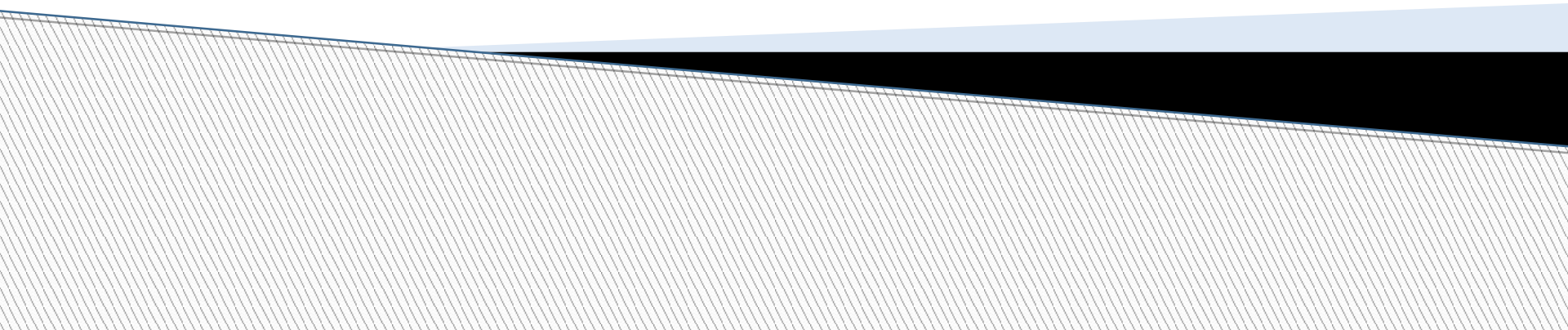
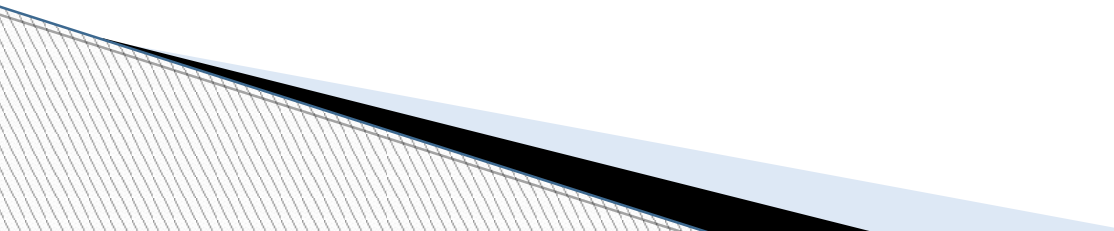


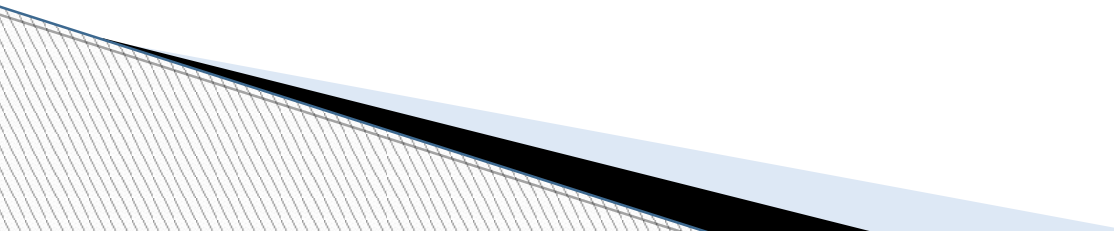
ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья



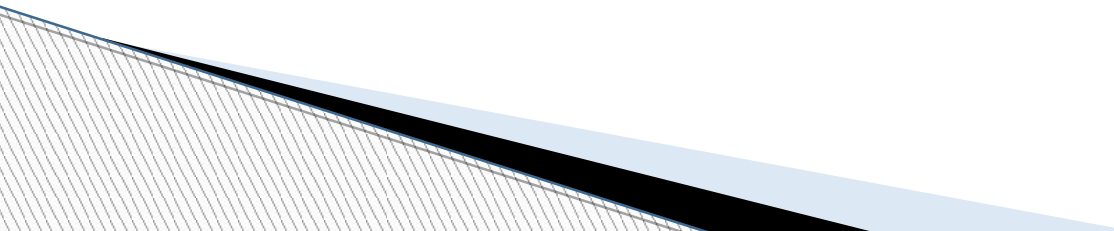
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598
(утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
- 

- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1599
утвержден Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Стандарт применяется к
правоотношениям,
возникшим с 1 сентября
2016 года.



