный проект по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Направление инновационной деятельности в сфере образования</b>                                                  | Профориентационная работа школы в контексте компетентностного подхода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основная идея (идеи) инновационного проекта</b>                                                                 | Модернизация профориентационной работы школы за счет создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности, что способствует достижению целей экономического развития региона, государства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</b>                           | Несмотря на трансформацию целей профориентационной работы, средства и механизмы ее осуществления остаются прежними, сформированными еще в советской школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Боханского района</b> | Предложенная модель профориентационной работы школы способствует приведению в соответствие профессиональных ориентаций выпускников требованиям рынка труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цели инновационного проекта</b>                                                                                 | Разработать и реализовать модель профориентационной работы, обеспечивающей выпускникам школы понимание конъюнктуры современного рынка труда, умение оценивать себя в контексте требований рынка труда, осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Задачи инновационного проекта</b>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространить профориентационную работу на все ступени образования (начального, основного, среднего (полного) общего);</li> <li>• Обеспечить полный охват профориентационной работой всех учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в школе инклюзивного образования (проект как одно из направлений реализации программы развития школы);</li> <li>• Внедрить в профориентационную деятельность компетентностный подход, адекватный задачам профориентационной деятельности школы;</li> <li>• Разработать и внедрить концепцию информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы;</li> <li>• Разработать комплекс форм профориентационной работы в учебной (урочной, внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям учащихся (по ступеням образования);</li> <li>• Обеспечить активное взаимодействие с субъектами образовательной, производственной деятельности г. Иркутска по совершенствованию профориентационной работы с учащимися;</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить учащимся школы качественное образование, позволяющее продолжить обучение в учреждениях среднего, высшего профессионального образования;</li> <li>• Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы;</li> <li>• Вести деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы педагогического коллектива школы;</li> <li>• Обновление материально-технической базы обозначенной необходимостью реализации проекта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Сроки реализации инновационного проекта</b>                                       | сентябрь 2021 года – декабрь 2024 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</b>            | Средства ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Основные результаты реализации инновационного проекта</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирование педагогической системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни;</li> <li>• Создание инновационной модели образовательного учреждения как школы социального позиционирования и партнёрства- Школа с высоким уровнем профессионального самоопределения;</li> <li>• Социальное развитие личности ученика и учителя, формирование социальной компетентности и социального самоопределения личности;</li> <li>• Готовность учеников к социальной жизни и решению проблем жизненного и профессионального самоопределения, формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;</li> <li>• Сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций, через накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми.</li> </ul> |
| <b>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта</b> | Публикации; методические семинары; мастер-классы; открытые уроки; научно-практические конференции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из центральных задач современного непрерывного образования является обеспечение социальной адаптации обучаемого, приспособление его к реальным условиям общественной жизни, к сложившейся структуре общественных отношений и деятельности, в том числе трудовой.

Проблема социализации личности получила довольно многостороннее освещение в рамках различных отраслей знаний: философии, социологии, этики, психологии, педагогики и др., где рассматриваются различные аспекты этого процесса. Тем не менее наиболее значима данная проблема для педагогики, поскольку именно она предполагает теорию и практику обучения, воспитания, а следовательно, и социализации нового поколения, ведь практически каждый человек проходит детский сад, школу и другие учебные заведения как социальные институты.

Современная экономическая ситуация актуализирует перед Российским образованием проблему подготовки высококвалифицированных кадров инженерных и рабочих специальностей, поэтому в общеобразовательных учреждениях необходимо обратиться к вопросам профессиональной ориентации обучающихся, с тем чтобы выпускники школы обладали навыками необходимыми в новых экономических условиях – профессиональная конкурентоспособность.

Практика показывает, что вне трудовой деятельности, которая занимает большую часть сознательной жизни человека правильная профессиональная ориентация невозможна. Поэтому очевидно, к выбору профессии нужно подходить со всей серьезностью. Сейчас в результате образовательной реформы проблема профессионального самоопределения стоит перед учащимися уже к концу основной школы. Практика же показывает, что без целенаправленной работы в этом направлении учащиеся не достигают уровня социальной зрелости, необходимого для его осуществления.

На сегодняшний день общество испытывает явную нехватку квалифицированных рабочих кадров, что сказывается на качестве предлагаемых товаров и услуг. Однако ситуация в стране явно не повышает престижа рабочих профессий, увеличивая значимость высшего образования. В результате многие поступают в вузы для «корочки» и потом не работают по специальности, а выполняют другой вид деятельности без профессиональной подготовки. Это свидетельствует о низкой сознательности при выборе профессиональной и образовательной траектории.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностью государства и общества в квалифицированных кадрах, осознанно и целенаправленно совершивших свой профессиональный выбор, сознательно и добросовестно относящихся к своей профессиональной деятельности, и отсутствием реальной практики подготовки молодежи к осуществлению этого.

Из названного противоречия вытекает проблема: каковы педагогические условия, способы и средства формирования основ трудовой социализации школьников, обеспечивающие адекватность первичного профессионального самоопределения.

На наш взгляд система профессиональной ориентации в школе должна формировать у школьников способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Особо значимой при этом является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, собственных возможностях, оптимальном развитии профессионально важных качеств, формирования потребностей и умений включаться в общественно производительный труд. Ориентация школьников на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего должны являться неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его практической деятельностью, связанной с развитием склонностей учащихся к труду. Именно это является нравственным компонентом, который «выпадает» из большинства определений профориентации. В контексте нашего проекта, он имеет особую значимость, поскольку профориентация рассматривается как средство обеспечения основ трудовой социализации учащихся.

