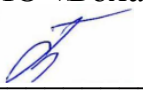


Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
муниципального образования «Боханский район»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник МКУ УО
МО «Боханский район»

 Л. С. Буюева
Приказ от «21» апреля 2020 г.
№57/6

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

муниципального образования «Боханский район»

на 2020-2022 годы

Бохан, 2020 г.

1. Основания разработки программы.

2. Понятия и термины:

- качество образования
- независимая оценка качества образования
- мониторинг системы образования
- управление качеством образования
- школы с низкими результатами обучения
- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

3. Паспорт программы:

Наименование программы	Муниципальная программа «Поддержки школ с НРО и функционирующих в НСУ Боханского района»
Основные разработчики	Муниципальное казёное учреждение «Управление образования» муниципального образования «Боханский район»
Основные исполнители	Муниципальное казёное учреждение «Управление образования» муниципального образования «Боханский район» (МКУ УО МО «Боханский район»); Муниципальные общеобразовательные учреждения с низкими результатами обучения (НРО) и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ) «Боханского района»
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию программы перевода этих школ в эффективный режим работы, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в результате реализации муниципальной программы «Поддержки школ с НРО и функционирующих в НСУ Боханского района»
Задачи программы	- создать условия для получения положительной динамики качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях; - сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, работающих в школе с низкими результатами обучения (НРО) и работающих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ); - сформировать эффективную консультационную службу, обеспечивающую поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения профессиональных компетенций; - определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школ на муниципальном уровне; - создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;

	- активизировать профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров и школ-участников проекта; - создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения; - стимулировать участие школы, участницы проекта, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровня
Основные показатели (индикаторы)	К 2022 году планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов. - Повышение качества образования в школах с НРО и функционирующих в НСУ, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в неблагоприятных социальных условиях; - Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих школах). - Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации) - Модернизация материально-технической базы ОУ (15% ежегодно) - Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах). – - Обеспечение индивидуализации процесса обучения, увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах)
Срок реализации программы	2020-2022 гг.
Механизм реализации	Программа реализуется за счет сетевого взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности в
Ожидаемые результаты реализации	Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах общеобразовательных организаций, посредством перевода школ с НРО и функционирующих в НСУ в эффективный режим работы. - Успешные практики перевода школ с НРО и функционирующих в НСУ в муниципальной системе образования в эффективный режим работы. - Группы руководителей общеобразовательных организаций-консультантов по вопросам перевода общеобразовательных организаций с НРО и функционирующих в НСУ в муниципальной системе образования в эффективный режим работы
Контроль реализации программы	Контроль исполнения программы осуществляется на уровне МКУ УО МО «Боханский район»

4. Анализ состояния качества образования в ОО МО «Боханский район» (результаты ГИА, ВПР и социальный паспорт (характеристика района, контингента, кадрового состава).

4.1. Основные положения

В 2019 году стратегические цели развития системы образования в Боханском районе определялись государственной образовательной политикой, целевыми программами федерального, регионального и муниципального уровней. Стратегической целью МКУ УО МО «Боханский район» является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям граждан Боханского района. Для достижения поставленной цели решался ряд следующих задач:

- и создание условий для выявления и развития одаренных детей;
- организация повышения квалификации педагогов с учетом современных требований учебного процесса;
- оптимальное обеспечение качества образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, социальным заказом;
- обеспечение доступности и повышение качества предоставления дошкольного образования;
- поддержка использование имеющихся ресурсов образовательных организаций для обеспечения современного содержания образования и внедрения новейших технологий в обучении;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие физической культуры и спорта;
- профилактика безнадзорности, правонарушений, вредных зависимостей, дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев среди детей и подростков;
- организация содержательного досуга детей и подростков, проведение муниципальных массовых мероприятий по различным направлениям, воспитание у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, принципов здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасного образовательного пространства.

Поставленные цель и задачи в муниципальной системе образования муниципального образования «Боханский район» достигались посредством реализации следующих муниципальных целевых программ:

Профилактика преступлений и иных правонарушений в Боханском районе на 2016-2018гг. (постановление администрации МО «Боханский район» №623 от 24.11.2015г.);

Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения в МО «Боханский район» на 2016-2018гг. (постановление администрации МО «Боханский район» №666 от 11.12.2015г.);

Муниципальная целевая программа «Молодежная политика в МО «Боханский район» на 2018-2020 годы (постановление администрации МО «Боханский район» №1372 от 27.11.2017г.);

Муниципальная целевая программа «Физическая культура и спорт в МО «Боханский район» на 2018-2020 годы. (постановление администрации МО «Боханский район» №1197 от 16.10.17г.)

Повышению доступности качественного образования в муниципальном образовании «Боханский район» способствует реализация муниципальной целевой программы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования МО «Боханский район» на 2018-2020 годы» (постановление администрации МО «Боханский район» от 30.12.2017 г. № 1100).

В данную целевую программу входят подпрограммы: «Развитие общего и дополнительного образования в МО «Боханский район», «Комплексная безопасность образовательных учреждений МО «Боханский район», «Подготовка педагогических кадров в МО «Боханский район», «Развитие дошкольного образования в МО «Боханский район», «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей», «О

сохранении и дальнейшем развитии бурятского языка», «Совершенствование организации питания детей в общеобразовательных учреждениях», «Организация подвоза учащихся»

Органом, осуществляющим управление в сфере образования на территории муниципального образования, является МКУ УО МО «Боханский район». Учредителем образовательных учреждений является Администрация муниципального образования «Боханский район». МКУ УО МО «Боханский район» реализует полномочия учредителя в области методического, информационного, юридического, хозяйственного сопровождения подведомственных образовательных организаций; ведение делопроизводства, в том числе кадрового; по ведению бюджетного учета подведомственных образовательных учреждений, является главным распорядителем средств муниципального бюджета, выделяемых на финансовое обеспечение деятельности подведомственных учреждений, а также средств, выделяемых на целевые программы и мероприятия в области образования.

4.2. Общая характеристика сети образовательных организаций МО «Боханский район»

Система образования МО «Боханский район» в 2019 году представлена 37 организациями, в том числе: 16 дошкольных образовательных организаций; 14 средних общеобразовательных школ, 11 из которых имеют структурные подразделения – начальные малокомплектные школы (общее количество начальных малокомплектных школ по району составляет – 30 учреждений, из них 8 находятся на консервации, по причине отсутствия обучающихся в населенном пункте); 2 основные общеобразовательные школы; 3 учреждения – начальная школа-детский сад; 2 учреждения дополнительного образования.

