

***О проведении диагностики сформированности
регулятивных и коммуникативных универсальных
учебных действий в рамках проектной деятельности
2019 год***

В соответствии с Распоряжением №804-мр от 13.11.2019г. «О проведении региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2019г.», приказа УО АМО «Боханский район» №162 от 18.11.2019г. «О назначении координаторов по проведению диагностики УУД» в период с 19 по 26 ноября 2019 года прошла апробация региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в рамках проектной деятельности для обучающихся 7-х классов.

Данная диагностика оценивала уровень сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как одного из необходимых условий продолжения обучения и показателя успешности в дальнейшей деятельности.

Задание для 7-классников представляло собой следующее:

Две полки. Отныне – это главный принцип расстановки в магазине молочной продукции. На одной – только натуральные, сделанные из молока сыры, масло, йогурты, сметана, на другой – продукция молочносодержащая с использованием растительных жиров. Таковы новые правила продажи молочных продуктов в России. Они вступили в силу с 1 июля 2019 года. Как вы думаете, с чем связана необходимость установления данного правила? Также требовалось, используя ресурсы сети Интернет, сформулировать не менее двух обоснований для ответа и оформить ответ в виде презентации. Затем загрузить данную презентацию на сайт.

В диагностике приняло участие 219 обучающихся из 15 образовательных организаций, за исключением МБОУ «Воробьёвская ООШ», что составило 86,2%.

100% участие показали МБОУ «Буретская СОШ», МБОУ «Морозовская ООШ», МБОУ Укырская СОШ. В МБОУ Боханская СОШ №2, МБОУ «Ново-Идинская СОШ» процент составил свыше 100, что может говорить, о том, что обучающиеся несколько раз загружали презентацию на сайт.

Представленный для экспертов продукт в виде презентации оценивался по 8 критериям.

К1 – указана тема проекта

К2 – указано не менее двух обоснований для вывода

К3 – сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями

К4 – текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)

К5 – для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет

К6 – слайды(кроме титульного) содержат заголовки

К7 – выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)

К8 – удержана задача диагностики

	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8
Иркутская область	96	55	44	63	57	87	76	47
Боханский район	97	51	48	58	54	80	71	47

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания К3 (сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями), К8 (удержана задача диагностики), процент выполнения этих заданий составил менее 50%. Лучше всего дети справились с заданием К1, т.е. указали тему проекта и заданием К6, т.е. слайды содержат заголовки.

В сравнении с областными показателями результаты ниже по всем критериям кроме задания К1.

Вывод:

Общеобразовательным организациям:

- использовать результаты диагностики для коррекции текущего учебного процесса;
- рекомендовать использовать на уроках задания, требующие самостоятельно искать информацию для ответа, составлять его, приводить его обоснования и формулировать выводы;