Исходя из существующих противоречий и названной социопедагогической задачи, администрация Боханской школы №2 разработала стратегию инновационного развития образовательного учреждения в рамках профориентационной деятельности. Педагогический коллектив обратился к идее модернизации профориентационной работы школы за счет создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта

различных видов деятельности, что определило тему инновационной работы школы в 2021 – 2024 годах:

**Тема:** Инновационный проект по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью».

**Цель:** Разработать и реализовать модель профориентационной работы, обеспечивающей выпускникам школы понимание конъюнктуры современного рынка труда, умение оценивать себя в контексте требований рынка труда, осуществление осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- Распространить профориентационную работу на все ступени образования (начального, основного, среднего (полного) общего);
- Обеспечить полный охват профориентационной работой всех учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в школе инклюзивного образования (проект как одно из направлений реализации программы развития школы);
- Внедрить в профориентационную деятельность компетентностный подход, адекватный задачам профориентационной деятельности школы;
- Разработать и внедрить концепцию информационного обеспечения образовательного процесса;
- Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы;
- Разработать комплекс форм профориентационной работы в учебной (урочной, внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям учащихся (по ступеням образования);
- Обеспечить активное взаимодействие с субъектами образовательной, производственной деятельности г Иркутска по совершенствованию профориентационной работы с учащимися;
- Обеспечить учащимся школы качественное образование, позволяющее продолжить обучение в учреждениях среднего, высшего профессионального образования;
- Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы;
- Вести деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы педагогического коллектива школы;
- Обновление материально-технической базы обозначенной необходимостью реализации проекта.

**Гипотеза исследования** предполагает, что обеспечение основ трудовой социализации как социально-адаптированных, так и дезадаптированных учащихся средних классов школы средствами профессиональной ориентации будет эффективным, если:

- начинать профориентационную работу с начального звена и продолжать целенаправленную учебно-методическую, психолого-педагогическую и профориентационную деятельность с 6 класса средней школы работу с учетом индивидуальных особенностей,;
- обеспечить учащихся информационной базой, необходимой для осуществления первичного профессионального самоопределения, а также стимулировать их познавательную активность профессиональной направленности;
- приобщать учащихся средних классов к активной трудовой и производительной деятельности.

Ввиду обозначенных задач и выдвинутой гипотезы выбраны основные направления в реализации проекта.

**Основные направления реализации проекта:**

- Расширение социального партнерства для активной профадаптации выпускников;
- Развитие цифровой образовательной среды;
- Развитие взаимодействия с СУЗами, ВУЗами и организациями ДПО;
- Обновление и усовершенствование материально-технической базы.

**Объектом** исследования является процесс трудовой социализации школьников.

**Предмет** исследования – профориентационная деятельность и педагогические условия ее эффективности в целях обеспечения основ трудовой социализации учащихся средних классов школы.

**Инновационность** данного проекта заключается в изменении вектора профориентационной работы в школе за счет создания единой согласованной системы профориентационной работы на основе компетентностного подхода с целью создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности, что способствует достижению целей экономического развития региона, государства

**Сроки** реализации проекта: январь 2021 – декабрь 2024

Инновационный проект по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью» разработан на основании **законодательных и нормативно-правовых актов:**

1. Конституция Российской Федерации, принятой референдумом 12.12.1993 года, в ред. От 30.12.2008 года, с изм. от 05.02. 2014 г. и 21.07.2014 г.

2. Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в действующей редакции);

4. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. От 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Федеральные государственные стандарты начального, основного и среднего образования;

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

9. Постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

10. Профессиональные стандарты;

11. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

12. Ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования» на 2019-2024гг.

13. Приказ министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2011 г N 3-мпр «Об обеспечении содействия в организации деятельности профориентологов, кабинетов (центров) профориентации в муниципальных образованиях иркутской области»;

14. Устав МБОУ Боханской СОШ №2;

15. Локальные акты МБОУ Боханской СОШ №2.

Проект представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс психолого-педагогических мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения социально дезадаптированных учащихся.

Прогнозируемые **результаты** проектной деятельности

- Функционирование педагогической системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательной школы, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни;

- Создание инновационной модели образовательного учреждения как школы социального позиционирования и партнёрства- Школа с высоким уровнем профессионального самоопределения;

- Социальное развитие личности ученика и учителя, формирование социальной компетентности и социального самоопределения личности;

- Готовность учеников к социальной жизни и решению проблем жизненного и профессионального самоопределения, формирование положительного отношения к учению и своему дальнейшему образованию;
- Сознательное формирование жизненных планов и профессиональных ориентаций, через накопление позитивного опыта сотрудничества и взаимодействия с людьми.

## Перспективные задачи и риски при реализации проекта

Таблица 1.