Численность обучающихся в образовательных организациях:

Наименование	2017	2018	2019
В дошкольных образовательных организациях	1364	1 400	1314
В общеобразовательных организациях	3647	3 630	3666
В организациях дополнительного образования	1548	1 706	1723

Распределение обучающихся по классам в общеобразовательных организациях:

Наименование показателя	Итого	по программам начального общего образования:					по программам основного общего образования:						по программам среднего общего образования:		
		первой ступени	1-х классов	2-х классов	3-х классов	4-х классов	второй ступени	5-х классов	6-х классов	7-х классов	8-х классов	9-х классов	третьей ступени	10-х классов	11-х классов
Всего классов	218	86	23	21	21	21	103	22	23	19	20	19	29	15	14
Общая численность обучающихся	3 666	1 696	432	416	422	426	1 699	409	386	284	309	311	271	151	120

4.3. Экономические и демографические характеристики МО «Боханский район»

Боханский район – один из крупнейших сельскохозяйственных районов Усть-Ордынского Бурятского округа. Район расположен на юге Иркутской области. Боханский район образован осенью 1922 года.

Площадь территории района составляет 370,2 тыс.га, в том числе 198,5 тыс.га под лесами, 115,6 тыс.га под сельхозугодиями.

Район граничит на Севере, Северо-востоке и Северо-западе с Аларским, Осинским и Качугским районами, на Юге – Черемховским, Усольским, Иркутским и Эхирит-Булагатским районами.

Экономическая деятельность МО «Боханский район» основана на производстве и переработке сельскохозяйственной продукции, заготовке и переработке леса, розничной торговле продовольственными и другими товарами.

Социально-экономический потенциал муниципального образования включает в себя трудовой, производственный потенциал, возможности бюджета и инвестиции.

Количество организаций и индивидуальных предпринимателей, работающих на территории муниципального образования «Боханский район» насчитывает 674 работодателей, из них 126 организаций и 548 хозяйствующих субъектов. Количество рабочих мест в организациях и предприятиях составляет 3919 единиц. Среднесписочная численность работников 5027 человек.

Исполнение консолидированного бюджета Боханского района за 2019 год составило по доходам 902,3 млн. рублей, в том числе собственные 124,1 млн. рублей (13,7%), из них налоговых 124,1 млн. рублей. Исполнение бюджета по расходам составило 869,8 млн. рублей.

Численность населения по официальным данным на 1 января 2019 года составила 24851 человек. По данным статистики 01.01.2019 года находящихся в трудоспособном возрасте – 12791 человек (51,5%), занятых на 01.01.2017 г. – 4701 чел., на 01.01.2018 г. – 4637 чел., на 01.01.2019 г. – 4545 чел.

Уровень жизни в Боханском районе ниже среднего по области. Среднемесячная заработная плата по району составляет 27 419 рублей. Среднемесячный, среднедушевой денежный доход населения района: за год 105850, среднемесячный 8821 рубля.

Доля населения, имеющего доход ниже прожиточного минимума - 28,9 %.

Уровень официально зарегистрированной безработицы (к экономически активному населению) – 1,5%.

4.4. Особенности муниципальной образовательной системы

Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и степень их развития.

Сеть образовательных организаций, подведомственных МКУ УО МО «Боханский район», позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом потребности различных категорий граждан:

- концентрация большего числа организаций общего образования, дошкольного образования: в центрах муниципальных поселений (14 МОУ, 15 МДОУ, что составляет 82,8% от общего числа образовательных организаций);
- значительная удаленность большинства образовательных организаций от п. Бохан: 5 общеобразовательных организаций и 4 МДОУ на расстоянии более 50 км (25,7%);
- 73,7 % общеобразовательных организаций осуществляют подвоз обучающихся автотранспортом, из них школьным автотранспортом – 100%.
- услуги дополнительного образования предоставляются на базе организаций дополнительного образования: Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Боханский Дом детского творчества», Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская юношеская спортивная школа», расположенных в п. Бохан, а так же в образовательных организациях (в 13 общеобразовательных школах и 1 детском саду).

Реализация образовательных программ муниципальными образовательными организациями осуществляется на основании лицензий на право ведения образовательной деятельности. Бессрочную лицензию имеют все 37 образовательных организации (100%) в соответствии с

требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Свидетельство о государственной аккредитации имеют все 19 (100%) школ. Срок действия свидетельства 12 лет до 2025, 2026 и 2027 годов.

Образовательные организации в большинстве своем построены 60 и более лет назад. Темпы износа зданий существенно опережают темпы их реконструкции. Более половины зданий и сооружений организаций образования требуют капитального ремонта или реконструкции. Анализ состояния показывает, что 70% зданий района 50-60-х годов постройки и наличие вышеперечисленных факторов требуют для улучшения материально-технического состояния зданий и также обеспечения безопасности образовательного процесса, увеличения в разы финансирования, как на капитальные ремонты, так и на текущие ремонты. Несмотря на высокую степень изношенности основных фондов, делается всё возможное, чтобы поддерживать здания и сооружения в удовлетворительном состоянии. Проведение выборочного капитального и текущего ремонта образовательных организаций, требуют первоочередного финансирования за счёт средств бюджетов различных уровней.

4.5. Качество образования. ЕГЭ, ОГЭ

В соответствии с 273-ФЗ от 29.12.2013г. «Об образовании в РФ» Единый государственный экзамен (ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников XI (XII) классов,

В основной период ЕГЭ приняли участие выпускники 11 классов 14 общеобразовательных учреждений из 13 сельских поселений района. Итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходило 124 человека. Участники сдавали ЕГЭ по 11 учебным предметам.