План действий по обеспечению
введения ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ и ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) утвержден
Минобрнауки России 11.02.2015г №
ДЛ-5/07 вн



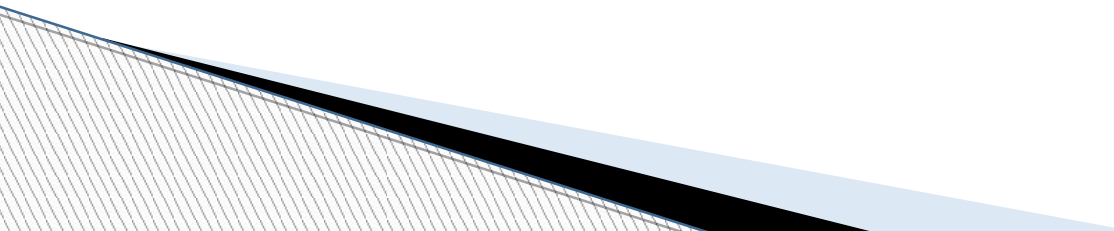
Включает ожидаемые результаты на уровнях:

- федеральный
- региональный,
- уровень учредителя образовательной организации,
- уровень образовательной организации

направления:

- ▶ -нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС;
- ▶ -организационное обеспечение реализации ФГОС ОВЗ;
- ▶ -кадровое обеспечение введения ФГОС ОВЗ
- ▶ -финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОВЗ;
- ▶ -информационное обеспечение введения ФГОС ОВЗ.

План действий по обеспечению
ФГОС ОВЗ, утвержденный
распоряжением министерства
образования Иркутской области
№474-мр от 28 мая 2015 года.



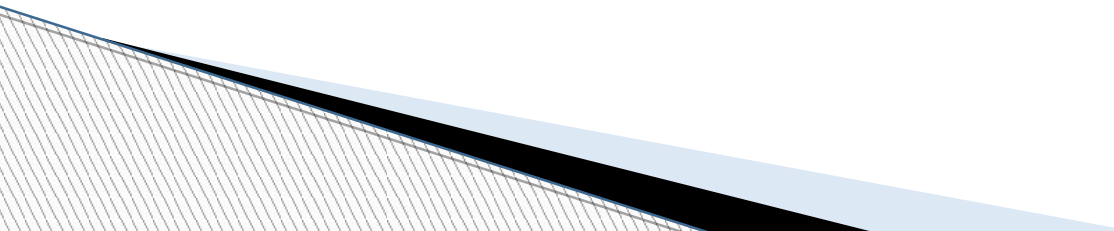
- ▶ Приказ Управления образования АМО «Боханский район от 05 октября 2015г «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения с 01.09.2016г ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Проекты примерных АООП в
редакции от 19 декабря 2015
года :

fgos-ovz.herzen.spb.ru



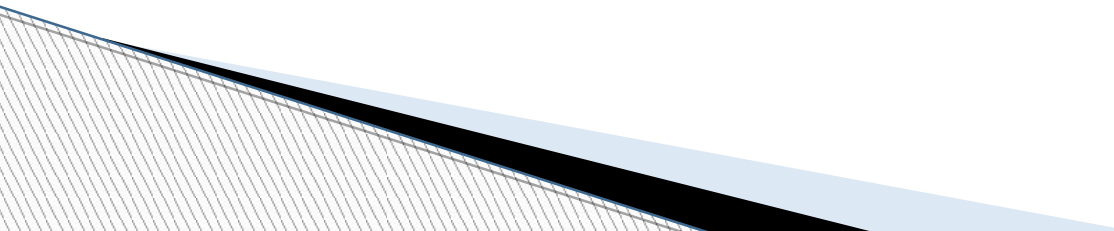
**Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