| Направления                                                         | Ближний                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дальний                                                                                                                                                                                            | «Чёрные лебеди»                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Расширение социального партнерство</b>                           | - дополнить и обновить программу по социальному взаимодействию.                                                                                                                                                                                                                                         | - наладить социальное партнерство с не менее чем 5 производственными предприятиями;<br>- увеличить охват обучающихся социальным взаимодействием.                                                                                                                                                                                                                                        | - выйти на социальное партнерство на всероссийский и международный уровень<br>- организация стажировочных сессий для обучающихся старших классов.                                                  | - социальные, политические и экономические изменения в стране.                                      |
| <b>Риски</b>                                                        | <b>Отказ партнеров или закрытие предприятия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| <b>Развитие цифровой образовательной среды</b>                      | - разработать концепцию информационного обеспечения образовательного процесса;<br>- организовать занятия направленные на повышение квалификации всех участников образовательного процесса в области информационных технологий;<br>- повышение квалификации по теме: «Создание и использование ИС в ОУ». | - создать единую информационную систему, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;<br>- регулярное, целенаправленное использование педагогами ОУ информационной сети;<br>- обеспечить комплексный электронный мониторинг учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся для создания индивидуальных маршрутных листов по профориентации. | - создание единой образовательной платформы на уровне муниципалитета или региона;<br>- ввести должность специалиста за информатизацию образовательного процесса в ОУ.                              | - переход Российского образования в дистанционный формат или отмена и реорганизация «обычных» школ. |
| <b>Риски</b>                                                        | <b>Отсутствие или некомпетентность ответственного специалиста.</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| <b>Развитие взаимодействия с СУЗами, ВУЗами и организациями ДПО</b> | - расширить и обновить систему взаимодействия с профессиональными ОУ;<br>- дополнить и обновить программу по преемственности с ПОУ;<br>- проанализировать рынок востребованных профессий.                                                                                                               | - наладить сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и организациями ДПО г. Иркутска и Иркутской области;<br>- увеличить охват обучающихся социальным взаимодействием;<br>- профессиональные пробы на базе ПОУ.                                                                                                                                                                                  | - проведение очных подготовительных курсов и семинаров для выпускных классов, преподавателями СУЗов и ВУЗов Иркутской области (и др. областей);<br>- создание предпрофильных и профильных классов. | - реформа системы образования;                                                                      |
| <b>Риски</b>                                                        | <b>Закрытие СУЗов, ВУЗов и организаций ДПО.</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обновление и усовершенствование материально-технической базы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести анализ технического и программного оснащения учебного процесса, с целью выявления потребностей ОУ;</li> <li>- сформировать заявку на обновление материально-технической базы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выиграть не менее 1 конкурса и получить грантовую поддержку на развитие ОУ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- открыть цифровые лаборатории, локации WorldSkills.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфляция и экономическая нестабильность России и нашего региона.</li> </ul> |
| <b>Риски</b>                                                        | <b><i>Отсутствие финансирования. Отсутствие навыков и умений у педагогических работников и нежелание повышать свой уровень компетентности.</i></b>                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                      |

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

### **ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА**

#### **1. Теоретические основы инновационной деятельности школы по профориентации при реализации инновационного проекта по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью»**

С научной точки зрения, **профориентация** – это система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В профориентационной работе мы выделяем следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** – это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности, обеспечивающей способность к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** предполагает разработку критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Динамичность происходящих в современном обществе процессов переориентировало систему образования со знаниевой парадигмы на деятельностьную. Что касается профориентационной работы, то она должна выстраивать субъектные отношения со школьниками, где ученик – активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути. Это обуславливает **обращение педагогического коллектива к компетентностному подходу** в образовательной деятельности школы, в профориентационной в частности.

Основная идея компетентностного подхода заключается в том, что образование должно давать не отдельные разрозненные знания, умения и навыки, а развивать способность и готовность обучающегося к деятельности в различных социально-производственных условиях. Кроме того, для современного выпускника образовательного учреждения любого уровня важно понимать, что необходимо развивать у себя такие личностные качества, которые позволят быть не только конкурентоспособным в современных условиях жизни, но быть готовым и способным к сотрудничеству, совместной деятельности в команде при выполнении новых нетривиальных задач, что предполагает развитие способности к непрерывному обновлению знаний, возможному переучиванию в другой предметной области, умению добиваться положительных, эффективных результатов в своей деятельности.

Компетенции, являющиеся важнейшими для жизни в современном мире, называются «ключевыми». В современной педагогике выделяют семь ключевых образовательных компетенций, которые должна формировать школа:

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От нее

зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2. **Общекультурная компетенция** – круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, преобразовать необходимую информацию, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

5. **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении. В эту компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена к тому, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. Реальным объектом здесь выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.

### Отличия компетентного подхода к обучению от традиционного.

Таблица 2.

| Параметры сравнения | Традиционный подход                                                                                              | Компетентный подход                                                                                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель обучения       | Передача/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования | Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции) |

| <b>Основная формула результата образования</b> | «Знаю, что»                                     | «Знаю, как»                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характер образовательного процесса</b>      | Репродуктивный                                  | Продуктивный                                                                      |
| <b>Доминирующий компонент процесса</b>         | Контроль                                        | Практика и самостоятельная работа                                                 |
| <b>Характер контрольных процессов</b>          | Статистические методы оценки учебных достижений | Комплексная отметка учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения) |

С нашей точки зрения, учитель, осуществляющий образовательную деятельность в условиях компетентностного подхода, должен:

- быть самостоятельным, инициативным, ответственным;
- понимать, какие умения потребуются ученикам в жизни – личной, общественной, профессиональной;
- уметь связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся, характерными для их возраста;
- уметь находить в изучаемом материале элементы профориентационной (содержательной и деятельностной) информации, обогащать эту информацию во внеурочной предметной и воспитательной деятельности;
- закреплять знания и умения в учебной и во внеурочной практике;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной);
- уметь создавать ситуацию успеха;
- оценивать продвижение класса в целом и отдельных учеников не только по предмету, но и в развитии тех или иных жизненно важных качеств, а также универсальных учебных действий;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- видеть пробелы не только в знаниях, но и в готовности к жизни, к будущей профессиональной деятельности;
- понимать, что стабильности в мире уже не будет, нужно быть постоянно готовым к любым неожиданностям;
- понимать, что строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно;
- рассматривать как приоритетную педагогическую задачу обеспечения максимума успеха и минимума неудач в будущей жизни своих учеников, активно привлекать к решению этой задачи родителей, как самых верных своих союзников.