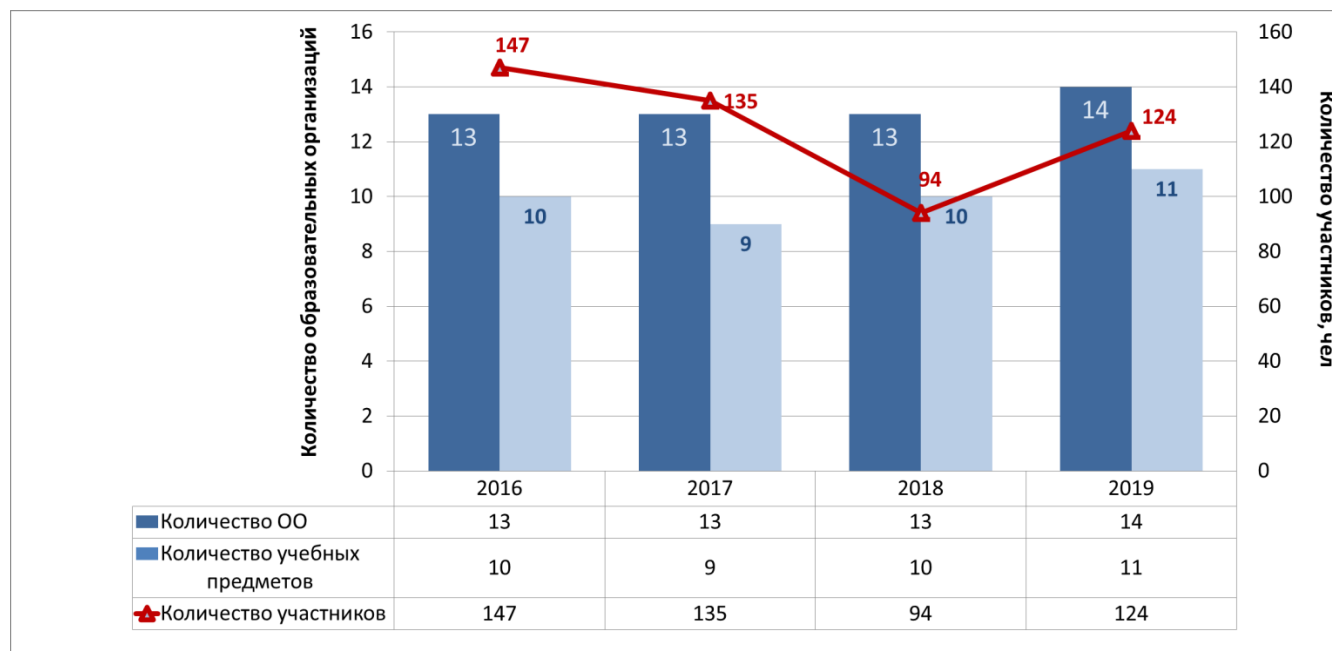


Рисунок 1 – Количество участников ЕГЭ

Наиболее выбираемыми предметами остаётся обществознание, физика, история. Выпускники 2019 года показали стабильную успеваемость 100% по таким предметам как русский язык, география, литература. Снизилась успеваемость по физике, истории. Повысилась успеваемость по таким предметам как химия, ИКТ, биология.

Таблица – Успеваемость по предметам, выпускников 2019 года

Предмет	2016		2017		2018		2019	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	▲ 132	99,2	▲ 127	100	▲ 92	100	▲ 124	100
Математика (профильная)	▲ 98	86	▲ 102	97,3	▬ 53	82,8	▬ 83	100
Математика (базовая)	▼ 12	63,2	▲ 89	97,9	▬ 84	96,6	▲ 99	100
Физика	▼ 35	89,7	▬ 46	100	▼ 33	91,7	▼ 33	87
Химия	▼ 8	88,9	▼ 6	86,7	▼ 6	54,5	▼ 5	80
ИКТ	▼ 9	69,2	▼ 11	100	▼ 3	50	▼ 14	78
Биология	▼ 22	88	▼ 22	97,1	▼ 17	63	▼ 16	93
История	▼ 33	86,8	▼ 16	81,8	▼ 20	100	▬ 52	96
География	▼ 10	83,3	▼ 0	0	▼ 3	100	▼ 6	100
Английский язык	▼ 0	0	▼ 4	100	▼ 0	0	▼ 2	50
Литература	▼ 0	0	▼ 0	0	▼ 1	100	▼ 1	100
Обществознание	▬ 66	66,7	▬ 49	96,6	▼ 34	70,8	▬ 75	76

Анализируя такой показатель как средний тестовый балл за последние 2 года, нужно отметить, что значительной динамики роста тестового балла не наблюдается. Незначительно возрос средний тестовый балл практически по всем предметам, за исключением географии, по которой тестовый балл в сравнении с прошлым годом снизился. Сравнительные характеристики по предметам за последние 5 лет представлены в таблице.

Таблица – Сравнительные характеристики по предметам за 2015-2019 гг.

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	55	56,9	63	60,7	63,9
Математика (профильная)	38,7	32,9	42,3	37,8	44,2
Физика	41,2	44,1	41,1	44,6	44,3
Химия	50,6	45,2	35,9	35,2	48,1
ИКТ	43	39,9	50,6	41	46,8
Биология	51,4	44,9	42	39,6	46,5
История	44,4	43,5	47,6	48,1	52
География	51,2	51,8	-	65	53,7
Английский язык	54	14	36,3	-	41,5
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Обществознание	46	46,3	43,4	45	48,8
Литература	28	-	-	62	61

Максимальные тестовые баллы не стабильны практически по всем предметам. Основное количество обучающихся получивших максимальные баллы, это обучающиеся МБОУ «Боханская СОШ №1».

Результаты единого государственного экзамена в сравнении с прошлыми годами остаются не стабильными практически по всем предметам, за исключением русского языка. По результатам ЕГЭ в 2018 году 4 выпускника не подтвердили освоение программ среднего общего образования из МБОУ Укырская СОШ – 2 человека, МБОУ «Хохорская СОШ» - 1 человек, МБОУ «Верхне-Идинская СОШ» - 1 человек.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации выпускников IX классов. В основной период ОГЭ приняли участие выпускники 9 классов 16 общеобразовательных учреждений из 13 сельских поселений района. Итоговую аттестацию в формате ОГЭ проходило 303 человека по 11 учебным предметам. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо сдать два обязательных предмета (русский язык, математика) и два предмета по выбору.

Результаты ОГЭ за 3 последние года (летние сроки) представлены в таблице.

Таблица – Результаты ОГЭ за 2015-2018 гг.

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	↑ 92,4	→ 39,9	↑ 97,3	→ 43,9	↑ 89,1	↓ 31,4
математика	↑ 92,1	→ 33,7	↑ 95,8	→ 41,6	↑ 90,8	→ 36,6
Физика	↑ 68,3	↓ 20	↑ 98,3	↓ 25	↑ 96,1	↓ 17,6
Химия	→ 61,9	↓ 23,8	↑ 100	↑ 71,4	↑ 91,3	→ 47,8
Информатика	↑ 71,4	↓ 28,6	↑ 96,6	→ 37,9	↑ 94,7	→ 40
Биология	→ 59,2	↓ 7,9	↑ 97,2	↓ 27,1	↑ 91,3	↓ 26
История	→ 42,3	↓ 11,5	↑ 100	→ 54,5	↑ 100	↓ 21,1
География	→ 55,6	↓ 24,4	↑ 98,7	↑ 71,4	↑ 85,4	↓ 30
Английский язык	→ 37,5	↓ 25	↑ 100	↓ 25	↑ 100	↑ 100
Обществознание	→ 64,8	↓ 12,2	↑ 95,5	→ 34,7	↑ 83,6	↓ 23,7
Литература	→ 62,5	↓ 0	↑ 94,1	→ 35,3	↑ 100	→ 50

Результативность ОГЭ остаётся не стабильной. 100% успеваемость показали по литературе, истории, английскому языку. В целом успеваемость выше 90% по всем предметам, за исключением русского языка, географии, обществознания. Качество знаний остаётся всё также не стабильным в сравнении с прошлыми годами. Повысилось количество обучающихся не подтвердивших свои знания в основные сроки, численность составила 13 человек и составило 4,3%. Данной категории выпускников ещё раз была представлена возможность пройти итоговую аттестацию в сентябре, по результатам, которой все 12 человек или 99,6% детей подтвердили освоение основных образовательных программ

4.6. Качество образования. ВПР

ВПР проводились в апреле 2019 года, в штатном режиме среди обучающихся 4-х, 5-х, 6-х классов и в режиме апробации в 7,10,11 классах, всего в ВПР приняло участие 1439 обучающихся школ Боханского района.