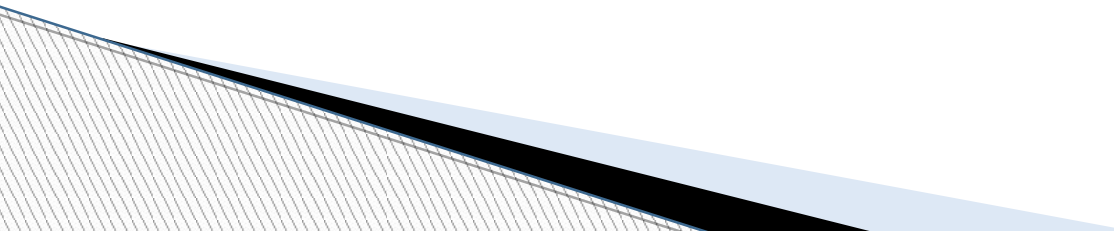


ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

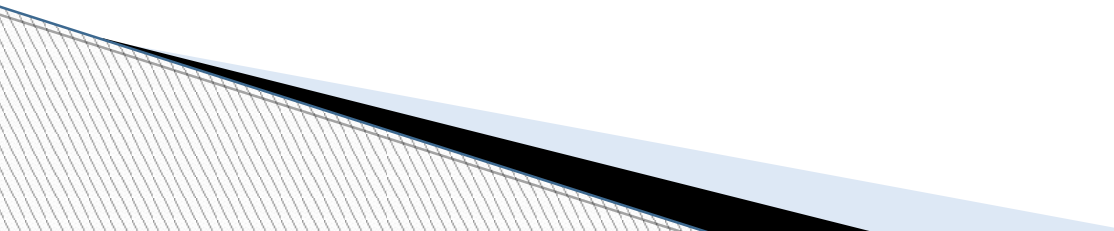
- ▶ Представляет требования к общему образованию разных групп детей с ОВЗ;
- ▶ Регулирует отношения в сфере образования обучающихся с ОВЗ при разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО).

Группы обучающихся:

- ▶ Глухие;
 - ▶ Слабослышащие;
 - ▶ Позднооглохшие;
- 

- ▶ Слепые;
 - ▶ Слабовидящие;
 - ▶ С тяжелыми нарушениями речи;
 - ▶ С нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - ▶ С задержкой психического развития;
 - ▶ Со сложными дефектами.
- 

Стандарт включает требования к:

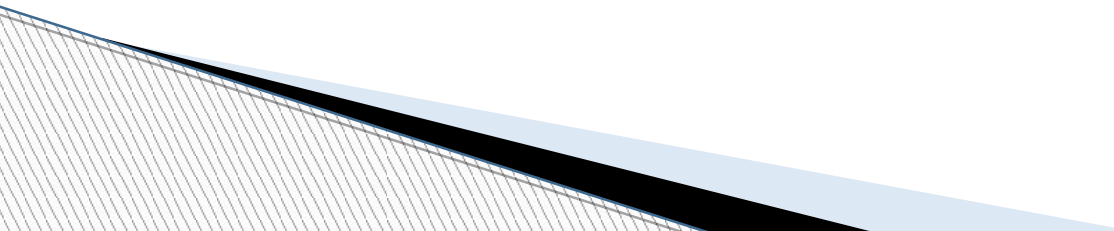
- ▶ Структуре и объему АООП НОО
 - ▶ Условиям реализации АООП НОО (кадровые, финансовые, материально-технические и др.)
 - ▶ Результатам освоения АООП НОО
- 

Стандарт учитывает :

- ▶ Возрастные;
- ▶ Типологические;
- ▶ Индивидуальные особенности ;
- ▶ Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Стандарт обеспечивает:

- ▶ Равные возможности получения качественного образования вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и степени **выражения ограничений здоровья**, психофизиологических и других особенностей;

- ▶ Максимальное расширение доступа к общему образованию, которое соответствует их возможностям и особым образовательным потребностям;
 - ▶ Обеспечивает преемственность основных образовательных программ общего образования;
 - ▶ Обеспечивает вариативность содержания АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.
- 

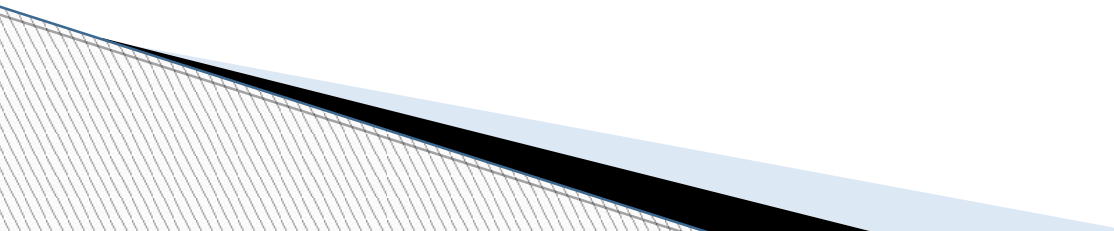
**В основу стандарта положены деятельностный
и дифференцированный подходы**