## **2. Планирование практической деятельности при реализации инновационного проекта по профориентационной социализации школьников «В будущее с уверенностью»**

### **2.1. Этапы, сроки и прогнозируемые результаты реализации проекта.**

Сроки реализации программы инновационной деятельности школы – январь 2021 года – декабрь 2024 года.

Реализация Программы осуществляется в три этапа.

#### **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (констатирующий)**

**Январь 2021 года – август 2021 года.** Предполагает разработку и анализ условий реализации Проекта, мобилизацию внутренних ресурсов.

Данный период обеспечивает:

- констатация уровня профессиональной деятельности в МБОУ Боханская СОШ №2;

- разработку модели профориентационной работы в образовательной деятельности школы;
- разработку индивидуального маршрута по профориентации;
- разработку плана мероприятий по реализации Проекта.

**Результат:** готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности по проблеме модернизации профориентационной работы школы по формированию конкурентоспособной личности выпускника.

### **II этап – ОСНОВНОЙ (формирующий)**

**Сентябрь 2021 года – июнь 2024 года.** Предполагает внедрение разработанной на подготовительном этапе модели профориентационной работы педагогического коллектива в условиях компетентностного подхода в образовательной деятельности школы; анализ результатов промежуточных и коррекцию деятельности.

**Результат:** Созданы условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии на основе индивидуального опыта различных видов деятельности.

Предоставлено всем обучающимся современное качественное образование, обеспечивающее личностную и профессиональную самореализацию.

### **III этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (оценочный)**

**Сентябрь 2024 года – декабрь 2024 года: заключительный.** Предполагает анализ и оценку опыта профориентационной работы школы по реализации проекта инновационной деятельности; выявление, обобщение и распространение достигнутых позитивных результатов.

**Результат:** обогащен опыт инновационной деятельности; повышен уровень педагогического мастерства за счет активизации деятельности по освоению и внедрению современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в образовании, профориентационной деятельности школы, адекватной задачам развития региона, государства. Повышение активности участников образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.

## **2.2. Содержание проекта**

**Содержанием** работы по профессиональной ориентации школьников является – развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование их способности к адекватному и ответственному выбору будущей профессии; развитие компетенций (универсальных и специальных), позволяющих учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные траектории, делать осознанный выбор будущей профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативной;
- способности к адекватному самооцениванию;
- оперативного и перспективного планирования;
- отслеживания собственных успехов и неудач, корректировки в связи с этим собственных индивидуальных образовательных траекторий;
- отбора и анализа информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной траекторией.

### **Основные направления по реализации проекта:**

1. Расширение социального партнерство для активной профадаптации выпускников;
2. Развитие цифровой образовательной среды;
3. Развитие взаимодействия с СУЗами, ВУЗами и организациями ДПО;
4. Обновление и усовершенствование материально-технической базы.

## **Мероприятия по реализации проекта**

Таблица 3.

| № | Направление                                                                | Основные мероприятия<br>Количественные и качественные индикаторы реализации проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Расширение социального партнерства для активной профадаптации выпускников; | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обновление программы по социальному взаимодействию;</li> <li>✓ Пролонгация действующих договоров с социальными партнёрами заключение новым договоров в рамках профориентационного взаимодействия не менее чем с пятью 5 производственными предприятиями;</li> <li>✓ Увеличение охвата обучающихся социальным взаимодействием (не менее 65%);</li> <li>✓ Выход на социальное партнерство на всероссийский и международный уровень (не менее чем 1 организация);</li> <li>✓ Организация ста жировочных сессий для обучающихся старших классов;</li> <li>✓ Вовлечения учащихся в пространство дополнительного образования, обеспечивающего обогащение индивидуального опыта различных видов деятельности (не менее чем 70% обучающихся);</li> <li>✓ Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии через диагностику и консультирование (охват диагностикой 100%, консультированием не менее 70%).</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 2 | Развитие цифровой образовательной среды;                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ Организация мероприятий направленных на повышение квалификации всех участников образовательного процесса в области информационных технологий и профобразования ( не менее 3 мероприятий);</li> <li>✓ Повышение квалификации по теме: «Создание и использование ИС в ОУ» (не менее 50 %).</li> <li>✓ Создание единой информационной системы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</li> <li>✓ Регулярное, целенаправленное использование педагогами ОУ информационной сети (90% педагогов);</li> <li>✓ Обеспечение комплексного электронного мониторинга учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся для создания индивидуальных маршрутных листов по профориентации;</li> <li>✓ Создание единой образовательной платформы на уровне ОУ;</li> <li>✓ Введение должность специалиста за информатизацию образовательного процесса в ОУ;</li> <li>✓ Совершенствование работы с родительской общественностью по вопросу профориентации, в том числе с применением информационных технологий.</li> </ul> |
| 3 | Развитие взаимодействия с СУЗами, ВУЗами и организациями ДПО;              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение и обновление системы взаимодействия с профессиональными ОУ;</li> <li>✓ Организация сотрудничества с ВУЗами, ССУЗами и организациями ДПО г. Иркутска и Иркутской области;</li> <li>✓ Пролонгация действующих договоров с социальными партнёрами заключение новым договоров в рамках профориентационного взаимодействия не менее чем с пятью 5 Сузами ВУЗами г. Иркутска;</li> <li>✓ Дополнение и обновление программы по преемственности с ПОУ;</li> <li>✓ Проведение ежегодного анализа рынка востребованных профессий с распространением данной информации среди родительской общественности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               | ✓ Участие в профессиональных пробах на базе ПОУ (не менее 50 % обучающихся 5-7 классов).<br>✓ Проведение очных подготовительных курсов и семинаров для выпускных классов, преподавателями СУЗов и ВУЗов Иркутской области ( и др. областей);<br>✓ Создание предпрофильного класса.<br>✓ Организация занятий во внеурочное время на внешкольных площадках, дающих опыт интеллектуальной, проектной, исследовательской, конструкторской, спортивной, художественной и др. видов деятельности, что способствует расширению возможности личности в выборе пути будущей профессиональной самореализации. |
| 4 | Обновление и усовершенствование материально-технической базы. | ✓ Проведение ежегодного анализа технического и программного оснащения учебного процесса, с целью выявления потребностей ОУ;<br>✓ Формирование заявки и обновление материально-технической базы;<br>✓ Участие не менее чем в 3 и победа не менее чем в 1 конкурсе на получение грантовой поддержки на развитие ОУ;<br>✓ Участие в цифровые лаборатории, локации WorldSkills.                                                                                                                                                                                                                         |