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру приняли участие в 2018-2019 уч. году 360 обучающихся 4-х классов.

По окружающему миру:

Понизили отметки	25%
Подтвердили отметки	59%
Повысили отметки	16%
Успеваемость	98,6%
Качество знаний	71%

Наличие рисков и низкие результаты по статистике отметок по окружающему миру показали МБОУ «Верхне-Идинская СОШ», МБОУ Олонская СОШ, МБОУ «Дундайская СОШ», МБОУ «Каменская СОШ».

Высокие результаты по статистике отметок показали МБОУ «Харатиргенская НШ-Д/С» и МБОУ «Вершининская НШ-Д/С».

По математике:

Понизили отметки	14%
Подтвердили отметки	58%
Повысили отметки	28%
Успеваемость	100%
Качество знаний	80%

Наличие рисков и низкие результаты по статистике отметок по математике в 4-х классах показали МБОУ «Верхне-Идинская СОШ», МБОУ Олонская СОШ, МБОУ «Дундайская СОШ», МБОУ «Каменская СОШ», МБОУ «Боханская СОШ № 1».

Высокие результаты по статистике отметок показали МБОУ «Харатиргенская НШ-Д/С» и МБОУ «Морозовская ООШ».

По русскому языку:

Понизили отметки	22%
Подтвердили отметки	65%
Повысили отметки	13%
Успеваемость	81%
Качество знаний	45,3%

Наличие рисков и низкие результаты по статистике отметок по окружающему миру показали МБОУ «Верхне-Идинская СОШ», МБОУ Олонская СОШ, МБОУ «Хохорская СОШ», МБОУ «Каменская СОШ» и МБОУ «Александровская СОШ».

Высокие результаты по статистике отметок показали МБОУ «Харатиргенская НШДС» и МБОУ «Вершининская НШДС».

В целом обучающиеся 4-х классов с предложенными Всероссийскими проверочными работами показали базовый и повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочетов.

ВПР – это своевременная диагностика уровня образовательных результатов, которая позволяет учителям после детального анализа скорректировать свою работу, оказать адресную помощь в построении индивидуальных маршрутов и повышению качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты ВПР в 5, 6 и 7 классах в школа МО «Боханский район» по математике и русскому языку

ВПР МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС		ВПР МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС		ВПР МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС		ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС		ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС		ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	
" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов	" % 2"	% Выс. рез-тов
19,4	38	21,6	31,1	15	34,3	14,7	42,2	19,8	31,7	22,6	26