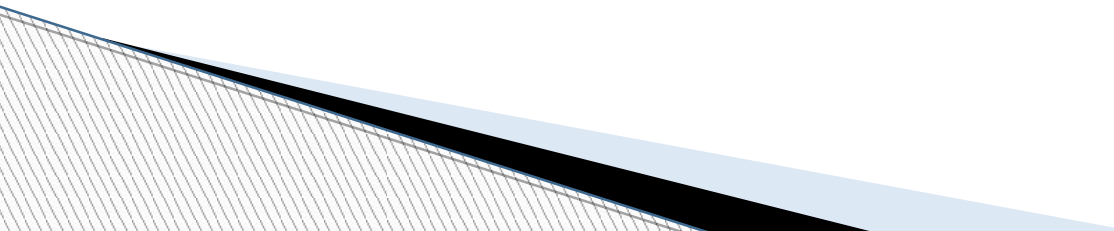


Стандарт является основой для

- ▶ Разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ:
 - ▣ глухих, слабослышащих, позднооглохших;
 - ▣ слепых, слабовидящих;
 - ▣ с тяжелыми нарушениями речи;
 - ▣ с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - ▣ с задержкой психического развития;
 - ▣ с расстройствами аутистического спектра.

- ▶ Разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- ▶ Определения требований к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана);

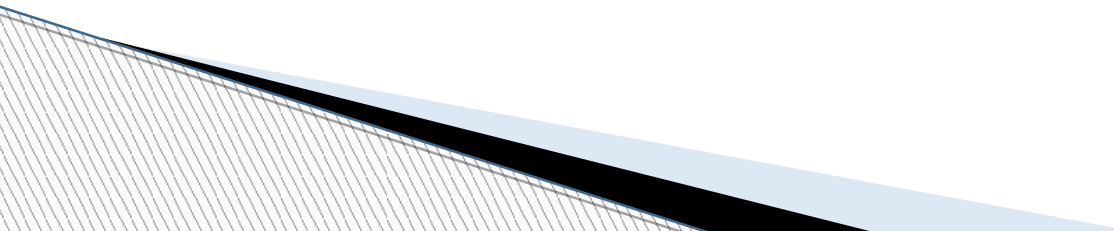
- ▶ Разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
 - ▶ Объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям стандарта;
 - ▶ Лицензирования ОД, государственной аккредитации ОД и государственного контроля в сфере образования;
- 

- ▶ Проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
 - ▶ Осуществления внутреннего мониторинга качества образования;
 - ▶ Основой для профподготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ОО.
- 

Задачи образования обучающихся с ОВЗ:

- ▶ Формирование общей культуры и разностороннее развитие личности:
 - нравственно-эстетическое;
 - Социально-личностное;
 - Интеллектуальное;
 - Физическое.

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья, социального и эмоционального благополучия;
- ▶ Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии и принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ▶ Формирование основ учебной деятельности;
- ▶ Создание специальных условий для получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями;

- ▶ Развитие способностей и творческого потенциала **каждого** обучающегося **как субъекта отношений** в сфере образования;
 - ▶ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм;
 - ▶ Формирование социокультурной и образовательной среды.
- 

Срок освоения АООП НОО от 4 до 6 лет с учетом их особых образовательных потребностей



Требования к АООП НОО для глухих обучающихся (Приложение №1)

Выделены варианты АООП НОО с учетом
особых образовательных потребностей:
1.1, 1.2, 1.3,1.4

**Требования к АООП НОО для
слабослышащих, позднооглохших
обучающихся
(Приложение №2)**

- ▶ Выделены три варианта АООП НОО с учетом ООП: 2.1, 2.2, 2.3.