## 2.2. Методы реализации проекта

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования методов групповой работы (с классом или подгруппами) обязательно предполагает работу индивидуальную. Она должна раскрывать и развивать потенциал школьника, заставлять его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

В профориентационной работе школы педагогическим коллективом используются диалогический, проектно-исследовательский, системно-деятельностный методы организации и осуществления деятельности.

Данные методы реализуются через технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения;
- группового обучения;
- ИКТ;
- технологию портфолио.

## 2.3. Формы реализации проекта

В реализации задач проекта инновационной деятельности в школе используются разнообразные формы.

Таблица 4.

| Задачи                                                                                                                                                                                      | Формы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Распространить профориентационную работу на все ступени образования                                                                                                                         | Все формы профориентационной работы в образовательной деятельности школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обеспечить полный охват профориентационной работой всех учащихся, включая детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в целях развития в школе инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика (психолога, классного руководителя, врача);</li> <li>• психологическое тестирование;</li> <li>• профконсультации (для учеников, их родителей);</li> <li>• тематические родительские собрания;</li> <li>• информационные стенды, выставки;</li> <li>• учебное занятие (урочное, кружковое, секционное и др.) с фрагментами профессиональной информации;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профориентационный урок;</li> <li>• портфолио индивидуальных достижений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Продолжить реализацию компетентного подхода, адекватного задачам профориентационной деятельности школы                                                                                         | Все формы образовательной деятельности школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Разработать и внедрить концепцию информационного обеспечения образовательного процесса;                                                                                                        | Единая информационная сеть ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обеспечить актуальность содержания профориентационной работы                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды, выставки;</li> <li>• работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные курсы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Разработать комплекс форм профориентационной работы в учебной (урочной, внеурочной) и воспитательной деятельности школы, адекватных возрастным особенностям учащихся (по ступеням образования) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика, тестирование;</li> <li>• профконсультации;</li> <li>• тематические родительские собрания;</li> <li>• информационные стенды, выставки;</li> <li>• производительный труд;</li> <li>• учебное занятие (урочное, кружковое, секционное и др.) с фрагментами профессиональной информации;</li> <li>• профориентационный урок;</li> <li>• урок технологии у девочек (прикладное творчество);</li> <li>• предметные недели;</li> <li>• НОУ «Сириус» - исследовательская деятельность;</li> <li>• Индивидуальные проекты;</li> <li>• клуб «Что? Где? Когда?»;</li> <li>• кружок шахматный;</li> <li>• театральный и хореографический кружки;</li> <li>• спортивный клуб;</li> <li>• участие в социальных и экологических акциях, проектах;</li> <li>• детские объединения школы, СНТ – проектная деятельность;</li> <li>• экскурсии, встречи, беседы;</li> <li>• портфолио индивидуальных достижений</li> </ul> |
| Обеспечить активное взаимодействие с субъектами образовательной, производственной деятельности по совершенствованию профориентационной работы с учащимися                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии;</li> <li>• встречи;</li> <li>• кружки и секции;</li> <li>• информационные стенды, выставки;</li> <li>• проекты;</li> <li>• олимпиады, конкурсы, конференции и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Обеспечить учащимся школы качественное образование, позволяющее продолжить обучение в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования                                  | Все формы образовательной деятельности школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обеспечить мониторинг результатов инновационной деятельности школы                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение;</li> <li>• анкетирование;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• опрос;</li> <li>• отслеживание динамики результатов обучения, поступления в учреждения профобразования;</li> <li>• отслеживание результатов профессиональной деятельности выпускников школы</li> </ul> |
| Вести деятельность по обобщению и распространению позитивного опыта профориентационной работы школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикации;</li> <li>• методические семинары;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• открытые уроки;</li> <li>• научно-практические конференции</li> </ul>                                                                  |
| Обновление материально-технической базы обозначенной необходимостью реализации проекта.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в грантах;</li> <li>• закупка и обновление оборудования;</li> <li>• Обновление информационных ресурсов</li> </ul>                                                                                                 |

## 2.4. Оценка результатов реализации проекта

Оценка результатов реализации проекта предполагает мониторинг по следующим критериям:

1. Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях;
2. Динамика показателей охвата учащихся школы дополнительным образованием;
3. Государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ, ЕГЭ;
4. Результаты поступления в профессиональные образовательные учреждения и результаты профессиональной деятельности выпускников школы;
5. Анализ школьного психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей на основании данных педагогического наблюдения, психологического тестирования, анкетирования, бесед опросов учащихся, выпускников, родителей;
6. Охват обучающихся социальным взаимодействием;
7. Количество мероприятий, направленных на повышение квалификации всех участников образовательного процесса в области информационных технологий и профобразования;
8. Повышение квалификации педагогов;
9. Регулярное, целенаправленное использование педагогами ОУ информационной сети;
10. Обеспечение комплексного электронного мониторинга учебных, творческих и спортивных достижений обучающихся для создания индивидуальных маршрутных листов по профориентации;
11. Охват родительской общественности по вопросу профориентации, в том числе с применением информационных технологий;
12. Объем сотрудничества с ВУЗами, ССУЗами, организациями ДПО и производственными организациями п. Бохан, Боханского района г. Иркутска и Иркутской области;
13. Количество посещенных профессиональных проб на базе ПОУ;
14. Количество подготовительных курсов и семинаров для выпускных классов, проведенных преподавателями СУЗов и ВУЗов Иркутской области ( и др. областей);
15. Создание предпрофильного класса;
16. Участие в конкурсах грантовой поддержки на развитие ОУ;
17. Участие в цифровые лаборатории, локации WorldSkills.

Достоверность результатов инновационной деятельности школы обеспечивается системностью и комплексностью оценки.

## 2.5. Обоснование возможности реализации проекта

## Материально-технические условия

Приоритетным направлением в совершенствовании материально-технической базы школы в последнее время стало ее обновление в соответствии с необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса, обеспечивающим выполнение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1972 году. МБОУ Боханская СОШ № 2 расположена в двухэтажном здании общей площадью 2587,1 м<sup>2</sup> на правах оперативного управления. Материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта обучающихся).

### Наличие и использование площадей

| Наименование показателей                            | Всего  |
|-----------------------------------------------------|--------|
| <b>Общая площадь зданий (помещений) – всего</b>     | 2587   |
| в том числе площадь по целям использования: учебная | 926    |
| - из нее площадь спортивных сооружений              | 171    |
| учебно-вспомогательная                              | 180,6  |
| - из нее площадь, занимаемая библиотекой            | 33,6   |
| подсобная                                           | 1104,4 |
| прочих зданий (помещений)                           | 376    |
| Общая площадь земельного участка – всего            | 10775  |
| - из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны      | 1486   |

Учебно-материальная техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года. Для организации образовательного процесса в школе имеется:

- 5 учебных кабинетов начальной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.
- 10 учебных кабинетов основной школы, в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в локальную сеть школы и Интернет, проекционным оборудованием.
- 1 стационарных компьютерных кабинета, с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть и Интернет. Кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер – мультимедийный проектор – интерактивная доска);
- специализированные кабинеты химии (совмещенный с кабинетом биологии) и физики (совмещенный с кабинетом информатики), оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических работ;
- столярная и слесарная мастерские, кабинет технологии (для девочек);
- спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- библиотека с читальным залом (оснащена компьютерной техникой с доступом в Интернет);
- актовый зал (приспособленный из рекреации на 1 этаже), оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет психолога;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.
- установлено видеонаблюдение состоящее из 3 видеокамер наружного обзора и 1 видеокамер внутреннего наблюдения.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям.

В 4 кабинетах установлены интерактивные доски, в 14 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах естественное, над досками установлены софиты.

В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован гардероб, функционирует столовая, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося; выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, санитарно-бытовых условий, пожарной безопасности. Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы.

#### **Количественный анализ наличия технических средств**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b>                     | <b>Количество</b> |
|----------|-----------------------------------------|-------------------|
| 1.       | Компьютер                               | 9                 |
| 2.       | Моноблок                                | 2                 |
| 3.       | Интерактивная приставка MimioUnteractiv | 1                 |
| 4.       | Интерактивная доска                     | 2                 |
| 5.       | Документ-камера                         | 1                 |
| 6.       | Электронные микроскопы                  | 1                 |
| 7.       | Ноутбуки                                | 23                |
| 8.       | Мультимедиа-проектор                    | 16                |
| 9.       | Экран                                   | 12                |
| 10.      | Сканер                                  | 3                 |
| 11.      | МФУ                                     | 4                 |
| 12.      | Швейные машины                          | 5                 |
| 13.      | Электроплиты (кулинария)                | 1                 |
| 14.      | Телевизоры                              | 4                 |
| 15.      | Музыкальный центр                       | 2                 |
| 16.      | Холодильник (кулинария, медицинский)    | 2                 |
| 17.      | Морозильная камера                      | 1                 |
| 18.      | Микроволновая печь                      | 1                 |
| 19.      | DVD плеер                               | 2                 |
| 20.      | Принтеры                                | 10                |
| 21.      | Маркерная доска                         | 1                 |
| 22.      | Переплетчик, брошюратор, ламинатор      | 2                 |
| 23.      | Цифровой фотоаппарат                    | -                 |
| 24.      | Система видеонаблюдения                 | 4 камеры, монитор |
| 25.      | Музыкальная аппаратура                  | 1 комплект        |
| 26.      | Электроточило                           | -                 |
| 27.      | Станок токарный                         | 2                 |
| 28.      | Станок сверлильный                      | 1                 |
| 29.      | Станок циркулярный                      | 2                 |
| 30.      | Верстаки столярные                      | 8                 |
| 31.      | Софиты                                  | 14                |

Технические средства, применяемые в образовательной среде школы, расширяют эффективность организации учебно-воспитательного процесса, дают новые возможности для многих видов деятельности на уроке.