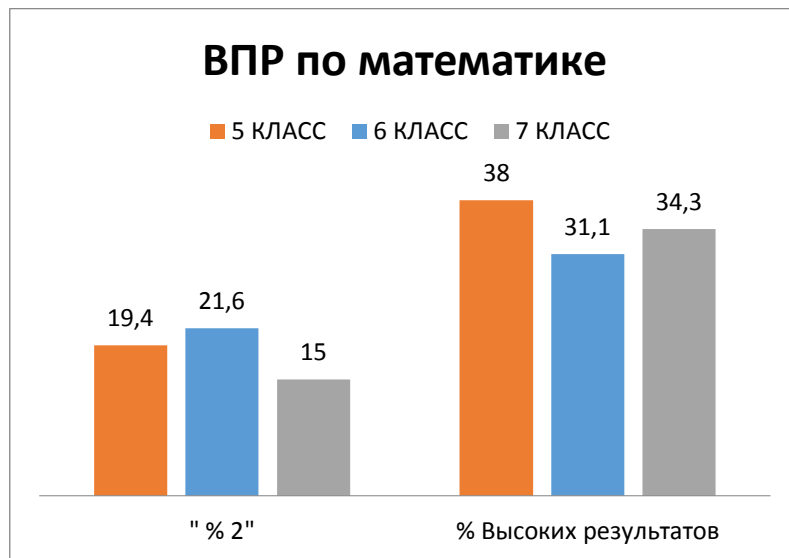


Рисунок 1. Результаты ВПР по математике

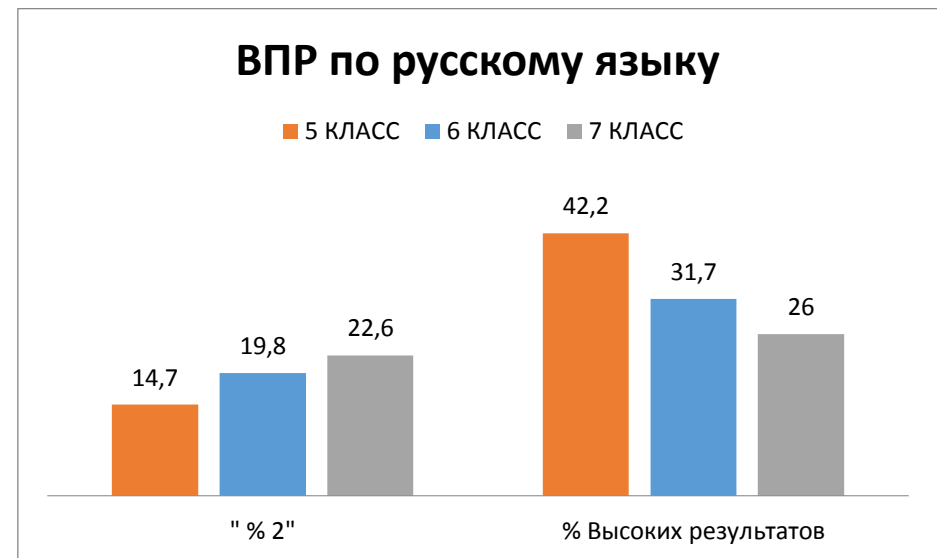


Рисунок 2. Результаты ВПР по русскому языку

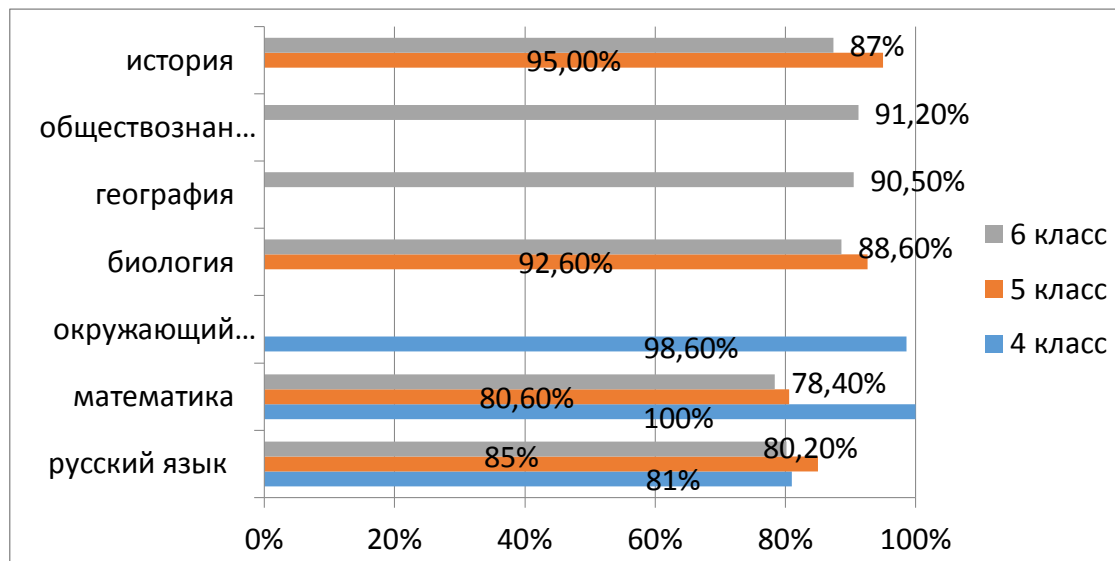


Рисунок 3. Результаты всероссийских проверочных работ (успеваемость) по общеобразовательным предметам в 4-х, 5-х, 6-х классах (штатный режим)

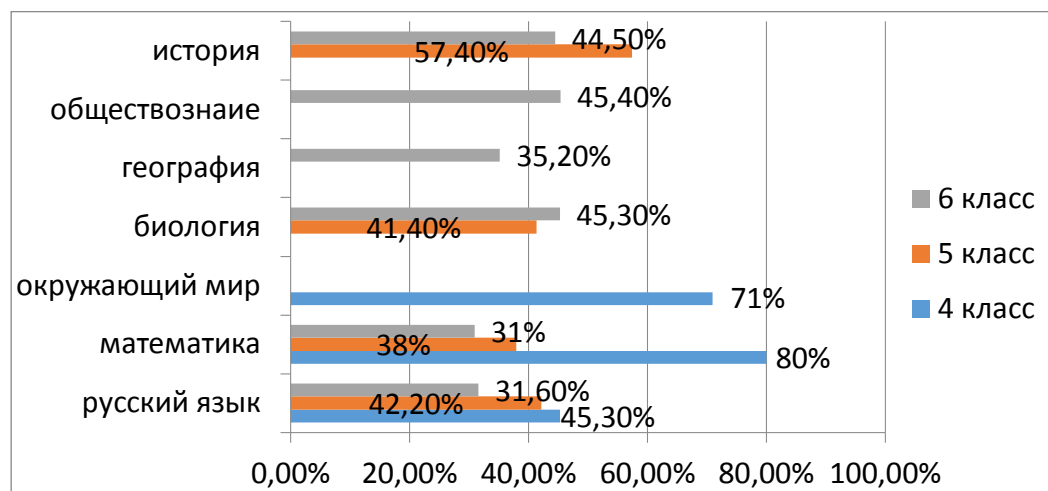


Рисунок 4. Результаты всероссийских проверочных работ (качество знаний) по общеобразовательным предметам в 4-х, 5-х, 6-х классах (штатный режим)

По результатам проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку статистика отметок показывает наличие рисков и стабильно низкие результаты в следующих школах:

Название ОО	Логин ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 5 2018		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 6 2018		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 5 2018		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 6 2018		ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2018		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2018		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2018		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2018	
		"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов	"% 2"	% Выс. рез-тов		
Иркутская область																																	
Боханский муниципальный район																																	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Верхне Идинская средняя общеобразовательная школа"	sch383224	31	0	33	0	29	0	25	0	27	7	33	8	35	0	20	0	32	5	11	6	9	18	11	0	0	29	13	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Олонская средняя общеобразовательная школа"	sch383225	38	0	27	0	17	9	25	0	13	6	18	14	24	12	12	3	44	0	40	0	24	6	28	0	17	17	0	0	0	25	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Буретская средняя общеобразовательная школа"	sch383227	33	0	10	0	44	0	0	0	36	7	20	0	10	10	17	0	31	8	42	0	0	8	0	0	22	11	0	0	0	0	0	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа"	sch383229	19	0	12	0	11	11	10	3	0	38	13	7	16	11	14	10	48	0	42	0	18	3	8	4	19	0	50	0	6	0	50	0
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Каменская средняя общеобразовательная школа"	sch383234	33	0	38	0	64	0	38	0	67	0	17	8	40	10	50	0	50	8	20	13	8	8	20	27	0	17	0	0	0	0	0	0

4.7. Выводы

В настоящее время актуальной становится задача разработки муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, предполагающую разработку методов и инструментария, которые позволяют выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы — в ситуации риска, определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне. В программе нужно выстроить направления специально организованной деятельности ориентирующие общеобразовательные организации на переход в эффективный режим функционирования. Чтобы эти школы могли обеспечивать обучающимся достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно будут реализовывать образовательные стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы. Это станет основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты. Данная система должна обеспечить координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы. Главными пользователями этой системы должны стать школы, находящиеся в неблагоприятных социальных условиях и школы с низкими образовательными результатами, главными заказчиками и организаторами – учредители (органы местного самоуправления муниципального района). Поэтапная реализация программы предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими образовательными результатами, ее апробацию и внедрение в деятельность муниципальной системы образования:

2020 г. - идентификация школ по признакам результативности и социальных условий, выделение из их числа школ устойчиво успешных и с устойчиво низкими результатами обучения, определение различий между полученными классами устойчиво успешных и устойчиво неуспешных школ и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

2020-2021 гг. - разработка и реализация механизма поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, включающего: повышение компетентности руководителей и педагогов по реализации модели эффективной школы; изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования;

2022 год - выявление эффективности работы по программе, внесение необходимых корректировок, переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

5. Комплексный план мероприятий по реализации Муниципальная программа «Поддержки школ с НРО и функционирующих в НСУ Боханского района» и перевода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы».