Требования к АООП НОО для слепых обучающихся (Приложение №3)

- ▶ Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся (Приложение №4)

- ▶ Выделены три варианта АООП НОО с учетом ООП: 4.1, 4.2, 4.3

Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приложение №5)

- ▶ Выделены два варианта АООП НОО с учетом ООП: 5.1, 5.2

Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(Приложение №6)

- ▶ Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

**Требования к АООП НОО обучающихся с задержкой
психического развития
(Приложение №7)**

- ▶ Выделены два варианта АООП НОО с учетом ООП: 7.1, 7.2

**Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра.
(Приложение №8)**

- ▶ Выделены четыре варианта АООП НОО с учетом ООП: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

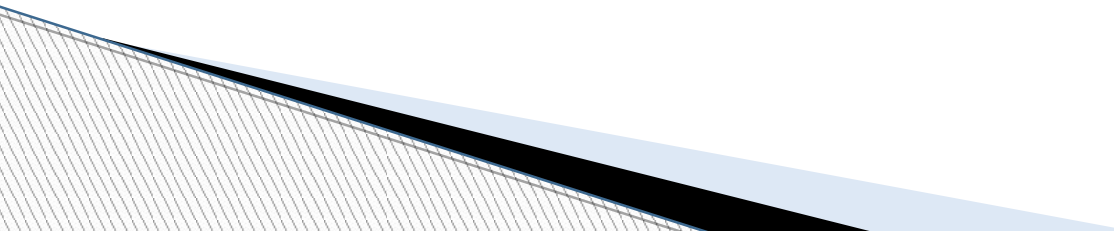
Стандарт предусматривает возможность:

- ▶ Гибкой смены образовательного маршрута;
- ▶ Смены программ и условий получения образования

На основе:

- комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОПП НОО;
- заключения ПМПК;
- Мнения родителей, законных представителей.

Требования к Структуре. АООП НОО:

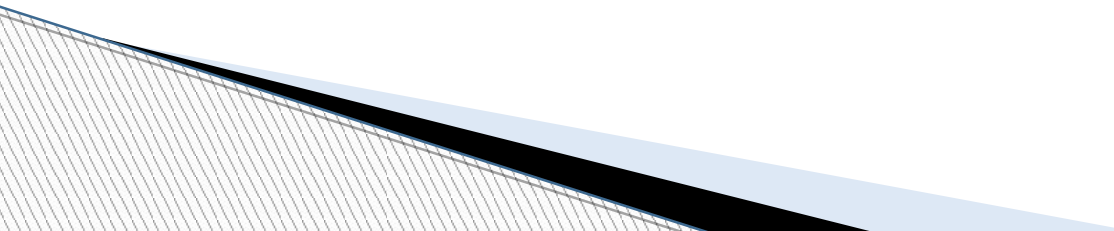
1. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО;
 2. Для обучающихся с ОВЗ, **имеющих инвалидность**, АООП НОО дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) в части создания специальных условий получения образования.
- 

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

- ▣ **Самостоятельно** разрабатывается и утверждается образовательной Организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО;
- ▣ Реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Специально разрабатываются учебные планы (индивидуальные).

- ▶ Дифференцированные требования к вариантам АОоп НОО приведены в Приложениях № 1 - № 8

Формы обучения:

- ▶ 1. – совместно с другими обучающимися;
 - ▶ 2. – отдельные классы;
 - ▶ 3. – отдельные организации.
- 

Сетевая форма освоения АООП НОО

- ▶ Использование ресурсов нескольких организаций

Структура АООП НОО

- ▶ Выделяют **обязательную часть** АООП НОО и **формируемую** участниками образовательных отношений в зависимости от варианта АООП НОО и их соотношение составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, 60% и 40% (в соответствии с Приложениями 1 – 8)

АООП НОО реализуется через урочную и внеурочную деятельность

3 раздела:

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

Содержательный раздел
включает программы на
достижение

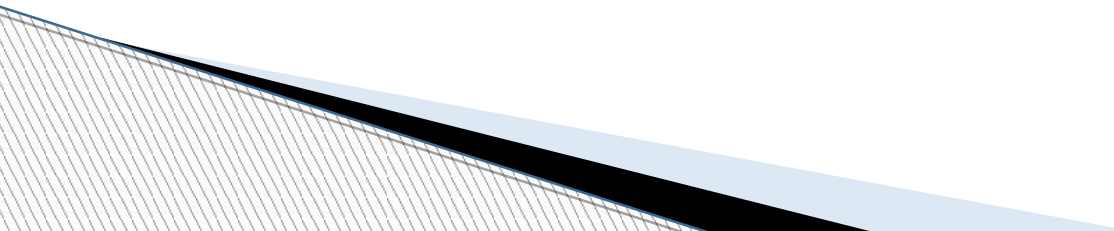
- ▶ - личностных
 - ▶ - предметных
 - ▶ - метапредметных
- результатов.

В зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение :

- ▶ Личностных
- ▶ Предметных результатов

- ▶ В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД заменяется программой **базовых учебных действий** (в соответствии с Приложениями 1- 8).