Материально-техническое обеспечение в области ИКТ, на основании приведенных выше данных, свидетельствует о среднем уровне укомплектованности школы, однако за цифрами не виден год выпуска данных технических средств. IT-технологии развиваются стремительно, поэтому материальная база требует постоянного обновления и пополнения.

### Кадровые условия

Оценка эффективности кадровой политики школы осуществляется администрацией на основе мониторинга состояния дел по следующим направлениям:

- прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории;
- включение педагогов в систему повышения квалификации;
- участие педагогов в семинарах и конференциях различного уровня;
- публикации статей педагогов в специализированных изданиях и в интернет;
- оценка общей удовлетворенности персонала работой в ОО.

На период самообследования в ОО работают 30 постоянных педагогических работников и 3 – совместителей, из них 29 учителей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед.

#### Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

|                                                                     | Количество педагогов<br>(% от общего количества) |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Всего педагогических работников                                     | 33                                               |
| <b>Образование:</b>                                                 |                                                  |
| - высшее                                                            | 29 (87,9%)                                       |
| - среднее профессиональное                                          | 4 (12,1%)                                        |
| <b>Квалификационные категории:</b>                                  |                                                  |
| - высшая                                                            | 8 (24,2%)                                        |
| - первая                                                            | 14 (42,4%)                                       |
| - соответствие занимаемой должности                                 | 3 (9,1%)                                         |
| - не имеют категории                                                | 8 (24,2%)                                        |
| <b>Почетные звания и грамоты:</b>                                   |                                                  |
| - «Почетный работник общего образования»                            | 4 (12%)                                          |
| - «Отличник народного просвещения»                                  | 1 (3%)                                           |
| - Почетная грамота и благодарность Министерства образования и науки | 4 (12%)                                          |
| Участники профессиональных конкурсов                                | 12                                               |

Количество педагогов остается стабильным, средний возраст – 45 лет. 87,9 % педагогов школы имеют высшее образование, 66,6 % учителей имеют квалификационные категории. Категорию педагогов, не имеющих категории составляют вновь принятые педагоги, отработавшие в организации менее двух лет и молодые специалисты.

## 2.6. Поэтапный план реализации проекта

Таблица 5.