6. Определение целевых направлений и задач на календарный год по следующим направлениям деятельности:

Раздел 1. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне

Раздел 2. Организация учебной деятельности

Раздел 3. Организация системы воспитательной работы

Раздел 4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности

Муниципальный план работы по оказанию поддержки школам с НРО и школам функционирующих в НСУ

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
1. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне				
1.1	Обновление / изменение штатного расписания	1.1.1. Введение в школе штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	1.1.2. Привлечение квалифицированных специалистов к решению проблем ОО	
1.2	Работа с кадрами с учётом профессиональных дефицитов	1.2.1. Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов) в профессиональной деятельности, выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессиональном взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр. 1.2.2. Оказание информационно-методической помощи ОО на базе регионального	1.2.2. Оказание информационно-методической помощи ОО на базе муниципального консультационного пункта	1.2.2. Оказание информационно-методической помощи ОО на базе муниципального консультационного пункта

		консультационного пункта		
1.3	Совершенствование материально-технической базы и информационно-образовательной среды ОО	1.3.1. Укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.) 1.3.2. Наличие информационно-библиотечного центра 1.3.3. Обеспечение открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет, к ресурсам медиатек и др.	1.3.4. Обеспечение организации дистанционного обучения 1.3.5. Использование компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности	1.3.1. Укрепление материально-технической базы школы, способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.) 1.3.5. Использование компьютерных программ и тренажеров в учебной деятельности
1.4	Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Мониторинг профессиональных достижений педагогов	Мониторинг профессиональных достижений педагогов	Мониторинг профессиональных достижений педагогов
<i>Прогнозируемый результат</i>		Адресные рекомендаций по внесению корректив в штатные расписания школ с НРО и НСУ Введение в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов,	Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования Организованная деятельность муниципальных тьюторов, координаторов по	Анализ работы муниципальных консультационных пунктов Банк данных программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в

	логоведов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования Анализ диагностики затруднений педагогов на муниципальном уровне Обеспечение материального поощрения профессиональных достижений педагогов за высокие результаты обучения по результатам мониторинга	вопросам реализации мероприятий Индивидуальные программы / планы профессионального развития (самообразования) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов Анализ работы муниципальных консультационных пунктов Наличие программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности Обеспечение материального поощрения профессиональных достижений педагогов за высокие результаты обучения по результатам мониторинга	учебной деятельности Обеспечение материального поощрения профессиональных достижений педагогов за высокие результаты обучения по результатам мониторинга
--	--	--	--

2. Организация учебной деятельности				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
2.1	Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП	2.1.1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы 2.1.2. Диагностика учебной мотивации обучающихся	Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы	2.1.3. Оценка реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением ООП
2.2	Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов	2.2.1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ 2.2.2. Проектирование/корректировка учебного плана	2.2.1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ	2.2.1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ
2.3	Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства	2.3.1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	2.3.2. Поддержка образовательных инициатив членов сетевого сообщества «Современные технологии преподавания»	2.3.2. Поддержка образовательных инициатив членов сетевого сообщества «Современные технологии преподавания»
2.4	Организация работы по внеурочной деятельности	2.4.1. Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение качества	2.4.2. Анализ реализации внеурочной деятельности	2.4.2. Анализ реализации внеурочной деятельности

		образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)		
2.5	Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Мероприятия физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Мероприятия физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Мероприятия физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
<i>Прогнозируемый результат</i>		План психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы Кейс-сессия для работников школ с НРО и НСУ с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами Наличие в учебном плане факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами Образовательное событие, организованное членами регионального сетевого сообщества педагогов Методическая поддержка	Кейс-сессия для работников школ с НРО и НСУ с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов Образовательное событие, организованное членами регионального сетевого сообщества педагогов Методическая поддержка сетевого сообщества через сопровождение открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» Вовлеченность обучающихся в

	организации учебной деятельности План / программа внеурочной деятельности, направленной на повышение качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)	сетевого сообщества через сопровождение открытой онлайн-платформы «Образование для жизни» Вовлеченность обучающихся в мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования	мероприятия по внеурочной деятельности, направленные на повышение качества образования
--	---	--	---

3. Организация системы воспитательной работы				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
3.1	Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска	3.1.1. Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ 3.1.2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей "зоны риска"	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей "зоны риска"
3.2	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	3.2.1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок 3.2.2. Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	Реализация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	3.2.3. Анализ реализации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности
3.3	Обеспечение физического развития			

	учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе			
<i>Прогнозируемый результат</i>		Модель / программа / план психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска" Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	Региональные мероприятия / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности Наличие плана воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	Вовлеченность обучающихся в воспитательные мероприятия, направленные на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности

4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности				
№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
4.1	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования	4.1.1. Привлечение к сотрудничеству представителей профессионального образования 4.1.2. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров	Совместная деятельность с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного образования	Совместная деятельность с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного образования
4.2	Организация эффективной работы с родительской общественностью	4.2.1. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования	Реализация плана работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования 4.2.2. Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования	Анализ индивидуализации образовательного процесса как фактора повышения качества образования
4.3	Обеспечение информационной открытости школьного пространства	4.3.1. Информирование целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий по поддержке школ с НРО и НСУ	4.3.1. Информирование целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий по поддержке школ с НРО и НСУ	4.3.2.Обобщение и распространение опыта повышения качества образования
4.4	4.4. Формирование муниципальной сети школ с НРО и НСУ	4.4.1. Организация деятельности муниципальной	4.4.3. Организация сетевого партнерства и	Организация деятельности

		рабочей группы по реализации региональных программ, моделей, механизмов 4.4.2. Проведение инвентаризации имеющихся и недостающих ресурсов 4.4.3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между МО, школами и учителями 4.4.4. Повышение квалификации участников муниципальной рабочей групп по реализации региональных программ, моделей, механизмов	обмена опытом между МО, школами и учителями	муниципальной рабочей группы в рамках сопровождения школ с НРО и НСУ и на основе результатов самоанализа
4.5	Программно-целевое управление образовательной деятельностью	4.5.1. Проведение самоанализа деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения 4.5.2. Разработка и реализация муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ повышения качества образования	Реализация муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ повышения качества образования 4.5.5. Повышение квалификации работников ОО по вопросам повышения качества преподавания и управления	Реализация муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ повышения качества образования 4.5.3. Анализ результативности муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с НРО и НСУ 4.5.4. Разработка и проведение региональных мониторингов результативности муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ,

				школьных программ повышения качества образования
4.6	Организация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	Проектирование мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	Реализация мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся	Анализ проведения мероприятий, направленных на повышение навыков самоуправления у обучающихся
<i>Прогнозируемый результат</i>		Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг представителей высшего профессионального образования Заключение соглашений о совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного образования План работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования Участие в межрегиональных мероприятиях по поддержке школ с НРО Организация работы муниципальных рабочих групп, муниципальных координаторов	Реализация плана работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования Анализ разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов Наполнение подраздела «Образование» сайта ОО Участие в региональном вебинаре по организации процедуры мониторингов результативности муниципальных, школьных программ	Анализ плана работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования Обобщение опыта на региональном уровне в форме публикации в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» и на сайте данного журнала Участие в региональной дискуссионной площадке по итогам реализации муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ Участие в межрегиональном мероприятии