Программа коррекционной работы

- ▶ Выявление ООП обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками физического и психического развития
 - ▶ Психолого-медико-педагогическая помощь (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- 

Программа коррекционной работы должна содержать:

- ▶ Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся;
- ▶ Систему комплексного ПМП сопровождения (ПМП обследование, мониторинг динамики развития обучающихся).

Система условий реализации должна содержать

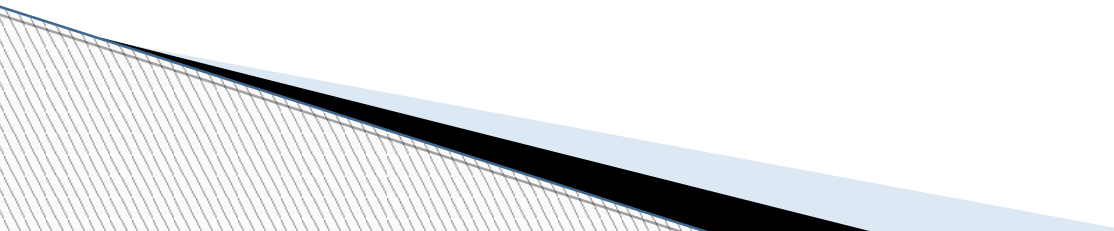
- ▶ Кадровые;
- ▶ Финансовые;
- ▶ Материально-технические (учебно-методическое, информационное обеспечение);
- ▶ Контроль за состоянием системы условий.

- ▶ Определение варианта АООП НОО – на основе рекомендаций ПМПК
По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования (при инвалидности – с учетом ИПР) и **мнения родителей**

Требования к условиям реализации АООП НОО

- ▶ Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;
- ▶ Обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность;
- ▶ Гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

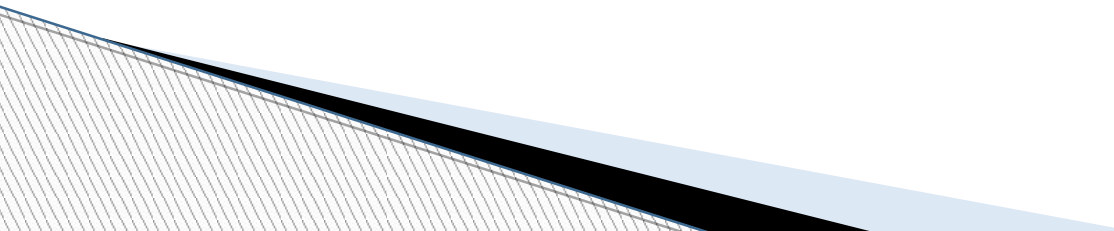
Требования к кадровым условиям

- ▶ Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
 - ▶ Профессиональный стандарт
- 

Требования к результатам освоения АООП НОО

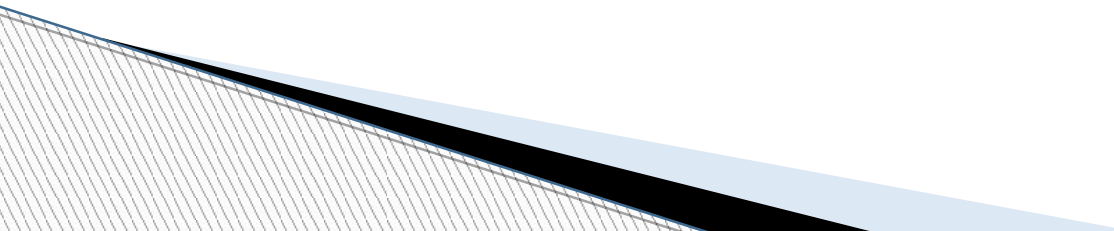
- ▶ В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования **только к личностным и предметным результатам** в соответствии с Приложениями 1 – 8.

Личностные результаты:

- ▶ Овладение компетенциями для решения практико-ориентированных задач, обеспечивающих становление социальных отношений в различных средах;
 - ▶ сформированность мотивации к обучению и познанию.
- 

Метапредметные результаты:

Освоенные универсальные
учебные действия

- ▶ Познавательные;
 - ▶ Регулятивные;
 - ▶ Коммуникативные.
- 

Предметные результаты:

- ▶ Овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области характеризуют достижения в усвоении знаний, умений, возможность их применения в практической деятельности

Спасибо за
внимание!