| Этапы                                                                                                                                                                           | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Прогнозируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап</b><br><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b><br><br><b>январь 2021 года – август 2021 года.</b><br>Разработка и анализ условий реализации Проекта, мобилизация внутренних ресурсов. | <b>I. Работа с педагогическим коллективом по содержанию проекта:</b><br>1. Изучение литературы, опыта других организаций<br>2. Проведение анализа качества работы школы по созданию системы профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении.<br>3. Формирование творческой группы педагогов по разработке проекта.<br>4. Разработка программы реализации деятельности инновационной площадки.<br>5. Констатация уровня профориентационной деятельности в МБОУ Боханская СОШ №2 (анализ по основным индикаторам);<br>6. Презентация программы инновационной деятельности школы, через доведение до сведения педколлектива школы цели, задач проекта, основных мероприятий, составляющих основной этап проектной деятельности.<br>7. Разработка индивидуального маршрута по профориентации;<br>8. Разработку плана мероприятий по реализации Программы;<br><br><b>II. Создание материально-технической и нормативной базы:</b><br>1. Оформление тематических стендов, отражающих основные направления инновационной деятельности. Периодическое обновление содержимого профориентационного уголка «Куда пойти учиться?», «Профориентационный выбор учащихся».<br>2. Разработка нормативной базы о профориентационной работе в школе,<br><br><b>III. Информирование общественности:</b><br>Информирование учащихся и их родителей о значимости предстоящей инновации через школьные СМИ, общественную прессу<br><br><b>VI. Диагностическая деятельность</b><br>1. Входное тестирование<br>2. Входной анализ по основным индикаторам | ✓ Банк данных о теоретических источниках по проблеме деятельности инновационной площадки.<br>✓ Анализ качества работы школы по профориентационной деятельности в общеобразовательном учреждении.<br>✓ План работы творческой группы.<br>✓ Программа реализации деятельности инновационной площадки.<br>✓ Повышение уровня профессионализма педагогических кадров<br>✓ Постоянно обновляемые тематические стенды.<br>✓ Положения о профориентационной работе в школе, нормативной документации по реализации проекта<br>✓ Постоянно обновляемый раздел школьного сайта об инновационной деятельности<br>✓ Статьи в «Сельской правде»<br>✓ Получение статуса районной инновационной площадки<br>✓ Получены показатели на констатирующем этапе эксперимента |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>II этап<br/>ОСНОВНОЙ<br/>(формирующий)</b></p> <p><b>сентябрь 2021 года –<br/>июнь 2024 года.</b></p> <p>Внедрение разработанной на подготовительном этапе модели профориентационной работы педагогического коллектива в условиях компетентностного подхода в образовательной деятельности школы; анализ результатов промежуточных и коррекцию деятельности.</p> | <p><b>Дистанционно-информационный блок</b></p> <p><b>1. Формирование информационной культуры, проведение</b> дистанционных олимпиад и викторин на уровне школы через школьный сайт или социальную сеть Дневник.ру.</p> <p>5. Обучающий семинар по составлению собственных проектов.</p> <p>2. Знакомство с ресурсами Интернет о профессиях, on-line тестирование по выбору профессии.</p> <p>3. Создание сайтов и страничек подростками под руководством учителя, разработка структуры, дизайна и наполнение ресурса. Работы победителей конкурсов выставляются на сайт школы.</p> <p>4. Использование интернет-приложений, посредством которых ученики попадут в так называемую «зону ближайшего развития». Выработка эффективных в интернет-среде подходов к профилактике, опирающихся на современные психологические теории.</p> <p>5. Интернет – консультирование посредством социальной сети Дневник.ру.</p> <p>6. Творческие мастер-классы для школьников в дни каникул (аналог кружкового занятия через Интернет).</p> <p>7. Работа в образовательных пространствах по предметам на порталах.</p> <p><b>Формирование специальных знаний, отношений, установок по профессиональной работе с учащимися среднего и старшего звена.</b></p> <p>1. Изучение спроса рынка труда.</p> <p>2. Беседы с детьми на тему выбора профессии.</p> <p>3. Деловые, профориентационные игры.</p> <p>4. Проектная деятельность в рамках профориентационной работы.</p> <p>5. Индивидуальные и групповые профконсультации.</p> <p>6. Активная трудовая практика на пришкольном участке совместно с обучающимися младших классов.</p> <p>7. Игры для профилактики и коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, формирование и развитие навыков</p> | <p>✓ Пропаганда Интернета, как инструмента получения и распространения научно-технической и гуманитарной информации;</p> <p>✓ Выявление и поощрение талантливых школьников, умеющих использовать Интернет для решения практических задач.</p> <p>✓ Возможность увидеть, насколько интересы учащихся в выборе профессии соответствуют возможностям их характера.</p> <p>✓ Приобретение полезного опыта информационной деятельности, повышение самооценки подростка и его успеваемости, возможность научиться работать в команде сверстников и сотрудничать со взрослыми.</p> <p>✓ Вовлечение подростков в «зону ближнего развития», с целью дать им возможность выйти из группы риска.</p> <p>✓ Увеличение педагогов, работающих в инновационном режиме по данному направлению.</p> <p>✓ Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;</p> <p>✓ Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>позитивного общения, формирование активной жизненной позиции, развитие навыков самореализации.</p> <p>8. Организация выездных семинаров специалистов для учащихся 8 – 101-х классов.</p> <p>9. Деятельность социально-психологической службы: анкетирование, консультации.</p> <p>10. Экскурсии на профпробы в профессиональные учебные заведения. Встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство.</p> <p>11. Участие школьников в конкурсе «Кто больше знает о профессии», написание и защита рефератов и исследовательских работ о профессиях, коллективно творческое дело «Защита профессий».</p> <p>12. Включение каждого школьника в сферу, способствующую развитию интересов и склонностей: кружковые и факультативные занятия, общественная деятельность, шефская работа.</p> <p>13. Изучение читательских интересов школьников. Совместное с библиотекой составление индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.</p> <p>14. Оформление на каждого учащегося профориентационного «дела», в котором собираются его сочинения о выборе профессии, заполненные им анкеты, опросники, выявляющие интересы и склонности, документы, отражающие результаты наблюдения за учащимся, «Лист профессиональной консультации».</p> | <p>самоопределения;</p> <p>✓ Обучение основам выбора профессии</p> <p>✓ Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха детьми из неблагополучных семей.</p> <p>✓ Формирование банка реферативных и исследовательских работ школьников.</p> <p>✓ Индивидуальные планы чтения и обсуждения книг профориентационного значения.</p> <p>✓ Оформленные профориентационные «дела» учащихся.</p> <p>✓ Ведение «Листа профессиональной консультации».</p> |
|  | <p><b>Работа с родителями по профориентации.</b></p> <p>1. Индивидуальные беседы в школе.</p> <p>2. Групповое семейное консультирование, разработка памяток для родителей.</p> <p>3. Родительские собрания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональное самоопределение.</li> <li>• Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».</li> <li>• Учебные итоги – ступенька в будущее.</li> <li>• Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>✓ Создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | профессии.<br>• Дороги, которые выбирают наши дети. 4.Совместные вечера отдыха родителей с детьми в школе.<br>5. Совместная с родителями оценка эффективности программы по профориентации школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
| <b>III этап</b><br><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ</b><br><br><b>сентябрь 2024 года –</b><br><b>декабрь 2024 года</b><br>Анализ и оценка опыта профориентационной работы школы по реализации проекта инновационной деятельности; выявление, обобщение и распространение достигнутых позитивных результатов.<br>Подведение итогов. | <b>I. Подведение итогов реализации проекта</b><br>1. Ярмарка проектов.<br>2. Научно-практическая конференция по обобщению результатов.<br>3. Издание сборника методических материалов по теме инновационной деятельности.<br>4. Публикации в СМИ.<br>5. Доведение результатов эксперимента до инновационного опыта района.<br><b>II. Информирование общественности:</b><br>Информирование учащихся и их родителей об итогах инновации через школьные СМИ, общественную прессу<br><b>III. Диагностическая деятельность</b><br>1. Оценочное тестирование<br>2. Итоговый анализ по основным индикаторам | ✓ Методические рекомендации, обеспечивающие тиражируемость полученных результатов.<br>✓ Публикации в местной периодической печати<br>✓ Получены показатели на оценочном этапе эксперимента |

## Использованная литература:

1. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2014.
2. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
3. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / автор-составитель В.А. Рудаков. Авт. учреждение доп. проф.образования Ханты-Манс. авт. окр. – Югры «Ин-т развития образования». – Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2015–57с
4. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2016.
5. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи -упражнения [Текст]. Методическое пособие / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. - М.: «Академия», 2010. – 288 с. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст]
6. Портфолио как форма оценки профессионального самоопределения выпускника общеобразовательного учреждения: методические рекомендации // авт.-сост. В.А. Рудаков. - АУ «Институт развития образования», 2016. – 31с.
7. Хвостов В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно / В.Хвостов // Директор школы. – 2006. - № 6 – с. 83-85.