	Разработка модели / концепции сетевого взаимодействия школ на основе анализа проблем Проведение анализа качества отчетов о результатах самоанализа/самообследования Утверждение муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ		«Успешные практики повышения качества образования в школах с НРО и НСУ в Иркутской области» Участие в работе экспертов по анализу результативности программ
--	---	--	---

Таблица мероприятий по выполнению поддержки школам с НРО и школам функционирующих в НСУ

2020год						
1. Обеспечение деятельности ОО на современном уровне						
Целевые направления	Задачи	Мероприятия по задачам				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/ Результат
1.1. Обновление изменение штатного расписания	1.1.1. Введение в школе штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	1.1.1.1. Разработка адресных рекомендаций по внесению корректив в штатные расписания школ с НРО и НСУ	Май	Тараева С. М., специалист по кадрам		Аналитическая справка по результатам обследования
		1.1.1.2. Согласование введения в школах с НРО и НСУ штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Июнь	Тараева С.М., специалист по кадрам		Штатное расписание с указанием должностей
	1.1.2. Привлечение квалифицированных специалистов к решению проблем ОО	1.1.2.1. Обучение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов	Сентябрь-октябрь	Тараева С.М., специалист по кадрам		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии

		педагогов дополнительного образования				
		1.1.2.2. Определение и организация деятельности муниципальных тьюторов, координаторов по вопросам реализации мероприятий	Май	Кабанова Е.Г., методист		Локальные акты о назначении муниципальных координаторов, наставников школ
1.2. Работа с кадрами с учётом профессионал ьных дефицитов	1.2.1. Диагностика и анализ затруднений педагогов (в. т. ч. молодых специалистов) в профессионально й деятельности,	1.2.1.2. Проведение анализа диагностики затруднений педагогов на муниципальном уровне	Май	Башанова М. Ф., начальник ИМО, методисты		Сводная диагностическая карта затруднений педагогов
	выявление потребности в наставничестве, методической поддержке, профессионально м взаимодействии с коллегами, вопросах методики преподавания предметов и пр.	1.2.1.3. Формирваоние индивидуальных программ / планов профессиональног о развития (самообразования) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Июнь-июль	Методисты по предметам		Справка муниципального координатора о соответствии индивидуальных планов выявленным профессиональным затруднениям
	1.2.2. Оказание информационно-	1.2.2.1. Создание муниципальных	Май	Кабанова Е. Г., методист		Локальный акт о консультациях /журнал

	методической помощи ОО на базе регионального консультационного пункта	консультационных пунктов				консультаций
1.3. Совершенствование материально-технической базы и информационно-образовательной среды ОО	1.3.1. Укрепление материально-технической базы школы (МТБ), способствующей повышению качества образования (оборудование, дидактический материал, т.п.)	Изучение и анализ самообследования школ с НРО и НСУ Включение в муниципальную целевую программу на 2021-2024 гг. мероприятий укрепления МТБ школ с НРО и НСУ	Август	Таряшинова Н. В., заместитель начальника, старшие методисты		Акт приобретения оборудования, дидактического материала и др.
				Казакова З. А., начальники АХЭО		
	1.3.2. Наличие информационно-библиотечного центра (ИБЦ).	Изучение и анализ самообследования школ с НРО и НСУ	Июль	Таряшинова Н. В., заместитель начальника, старшие методисты		Скан локального акта, регламентирующего деятельность ИБЦ
		Методическая поддержка школ с НРО и НСУ по организации ИБЦ		Касьянова И. Д., методист		
	1.3.3. Обеспечение открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет, к	Мониторинг проблем, связанных с подключением к Интернету школ с НРО и НСУ	Май-июнь	Соловьев С. А., методист		Справка муниципального координатора
		Мониторинг обеспечения организации дистанционного	Апрель	Бальжитова О. Н., старший методист		

	ресурсам медиатек и др	обучения Техническая поддержка подключения к Интернет школ с НРО и НСУ	Август	Соловьев С. А., методист		
1.4. Обеспечение мониторинга профессиональных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Мониторинг профессиональных достижений педагогов	Мониторинг профессиональных достижений педагогов	Июнь	Методисты по предметам		Аналитический отчет

2. Организация учебной деятельности

Целевые направления	Задачи	Мероприятия по задачам				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/ Результат
2.1. Организация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности освоения ООП	2.1.1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности освоением основной образовательной программы	2.1.1.1 Модель программа / план психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности освоением основной образовательной программы	Август	Бальжитова О. Н., старший методист		Скан плана работы
	2.1.2. Диагностика учебной	Диагностика учебной мотивации	Сентябрь	Кабанова Е. Г., методист		Локальный акт/ справка

	мотивации обучающихся	обучающихся				
2.2. Учебный план как организационный механизм достижения планируемых результатов	2.2.1. Проведение анализа данных об образовательных результатах работы школ	2.2.1.1. Кейс-сессия для работников школ с НРО и НСУ с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов,	30.03.2020	Таряшинова Н. В., Кабанова Е. Г.		
	2.2.2. Проектирование/корректировка учебного плана	2.2.2.1. Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами	Август	Бальжитова О. Н.		Справка наставника/ пояснительная записка к учебному плану
		2.2.2.2. Наличие в учебном плане факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин	Август	Бальжитова О. Н.		Справка наставника/ пояснительная записка к учебному плану

		(модулей), направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами				
2.3. Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогическо- го мастерства	2.3.1. Повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам организации учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	2.3.1.1. Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по организации учебной деятельности	Ноябрь	Начальник ИМО, методисты по предметам		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии
		2.3.1.2. Региональные мероприятия / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации учебной деятельности	Июнь	Таряшинова Н.В., Кабанова Е.Г.		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии
2.4. Организация работы по внеурочной деятельности	2.4.1. Проектирование внеурочной деятельности, направленной на повышение	2.4.1.1. План программа внеурочной деятельности, направленной на повышение	/В течении года	Кабанова Е. Г.		Скан плана / программы, фото мероприятий

	качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)	качества образования (организация школьных предметных дней, олимпиад и т.д.)				
2.5. Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Мероприятия физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Разработка форм учета обеспечения физического развития обучающихся, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	Сентябрь-октябрь	Руководитель РМО по физической культуре		Рекомендации по обеспечению физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

3. Организация системы воспитательной работы

Целевые направления	Задачи	Мероприятия по задачам				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/ Результат
3.1. Обеспечение взаимодействия с семьей зоны риска	3.1.1. Анализ данных внешних социальных условиях работы школ	Анализ данных о внешних социальных условиях работы школ (самообследование школ с НРО и НСУ)	Май-Июнь	Таряшинова Н. В., заместитель начальника, старшие методисты		Справка муниципального координатора
	3.1.2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска".	3.1.2.1 Модель / программа / план психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей "зоны риска"	Август	Балханова А. М., методист		Скан плана работы, фото с мероприятий

3.2. Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	3.2.1. Повышение квалификации педагогических работников ООО по вопросам организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности, в т.ч. в формате образовательных стажировок	3.2.1.1. Краткосрочные мероприятия в форме Марафона компетентностных вариативных проб для педагогических коллективов и отдельных педагогов по организации системы воспитательной работы, направленной на повышение положительной мотивации к учебной деятельности	В течении года	Балханова А. М.		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии
		3.2.1.2. Участие в региональных мероприятиях / стажировки на базе Б(О)П по вопросам организации воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности	В течении года	Балханова А. М.		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии
	3.2.2.	3.2.2.1. Наличие	Август	Балханова А. М.,		План воспитательных

	Проектирование воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся учебной деятельности	плана воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности		методист		мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации обучающихся
3.3. Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе	Проектирование мероприятий физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе	Наличие плана мероприятий физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе	Август	Руководитель РМО учителей физической культуры		План мероприятий физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе
4. Формирование эффективных механизмов управления на принципах коллегиальности						
Целевые направления	Задачи	<i>Мероприятия по задачам</i>				
		Наименование	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении	Продукт/ Результат
4.1. Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству по вопросам повышения качества образования	4.1.1. Привлечение к сотрудничеству представителей профессионального образования	4.1.1.1. Заключение партнерских договоров на оказание консалтинговых услуг представителями профессионального образования	Сентябрь	Начальник ИМО		Договор о сотрудничестве профессиональной образовательной организацией
	4.1.2. Привлечение к сотрудничеству	4.1.2.1. Заключение соглашений о	Сентябрь	Начальник ИМО, методисты		Сводная справка муниципального координатора

	социальных партнёров	совместной деятельности с социальными партнерами, местным сообществом, родительской общественностью инспекцией ПДН, учреждениями культуры и дополнительного образования				
4.2. Организация эффективной работы родительской общественностью	4.2.1. Проектирование взаимодействия с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования	4.2.1.1. План работы по взаимодействию с родительской общественностью по вопросам повышения качества образования	Сентябрь	Балханова А. М.		Скан договора
	4.2.2. Индивидуализация образовательного процесса как фактор повышения качества образования	4.2.2.1. Разработка методических рекомендаций по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов	Сентябрь	Таряшинова Н. В., Кабанова Е. Г.		Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов
4.3. Обеспечение	4.3.1. Информирование	4.3.1.1. Информирование	Июнь-Август	Таряшинова Н. В.		Скан страницы сайта ОО «Подраздел

информационной открытости школьного пространства	целевых аудиторий о ходе и результатах мероприятий по поддержке школ с НРО и НСУ	родителей/законных представителей обучающихся об организации образовательной деятельности в ОО				«Образование»
		4.3.1.2. Создание и сопровождение вкладки на сайте через освещение основных мероприятий, проводимых в Иркутской области для поддержки школ с НРО и НСУ	Июнь-Август	Таряшинова Н. В.		Скриншот размещения материала
4.4. Формирование муниципальной сети школ с НРО и НСУ	4.4.1. Организация деятельности муниципальной рабочей группы по реализации региональных программ, моделей, механизмов	4.4.1.1. Организация работы муниципальных рабочих групп, муниципальных координаторов	Май	Кабанова Е. Г., методист		Локальные акты о создании муниципальных, школьных рабочих групп (не менее 1 группы, не менее 3 человек)
	4.4.2. Проведение инвентаризации имеющихся и недостающих ресурсов	4.4.2.1. Размещение информации об имеющихся и недостающих ресурсах на муниципальном сайте и	Апрель-май	Таряшинова Н. В.		Справка муниципального координатора. Ссылка на сайт, скриншот экрана

		региональном, информационном ресурсе				
	4.4.3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между МО, школами и учителями	4.4.3.1. Разработка модели концепции сетевого взаимодействия школ на основе анализа проблем	Август	Таряшинова Н. В. Бальжитова О. Н.		Модель взаимодействия школ, справка наставника о целях и задачах взаимодействия
		4.4.3.2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии при реализации школьных программ повышения качества образования	Август	Таряшинова Н. В., Бальжитова О. Н.		Договор о сетевом взаимодействии
	4.4.4. Повышение квалификации участников муниципальной рабочей групп по реализации региональных программ, моделей, механизмов	4.4.4.1. Проектная сессия по организации деятельности региональной и муниципальных команд в рамках каскадной модели сопровождения и на основе результатов самоанализа школ-участниц программы.	Март	Таряшинова Н. В., Кабанова Е. Г.		Удостоверение / сертификат об участии в мероприятии
4.5. Программно-	4.5.1. Проведение самоанализа	4.5.1.1. Проведение				

целевое управление образовательн ой деятельностью	деятельности, определение специфических проблем и потенциальных точек роста для адресного сопровождения	анализа качества отчетов о результатах самоанализа/самоо бследования				
		4.5.1.2. Интерактивная сессия для обсуждения выявленных специфических проблем и потенциальных точек роста на основе самоанализа и результатов внешней экспертизы в целях адресного сопровождения школ с НРО и НСУ				
	4.5.2. Разработка и реализация муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ повышения качества образования	4.5.2.1. Вебинар по разработке муниципальных программ поддержки школ с НРО и НСУ	Апрель			Удостоверение сертификат об участии в мероприятии /
		4.5.2.2. Стратегическая сессия для руководящих и педагогических работников школ с НРО и НСУ, муниципальных	13.02.2020			Удостоверение сертификат об участии в мероприятии /

		координаторов с предоставлением аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов,				
		4.5.2.3. Утверждение муниципальной программы поддержки школ с НРО и НСУ	Июнь	Таряшинова Н. В. Кабанова Е. Г.		Скан титульного листа программы с подписями руководителей и отметкой об утверждении

Результативность муниципальной программы повышения качества образования

Целевые индикаторы	Показатели по годам			
	Исходное значение (2019)	2020	2021	2022
Повышение качества образования в школах с НРО и функционирующих в НСУ, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся в неблагоприятных социальных условиях				
Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100% в этих				

школах).				
Развитие системы оценки качества образования, разработка муниципальной системы мониторинга, создание фонда оценочных средств муниципалитета (наличие 100% разработанной документации)				
Модернизация материально-технической базы ОУ (15% ежегодно)				
Формирование у педагогов и руководителей управленческих компетенций (100% в этих школах).				
Обеспечение индивидуализации процесса обучения, увеличение доли детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. (100% в этих школах)				